



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för språk

1GN260 Engelska för undervisning i förskoleklass och årskurs 1–3,
verksamhetsintegrerad profil, 15 högskolepoäng

English for Primary School Teachers in in Pre-School class and
School Years 1–3, Teaching Practice Profile, 15 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2021-06-22.

Reviderad 2024-06-17. Ändringar av examinationsformer.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – inriktning förskoleklass och årskurs 1–3/VI-profil, 7,5 hp (1GN431), Didaktik och läroplansteori – grundlärare inriktning förskoleklass och årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp (1GN420), eller motsvarande.

Mål

Övergripande mål

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna:

- redogöra för kunskaper i ämnet engelska, inklusive kunskaper om aktuellt

språkdiraktiskt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,

- redogöra för sådana ämnesdidaktiska kunskaper, inklusive kunskaper om bedömning av elevers språkkunskaper, som krävs för yrkesutövningen,
- diskutera ämnets och ämnesdidaktikens vetenskapliga traditioner och teoretiska begrepp,
- i enlighet med aktuella styrdokument självständigt och tillsammans med andra planera, utvärdera och utveckla engelskundervisning i syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Specifika ämnesdidaktiska delmål

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna:

- konstruera för verksamheten relevanta, konkreta och väl avvägda lektionsplaneringar som inkluderar formativa moment,
- uppvisa kunskaper om grundläggande engelsk grammatik, fonetik och uttalslära samt koppla dessa till planering och utvärdering av undervisning i relevanta klassrumssituationer,
- som stöd för professionsutveckling diskutera och kritiskt granska teorier om hur barn utvecklar kompetens i främmande språk, samt redogöra för metoder och arbetssätt, inklusive undervisning stödd av digitala hjälpmedel, som kan stimulera barns kreativitet och upptäckarglädje och som främjar utvecklingen av elevers färdigheter i engelska,
- bedöma tillämpningspotentialen i olika typer av barnlitteratur utifrån didaktiska kriterier och ett vidgat textbegrepp, samt beskriva och utvärdera olika litteraturredidaktiska metoder som syftar till estetiska upplevelser för yngre elever och motivera skönlitteratur för tidiga åldrar utifrån didaktiska teorier med tanke på styrdokument och idéhistoriska perspektiv,
- motivera ett undervisningsinnehåll som inkluderar interkulturella perspektiv.

Specifika språkfärdighetsmål

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna:

- demonstrera förståelse för innehållet i för yrkesutövningen relevanta skönlitterära texter och faktatexter samt talat språk på engelska,
- producera och såväl muntligt som skriftligt presentera arbeten med språklig säkerhet,
- uppvisa goda färdigheter i att muntligen interagera på engelska i undervisningsliknande situationer samt i att delta i diskussioner.

Innehåll

Följande innehåll behandlas utifrån såväl ett teoretiskt som ett praktiskt perspektiv:

- Engelsklärarens arbete med att planera en längre undervisningssekvens eller ett tema och en lektion, samt att sätta mål för sin undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3 introduceras. Utgångspunkt för undervisningen är dels en egenvald lärobok eller annat undervisningsmaterial från verksamheten, dels engelsklärarens arbete med att finna och använda sig av relevant egenproducerat och/eller autentiskt undervisningsmaterial som på olika sätt tränar elever i att tala, samtala, skriva, läsa och lyssna på engelska.
- De studerande producerar egna lektions- och temaplaneringar och provar på att sätta mål för den egna engelskundervisningen i samband med auskultation och undervisning på en partnerskola.

- Ett representativt urval av engelskspråkig barnlitteratur och/eller drama presenteras och skillnader mellan olika genrer och idé- och kulturinnehåll belyses. Utgångspunkten är att de studerande arbetar fram ett antal lektionsidéer där litteratur och drama kan användas såväl tematiskt som för vidgade språkfärdighetskunskaper, samt att de arbetar med litteraturens betydelse för barns socialisering och språkutveckling.
- De studerande får träning i att samtala med barn om litteratur och de får öva på högläsning.
- Ett representativt urval av kulturella och sociala förhållanden i olika sammanhang och områden där engelska används belyses. Utgångspunkten är att de studerande arbetar fram ett antal lektionsidéer där kunskaper om relevanta kulturella och sociala förhållanden kan användas såväl tematiskt som för vidgade språkfärdighetskunskaper, samt för att belysa interkulturalitet i språkundervisning på ett adekvat sätt.
- De studerande får träna sina samarbetsförmågor genom att i grupp arbeta med olika övningar i att planera, genomföra och utvärdera undervisning samt presentera sina resultat gemensamt.
- Språkförmågor, språkkompetens, den Gemensamma europeiska referensramen för språk (GERS) samt olika planeringsmetoder och undervisningsverktyg presenteras och diskuteras.
- Lärarens användning av andra skolämnen som grund för engelskundervisningen (CLIL) presenteras och diskuteras.
- Relevant grammatik och vokabulär som belyses utifrån såväl ett undervisningsperspektiv som utifrån ett fokus på de studerandes egna språkfärdighetsutveckling behandlas.
- Uttalslära och fonetik, där de studerande får möjlighet att tillverka relevant undervisningsmaterial för sin framtida yrkeskarriär, presenteras.
- Formativ bedömning av språkkunskaper presenteras och problematiseras. De studerande arbetar även med att bedöma elevers språkkunskaper genom övningar som inkluderar autentiskt elevspråk.
- Användandet av digitala verktyg i språkundervisningen presenteras och problematiseras.
- En introduktion till akademiskt skrivande och muntlig presentation/interaktion ges.

