



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN372 Undervisning i fritidshem C: Vetenskapligt perspektiv på barndom och i fritidshem, 15 högskolepoäng

Teaching and Learning in Extended School Education C: Scientific perspective on childhood and in Extended School Education, 15 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2024-12-16.

Reviderad 2025-08-21. Revidering av kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2025.

Förkunskaper

1GN371 Undervisning i fritidshem B: Hållbar utveckling i ett digitaliserat samhälle eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- självständigt formulera och planera ett vetenskapligt arbete och värdera arbetet utifrån forskningsetiska principer samt kunna motivera sina tänkta val,

- bedöma relevansen av olika forskningsresultat för praktisk verksamhet inom fritidspedagogik,
- använda teorier om barns behov och identifiera specifika behov och förutsättningar för att planera undervisning i fritidshem med hänsyn till mångfald, genus, identitet, sexualitet och relationer,
- analysera undervisningssituationer för att identifiera förbättringsområden
- utvärdera metoder med hänsyn till elevers erfarenheter i den fritidspedagogiska undervisningen,
- tillämpa principer från barnkonventionen i planeringen och genomförandet av pedagogiska aktiviteter, analysera en pedagogisk situation och identifiera hur mänskliga rättigheter och hållbar utveckling beaktas.

Innehåll

Kursen knyter ihop utbildningen genom ett vetenskapligt perspektiv på fritidshem och barndom (barndomssociologi). Kursen behandlar vetenskapsteori, vetenskapligt förhållningssätt, forskningsmetoder, barndomssociologi samt fritidspedagogik i syfte att fördjupa kompetensen för arbete i fritidshem utifrån vetenskaplig grund och berövad erfarenhet. Inom barndomssociologin bearbetas bland annat hur barn rör sig mellan flera olika kontexter (exempelvis skola, fritidshem, kamratgrupp, föreningsliv och familj). Dessa kontexter, miljöer och övergångar diskuteras och problematiseras i relation till didaktiska ställningstaganden och tre barndomssociologiska teman; den globala-, den institutionella- och den performativa barndomen. I anslutning till dessa kursmoment utarbetas en forskningsplan som förberedelse till det självständiga arbetet. Kopplingen till lärarens professionsbas och institutionella roll stärks genom verksamhetsintegreringen. Kursen ska ses i ett sammanhang tillsammans med övriga kurser under sista året på utbildningen då hela året utgör en helhet.

Professionell progression

I kursen ges möjlighet till fördjupning av sin förmåga till yrkesmässig handlingsberedskap genom verksamhetsintegrering. Den professionella progressionen i kursen innebär att studenten ges möjlighet att bredda och fördjupa sin yrkesmässiga handlingsberedskap med en helhetssyn på fritidshemmet. Detta inkluderar reflektion över vikten av att känna till elevernas erfarenheter, kunskaper och skilda sätt att lära. I kursen tränas studenten i att kunna relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och sitt eget förhållningssätt. *Den institutionella barndomen* problematiserar relationen mellan fritidspedagogik, institutionella villkor och samhällets krav. En likvärdig utbildning samt lek och lärande på fritidshemmet problematiseras utifrån barns skilda förutsättningar och möjligheter, i relation till både det kompletterande och kompensatoriska uppdraget samt pågående samhällsutveckling. Vidare ges studenten möjlighet att reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån både teoretiska och praktiska argument, och visa förmåga att reflektera över verksamheten utifrån etiska, vetenskapliga och erfarenhetsbaserade argument. Under det sista året ska VI-dagarna särskilt fokusera på bedömning av undervisning i fritidshemmet, systematiskt kvalitetsarbete och de globala värdena i relationerna mellan lärare-elev och elev-elev samt lärares samarbete med elevs vårdnadshavare.

Vetenskaplig progression

Den vetenskapliga progressionen i kursen innebär att studenten får möjlighet att, som förberedelse till det självständiga arbetet, skriva och granska vetenskapliga problemformuleringar och forskningsfrågor samt förstå konsekvenserna av olika val för genomförandet av en studie. I kursen får studenten möjlighet att fördjupa de kunskaper hen har förskaffat sig tidigare i utbildningen genom att applicera dessa på en tänkt

forskningsplan med lämplig metod och teoretiskt ramverk. Studenten får kännedom om olika vetenskapliga perspektiv, paradigmer och ansatser, och ges tillfälle att genomföra mindre studier. På fördjupad nivå tränas studenten i att självständigt söka vetenskapliga artiklar i databaser, analysera sökresultaten och skapa synteser.

Globala värden

Den globala barndomen problematiserar barns och ungas identitetsskapande i en global värld bestående av sociodemografiska olikheter i uppväxtvillkor.

Barndomssociologiska perspektiv på barn som kompetenta och delaktiga samhällsmedborgare problematiseras i relation till likabehandling, interkulturalitet, mångfald, genus, relationsskapande, sex och samlevnad. Grund för temat hämtas i samhällets demokratiska värderingar och principer samt Barnkonventionen. Kursen betonar globala värden genom att konkretisera det interkulturella perspektivet och relatera ämnesdidaktik till flerspråkiga och mångkulturella miljöer. Studenten får möjlighet att fördjupa de sociala och relationella aspekterna i lärarens arbete, inklusive läraruppdraget kring sexualitet och relationer. *Den performativa barndomen* problematiserar barnet i samhällets bedömningskultur i relation till exempelvis sociala medier och kroppsideal, men fokuserar också på barnet i skolsystemets bedömningspraktiker utifrån ett historiskt, samhälleligt och internationellt perspektiv (exempelvis i relation till individuella utvecklingsplaner (IUP), skriftliga omdömen, nationella prov). Forskning som belyser genus- och mångfaldsfrågor samt etiska dilemman i samband med bedömning och vad det innebär att bli bedömd behandlas. Under kursen tränas kritisk granskning och problematisering av bedömning och systematiskt kvalitetsarbete utifrån olika samhällsfaktorer samt etiska aspekter som mångfald och genus. Vidare diskuteras hur fritidspedagogisk undervisning kan utformas för att präglas av de grundläggande värderingarna i styrdokumentet, samt hur alla aspekter av lärande för hållbar utveckling kommer till uttryck i fritidshemmet och skolans verksamhet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshops samt verksamhetsintegrerat arbete.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en individuell skriftlig inlämning, en individuell muntlig redovisning, två muntliga redovisningar i grupp samt en skriftlig uppgift i par. För betyget Godkänd ska samtliga examinationer bedömas som godkända. För betyget Väl godkänd krävs dessutom att den individuella skriftliga uppgiften bedöms som Väl godkänd.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN433 Fritidshemmets didaktik II. Utvidgat lärande, 5 hp

1GN436 Fritidshemmets didaktik II. Utvidgat lärande/VI-profil, 5 hp

1GN440 Barns fria tid i fritidshem, 9 hp

1GN435 Barns fria tid i fritidshem/VI-profil, 9 hp

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem (LGFRI), 180 hp.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bryman, Alan. (senaste upplagan). *Samhällsvetenskapliga metoder*. (Valda delar, ca.100 s). Liber.

Cardell, David & Sköld, Johanna (senaste upplagan). *Barndom*. Liber. (127 s.).

Edling, Christofer & Liljeros, Fredrik (red.). (senaste upplagan). *Ett delat samhälle – makt, intersektionalitet och social skiktning*. Liber. (252 s.).

Isfors, Ellinor. (senaste upplagan). *Sexualitet, relationer och samtycke i de tidiga skolåren*. Natur & Kultur. (80 s.).

Dessutom tillkommer aktuell vetenskaplig litteratur, ca 150 sidor.