



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

1GN406 Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället -
inriktning årskurs 4-6/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

1GN406 Perspectives on Teacher Assignment and School and
Society for Teachers Years 4-6, Teaching Practice Profile, 7.5
credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2017-12-20

Senast reviderad 2021-11-24 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Ny
områdesbehörighet.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Matematik 2a alt. Matematik 2b alt.

Matematik 2c, Naturkunskap 1b alt. Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Samhällskunskap 1b
alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2.

Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om läraruppdraget och utbildningsväsendet samt
grundläggande dimensioner av ett vetenskapligt förhållningssätt.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för vad uppdraget att arbeta som grundlärare i åk 4-6 innebär och diskutera detta i förhållande till gällande styrdokument
- beskriva hur det framväxande utbildningssystemet har samspelat och samspelar med lärarprofessionens utveckling, läraruppdragets förändringar och skolan som arbetsplats

- översiktligt redogöra för det svenska utbildnings- och skolväsendets organisation och uppdrag ur ett historiskt och samtida perspektiv med avseende på föränderliga samhälleliga villkor
- förklara och förhålla sig till frågor om demokrati och till utbildningsväsendets demokrati- och värdegrundsuppdrag inklusive hållbar utveckling, samt hur dessa uppdrag kan komma till uttryck i arbetet i årskurs 4-6
- utifrån didaktiska perspektiv reflektera över skolans verksamhet och uppdraget som grundlärare med inriktning mot arbete i årskurs 4-6
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt som grund för lärarutbildning och för ett professionellt yrkesutövande
- visa förmåga till kommunikativ kompetens i lyssnande, talande och skrivande till stöd för eget lärande och utvecklande av yrkeskunnande
- beskriva hur mångkulturella skolsammanhang samspelar med grundläraryrkets uppdrag och komplexitet i ett historiskt perspektiv

Innehåll

Kursen handlar om vad det innebär att arbeta som grundlärare i åk 4-6. Utifrån begreppen demokrati, värdegrund och kunskap beskrivs lärarens uppdrag och yrkesroll samt skolans roll i samhället. Kursen behandlar även hur de institutionella sammanhangen, såsom traditioner, rutiner, lagar och internationella överenskommelser, har påverkat och påverkar skolans organisation och den vardagliga skolverksamheten. Begrepp knutna till skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag, såsom värdegrund, mänskliga rättigheter, jämställdhet, mångfald och hållbar utveckling diskuteras och relateras till verksamheten i åk 4-6.

Kursen behandlar skolväsendets tillkomst och utveckling i relation till relevanta samhällsförändringar. Dagens skola och lärarroll belyses därmed utifrån ett historiskt perspektiv där skolans dubbla roll som utbildare och fostrare av samhällsmedborgare beskrivs och problematiseras. I kursen introduceras begreppet didaktik och exemplifieras genom hur skolans demokratiuppdrag kan förverkligas i undervisningen i åk 4-6 vilket lägger grunden för de studerandes förståelse för skolans samhällsuppdrag.

Professionsbas och professionell progression

Kursen introducerar grundskolan som arbetsplats och samhällelig institution. Här läggs en grund för ett professionellt förhållningssätt där sociala relationer och kommunikativ kompetens i tal och skrift utvecklar kunskaper som stärker studentens professionella förmåga att handla och reflektera på adekvat sätt i relation till barns/elevs lärande. Via verksamhetsintegrering stärks kopplingen till yrkespraktiken. Kursen ska förbereda för kommande VFU-period och de mål som finns formulerade i denna.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen introducerar vetenskapligt förhållningssätt som centralt för studier inom högre utbildning och för professionellt yrkesutövande. I samband med redovisningar tränas att sakligt och korrekt kunna använda vetenskapliga källor och att kritiskt granska och kommentera dessa.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter och verksamhetsintegrerade delar.

Undervisningsformerna stödjer såväl utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens där studenterna genom beskrivningar, framställningar och kritiska frågor ges beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Studentens kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation och kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Examination sker genom tre skriftliga redovisningar - två inlämningsuppgifter samt en salstentamen. Studenterna examineras även genom verksamhetsintegrerat arbete och muntliga redovisningar, som till vissa delar genomförs med stöd av digitala verktyg.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda. För kursbetyget Väl godkänd ska minst 4 hp vara Väl godkända.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 1GN206, 7,5 hp.

Övrigt

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alexandersson, Mikael (2011). Att göra skillnad. I *Pedagogiska magasinet*, nr 2, 2011. Skickliga lärare. (pdf-fil).

Bengtsson, Hans; Svensson, Krister & Urbas, Anders (2018). *Ansvar och sekretess i förskola, skola och fritidshem*. Stockholm: Liber AB, kap. 8 (pdf-fil).

Borg, Carola (2011). *Utbildning för hållbar utveckling ur ett lärarperspektiv — Ämnesbundna skillnader i gymnasieskolan* (Licentiatuppsats 2011:42). Karlstad: Karlstad University Studies, s. 6-14 (pdf-fil).

Dimenäs, Jörgen (red) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket – vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber. Kap 1 och 8.

Elenius, Lars (2016). Tornedalens skola i den etniskt neutrala nationalstaten. *Vägval i skolans historia nr 3/2016*. 6 s. <http://undervisningshistoria.se/tornedalens-skola-i-den-etniskt-neutrala-nationalstaten/>

Jensen, Mikael (2012). *Kommunikation i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur Kap 1, 4, 5.

Lindensjö, Bo (1999). "Demokrati" i *Demokrati och medborgarskap*. Demokratiutredningens forskarvolym II. SOU 1999:77. Stockholm: Fakta info direkt. (pdf-fil).

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars Åke (senaste upplagan). *Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo förlag, (s 5-53).

Linnéuniversitetet. (2015). *Verksamhetsförlagd utbildning. Guide för hand-ledning och bedömning*. Kalmar/Växjö: Nämnden för lärarutbildning, Linné-universitetet.

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (Senaste upplagan). *Lärande, Skola, Bildning - grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, (kapitel enl instr.).

Nordin, Andreas (2016). Romer i kommunal skolpolitik 1950-1970: Exempel från två kommuner. *Vägval i skolans historia nr 3/2016*. 7 s.
<https://undervisningshistoria.se/romer-i-kommunal-skolpolitik-1950-1970-exempel-fran-tva-kommuner/>

Olivestam, Carl E. & Thorsén, Håkan (senaste upplagan). *Värdegrund i förskola och skola. Om värdegrund, yrkesidentitet och praktik*. Stockholm: Remus förlag.

Sandin, Bengt (2003). ”Skolan, barnen och samhället – i ett historiskt perspektiv”. I *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (pdf-fil).

Sjögren, David (2016). Nomadskolans införande, genomförande och innehåll. *Vägval i skolans historia nr 3/2016*. <http://undervisningshistoria.se/nomadskolans-inforande-genomforande-och-innehall/>

Aktuella styrdokument för den obligatoriska skolan (se www.skolverket.se).

Ytterligare texter kan tillkomma i samråd med undervisande lärare.