



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN405 Livsvillkor och sociala relationer - inriktning fritidshem,  
7,5 högskolepoäng

Life Conditions and Social Relations - Extended School Education

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2017-12-20

Senast reviderad 2021-11-18 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Ny  
områdesbehörighet.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Samhällskunskap 1b alt. Samhällskunskap 1a1 + 1a2.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva och problematisera hur barns och ungas skiftande livsvillkor kan påverka sociala relationer och identitetsskapande i relation till interkulturella lärprocesser och samhällsliga aspekter
- identifiera kommunikationens betydelse för ett professionellt förhållningssätt i utvecklandet av sociala relationer med eleverna
- redogöra för hur demokratiska värden kan främjas och organiseras i en pedagogisk praktik genom arbete för likabehandling, förebyggande av diskriminering och annan kränkande behandling
- kritiskt granska normer och värden som rör sexualitet och relationer.

## Innehåll

Kursens innehåll syftar till att belysa skilda livsvillkor och vilka konsekvenser olika skiktningssprinciper som genus, klass och etnicitet får för den pedagogiska praktiken. Kursen behandlar flera arenor som är viktiga för barn och ungas identitets- och relationsskapande. Livsstil, medier, fritid och familj och hur dessa hänger ihop med unga individers relationer, självbild och självuppfattning lyfts fram. Här belyses samhällets och individens syn och ideal, vilket innebär att värden, normer och normalitet lyfts fram och granskas utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

I kursen behandlas mellanmänsklig kommunikation utifrån ett interaktionistiskt perspektiv vilket syftar till att kunna identifiera och utveckla ett professionellt förhållningssätt som inkluderar strategier för att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

### **Professionsbas och professionell progression**

I ett lärande möte behöver studenten kunna gå utanför sitt eget perspektiv och så långt möjligt se världen med barnets/elevens ögon. I undervisningen läggs särskild vikt vid utvecklingen av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt där utvecklingen av kunskaper och omdöme stärker studentens professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns/elevens lärande och skolans uppdrag. I kursen läggs även vikt vid att träna ett kritiskt granskande av egna normer och förgivettaganden i förhållande till frågor om likvärdighet.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och progression**

I syfte att utveckla studentens vetenskapliga förhållningssätt arbetar studenten i denna kurs med vetenskapliga publikationer för att få perspektiv på sin egen förståelse för hur skiftande livsvillkor inverkar på barns och ungas relationer. Genom att samla in och beskriva kvantitativ sekundäremperi och utgå från dessa som grund för kvalitativa diskussioner förväntas studenten också utveckla en förmåga att uttolka och kontextualisera kvantitativa data i den roll de spelar i grunden för ett samlat vetenskapligt förhållningssätt.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter samt fältstudier i fritidshemmet.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom två skriftliga inlämningsuppgifter samt en muntlig uppgift. Den ena skriftliga uppgiften bedöms med betygen U/G och den andra med U/G/VG. Den muntliga uppgiften bedöms med betygen U/G.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För att få betyget Väl godkänd på hela kursen krävs förutom Godkänd på examination ett och tre också betyget Väl godkänd i den andra, skriftliga, examinationsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 1GN205, 7,5 hp.

## Övrigt

Kursen ingår i grundlära­r­pro­gram­met.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studerande.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Jonas. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, (168 s). ISBN: 9789140668882.

Edling, Christofer & Liljeros, Fredrik (red). (2010). *Ett delat samhälle: makt, intersektionalitet och social skiktning*. Malmö: Liber, (184 s). ISBN: 9789147090426.

Fjällhed, Anders och Jensen, Mikael (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur, (216 s). ISBN: 9789144090924.

Flato, David & Hulth, Maria. (2019). *Gör det jämställt : praktiskt jämställdhetsarbete i förskola, skola och fritidshem*. Halmstad: Jämställt. (129 s). ISBN: 9789151934099.

Forsman, Mikael (2014). *Duckface/Stoneface. Sociala medier, onlinespel och bildkommunikation bland killar och tjejer i årskurs 4 och 7*. Medierådet, (197 s). ISBN: 9789197974851. Går att ladda ner via internet.

Jenner, Håkan (2004). *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling/Liber distr, (Kap. 1-2, 36 s). ISBN: 9185128813. Går att ladda ner via internet.

Lundin, Mattias. (2011). Building a framework to study the hetero norm in praxis. *International Journal of Educational Research* 50 (5-6), (s 301-306). Går att ladda ner via internet.

Milner, Richard H. (2011). *Start Where You Are, But Don't Stay There*. Harvard Educational Pub Group. (s 13-45). ISBN: 9781934742761.

Nordenmark, Love. (2011). *Sex och samlevnad i skolan*. Stockholm: Norstedt. (167 s). ISBN: 9789113032290.

Skolverket (2013). *Kränkningar i skolan - analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Fritzes, (192 s). ISBN: 9789175590752. Går att ladda ner via internet.

Skolverket (2014). *Sex- och samlevnadsundervisning i grundskolans tidigare år*. Stockholm: Fritzes, (148 s). ISBN 9789175591438. Går att ladda ner via internet.

Valbar vetenskaplig artikel på engelska inom området diskriminering, kränkningar och likabehandling. Söks via Universitetsbibliotekets databaser.

**Referenslitteratur**

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liber, Caroline (red.). (2012). *Lärande, Skola, Bildning – grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, (kap, 14, 15 & 16, 90 s). ISBN: 9789127133709.