Professionsprogression och vetenskaplig progression

Undervisningen strävar efter att de studerande bygger vidare på sina allmändidaktiska kunskaper och därmed fortsätter att utveckla den professionsbas och det vetenskapliga förhållningssätt som krävs för att undervisa som grundlärare i den svenska skolan. Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering. Kursen förbereder den studerande för kommande VFU-period och de mål som finns formulerade för denna.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, verksamhetsintegrerade dagar, gruppuppgifter, workshoppar och metodikpass.

Undervisningen omfattar digitala undervisningsformer.

De skriftliga uppgifter och muntliga presentationer som inkluderas ligger till grund såväl för examination av de studerandes didaktiska kunskaper som för formativ bedömning av deras språkfärdighetsutveckling.

Under kursen spelar de studerande in kortare vloggar som kopplar de

verksamhetsintegrerade delarna av kursen med de teorier och metoder som studeras i den universitetsförlagda utbildningen. Återkoppling på vlogg-inlägg ges av lärare.

Kursen innefattar ett antal skriftliga inlämningsuppgifter. Dessa samt vloggar ska lämnas in/publiceras inom utsatta deadlines. Studerande som inte lämnar in/publicerar i tid, och studerande som inte blir godkända vid första inlämnings-/publiceringstillfället, erbjuds ett ytterligare inlämnings-/publiceringstillfälle några veckor efter ursprungsdeadline. Dessutom erbjuds ett sista inlämnings-/publiceringstillfälle i augusti.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Konkretiserade betygskriterier för betyget Godkänd och Väl godkänd för respektive examinationsmoment framgår av uppgiftsbeskrivningar.

Examinationsmomenten *Vlogg* (2 hp) samt *Workshopdeltagande* (1 hp) bedöms enbart med betygen Underkänd eller Godkänd.

De studerande behöver delta i flertalet av planerade inlärningsaktiviteter för att lämna sina unika bidrag till gruppens gemensamma lärande samt för att det ska finnas underlag för betygsättning av den studerandes prestationer. Om en studerande är frånvarande från fler än 2 workshoppar under kursen, kan den studerande endast komplettera detta genom att vid ett annat kurstillfälle närvara vid de missade workshopparna.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att den studerande uppnått betyget Väl godkänd på minst 8 av 15 högskolepoäng varav betyget Väl godkänd på båda examinationsmomenten inom *Slutexamination*.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursen examineras genom följande moment:

Planering av undervisning av färdigheterna tala, samtala och lyssna: *Skriftlig uppgift*, 2 hp

Att sätta mål för undervisning och lärande: *Muntlig presentation*, 2 hp

Skrivprocessen i lågstadiets engelskundervisning: *Skriftlig uppgift*, 2 hp

Litteratur och läsning i lågstadiets engelskundervisning: *Muntlig presentation*, 2 hp

Relationen mellan teori och praktik: *Vlogg*, 2 hp

Grammatik, ord och fraser: *Salstentamen*, 2 hp

Slutexamination av studentens didaktiska kunskaper samt språkfärdigheter: *Skriftlig uppgift*, 1 hp, samt *Muntlig presentation*, 1 hp

Utvärdering av undervisningsteorier och -metoder: *Workshopdeltagande*, 1 hp

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.
Eventuella kostnader i samband med den verksamhetsintegrerade tiden (exempelvis resekostnader) står den studerande för själv.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Grammatik och uttal

Estling Vannestål, Maria. Senaste upplagan. *Essential English Grammar*. Lund: Studentlitteratur. 180 s.

Sylvén, Liss Kerstin. Senaste upplagan. *The Ins and Outs of English Pronunciation: An Introduction to Phonetics*. Lund: Studentlitteratur. 108 s.

Språkdiraktisk litteratur

Keaveney, Sharon & Lundberg, Gun. Senaste upplagan. *Early Language Learning and Teaching: Pre A1-A2*. Lund: Studentlitteratur. 245 s.

Phillips, Sarah. Senaste upplagan. *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press. 175 s.

Pinter, Annamaria. Senaste upplagan. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press. 210 s.

Slattery, Mary & Willis, Jane. Senaste upplagan. *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press. 156 s.

Barn- och ungdomslitteratur

Lütge, Christiane & Bland, Janice. 2014. *Children's Literature in Second Language Education* [elektronisk resurs]*. London: Bloomsbury Academic. 224 s.

Popp, Marcia S. 2005. *Teaching Language and Literature in Elementary Classrooms: A Resource Book for Professional Development* [elektronisk resurs]*. London: Routledge. 405 s. (I urval ca 100 s.)

SolerPardo, Betlem, ReyesTorres, Agustín & Luis S. Villacañas-de-Castro. 2014. *Thinking through Children's Literature in the Classroom* [elektronisk resurs]*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. 218 s.

*finns tillgänglig via universitetsbiblioteket.

Litterära texter som tillhandahålls av institutionen, ca 100 s.

Styrdokument och bedömningsstöd

Skolverket. 2022. *Kommentarmaterial till kursplanen i engelska (Grundskolan)*.

Skolverket. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och Fritidshemmet (Lgr22)*.
Senaste upplagan.