



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GN371 Undervisning i fritidshem B – Hållbar utveckling i ett digitaliserat samhälle, 15 högskolepoäng

Teaching and Learning in Extended School Education B: Sustainable Development in a Digital Society, 15 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2024-06-24.

Reviderad 2025-01-31. Revision av moduluppsättning och litteraturlistan.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

1GN470 Att vara lärare i fritidshem

1GN370 Undervisning i fritidshem A: Språk, kommunikation och estetiska uttrycksformer

eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera

aktiviteter i fritidshemmet som främjar elevers spatiala och kreativa förmågor med hänsyn till elevers individuella behov och förutsättningar,

- diskutera och använda sig av formativ bedömning vid planering och genomförande av undervisning i fritidshem för att stödja alla elevers lärande i en målorienterad verksamhet,
- visa praktisk och teoretisk kunskap i att använda lek som undervisningsmetod såväl i planering, genomförande som utvärdering i fritidshemmets undervisning,
- använda uterummets miljö för lärande samt diskutera aktiviteterna utifrån utomhuspedagogikens teoretiska grunder,
- stimulera och stödja elevers grundläggande matematikinläring och matematikutveckling i fritidshemmets verksamhet,
- redogöra för och diskutera begreppet hållbar utveckling utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv i relation till fritidshemmets verksamhet,
- utifrån grundläggande kunskaper i teknik, naturvetenskap och matematik, planera lärandet i fritidshem i relation till hållbar utveckling,
- använda och kritiskt förhålla sig till digitala verktyg samt förstå digitaliseringens påverkan på individ och samhälle ur ett hållbarhetsperspektiv

Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i fritidshemmets specifika läroplansuppdrag och hur den fritidspedagogiska undervisningen kan bidra till utveckling och lärande och samtidigt erbjuda barn en meningsfull fritid på fritidshem. Centralt i kursen är fritidshemmets möjligheter till arbete med ekonomisk, social och ekologisk hållbar utveckling och hur människors olika val kan bidra till en hållbar utveckling. Kursen inkluderar den variation av undervisningssätt och lärmiljöer som är unika för den fritidspedagogiska kontexten. Dessutom ger kursen förutsättningar för att stimulera varje elevs lärande. Den fritidspedagogiska undervisningen ställs i relation till ämnesdidaktik avseende teknik, naturvetenskap och matematik. I kursen används uterummets miljö för lärande i förhållande till den konstruerade respektive den naturliga världen. Lek, utevistelse och digitala verktyg löper som en röd tråd genom hela kursen och ställs i relation till hållbar utveckling. I kursen får studenten möjlighet att planera, genomföra, utvärdera och bedöma ämnesspecifik lekintegrerad fritidspedagogisk undervisning. Kopplingen till lärarens professionsbas och institutionella roll stärks genom verksamhetsintegrering.

Professionell progression

I kursen breddar studenten sin förmåga till yrkesmässig handlingsberedskap genom verksamhetsintegrering. Verksamhetsintegrering ger studenten möjlighet att reflektera över och ställa frågor om fritidshemmets verksamhet utifrån didaktiska och pedagogiska teorier och praktiska moment samt reflektera över vikten av att känna till elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära. Vidare ges studenten möjlighet att utöka sin digitala kompetens genom att kritiskt förhålla sig till digitala verktyg samt beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll i fritidshemmets verksamhet. Studenten tränas även i att relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den fritidspedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet i relation till kursens innehåll.

Vetenskaplig progression

I kursen får studenten möta och behandla vetenskapliga teorier, metoder och texter knutna till ämnesdisciplinen respektive ämne på specifik nivå. I kursen får studenten sammanställa och tematisera innehåll i vetenskapliga artiklar för att fördjupa sin kunskap att läsa och förstå innehållet i vetenskapliga artiklar med både kvalitativa och kvantitativa ansatser. Studenten får skriva fram och granska vetenskapliga problemformuleringar och forskningsfrågor och förstå vilka konsekvenser olika

problemformuleringar och forskningsfrågor får för genomförandet av en studie. I kursen författar studenten kommunicerbara texter, använder sammanhangsmarkörer, kärnmeningar och försiktighetsmarkörer samt anpassar stil efter genre och använder korrekt anföringsbruk.

Globala värden

I kursen får studenten, med relevans för kursinnehållet, konkretisera olika perspektiv på lärande för hållbar utveckling (social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet). I kursen konkretiseras likabehandling genom att ämnesdidaktik relateras till alla elevers rätt till stöd och utveckling efter sina speciella förutsättningar, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter. I kursen konkretiseras det interkulturella perspektivet genom att relatera ämnesdidaktik till flerspråkiga och mångkulturella miljöer samt på olika sätt beröra perspektivet sexualitet och relationer.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshops samt verksamhetsintegrerat arbete.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom fyra muntliga redovisningar i grupp och en individuell skriftlig inlämning.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs dessutom att den individuella skriftliga inlämningen bedöms som Väl godkänd.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN415 Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid 2 hp

1GN425 Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid/VI-profil 2 hp

1GN440 Barns fria tid i fritidshem 6 hp

1GN435 Barns fria tid i fritidshem/VI-profil 6 hp

1GN407 Grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling för lärande i fritidshem 3,5 hp

1GN430 Grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling för lärande i fritidshem/VI-profil 3,5 hp

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem (LGFRI), 180 hp.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Elvstrand, Helene, Simonsson, Maria & Lago, Lina (Red.) (2019). *Fritidshemmets möjligheter: att arbeta fritidspedagogiskt*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 9-11, 50 s.). ISBN 9789144119953.

Fastén, Olof (Red.) (2019). *Utomhuspedagogik: lärmiljö, närmiljö och det utvidgade klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (204 s.). ISBN 9789144121581.

Haglund, Björn, Gustafsson Nyckel, Jan & Lager, Karin (Red.). (senaste upplaga). *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*. Malmö: Gleerups. (Kap. 10, 13, 14, ca 58 s.).

Jansson, M. (2023). *Vardagliga teknikaktiviteter i fritidshem: organisation, didaktik och görande*. Lic.- avh. Linköping: Linköpings universitet, 2018. Norrköping. (Kap .6-10, 58 s.) Tillgänglig på internet.

Manni, A., & Knehta, E. (2022). Fritidshemmet- en förbisedd potential i arbetet med lärande för hållbar utveckling? School-Age Educare-a neglected potential in education for sustainable development?. *Nordic Studies in Science Education*, 18(1), 63-81. (18 s.) Tillgänglig på internet.

Stenliden, L., Elvstrand, H., & Lago, L. (2022). Digital learning activities at school-age educare when policy reforms call for educational change. *IJREE-International Journal for Research on Extended Education*, 10(1), 4-18. (14 s.) Tillgänglig på internet.

Öhman, Johan (2011). *Den nyttiga utevistelsen?: Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang*. Örebro universitet, Institutionen för humaniora, utbildning och samhällsvetenskap. (140 s.). ISBN: 978-91-620-6407-5 (Pdf)

Dessutom tillkommer aktuella fritt tillgängliga vetenskapliga artiklar och avhandlingar, ca 400 sidor.