



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

1GN258 UVK-kurs: Forskningsprocess och vetenskapliga förhållningssätt, grundlärare inr förskoleklass och åk 1-6/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

1GN258 Theory of Science and Research Methodology, Primary Teacher Programme Pre-School and Years 1-6/ Teaching Practic Profile, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-03-13

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2019

Förkunskaper

LAFOV

1GN231 UVK-kurs: OSB I – Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – grundlärare förskoleklass och årskurs 1-3/VI-profil, 7,5 hp

1GN220 UVK-kurs: OSB II – Didaktik och läroplansteori, grundlärare förskoleklass/årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 hp

1GN256 Svenska II för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp

1GN241 Matematik och matematikdidaktik I för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp
eller motsvarande

LAGRV

1GN206 UVK-kurs: OSB I – Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – grundlärare årskurs 4-6/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

1GN220 UVK-kurs: OSB II – Didaktik och läroplansteori, grundlärare inriktning förskoleklass/årskurs 1-6/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

1GN248 Svenska II för undervisning i årskurs 4-6/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp

1GN217 Matematik och matematikdidaktik I för undervisning i årskurs 4-

6/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp
eller motsvarande

Mål

Den studerande skall genom kursen förvärva kunskaper om vetenskaplighet och vetenskapliga förhållningssätt, dels som en kunskapsbas för såväl forskning som kvalitetsutvecklingsarbete i yrkesutövning, dels som en introduktion till det självständiga arbetet i syfte att skapa insikt och förståelse för forskningsprocessen.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- diskutera olika vetenskapsteoretiska huvudinriktningar såsom samband mellan kunskapsintresse, syfte, forskningsfråga och metod
- systematiskt analysera kvantitativa och kvalitativa datamaterial
- självständigt formulera och planera ett vetenskapligt arbete och motivera gjorda val samt värdera planen utifrån forskningsetiska principer

Innehåll

Kursens innehåll är inriktat på att utveckla den studerandes förståelse för samt kunskaper och färdigheter i forskning och kvalitetsutvecklingsarbete. Inledningsvis ges en översikt över vetenskapliga traditioner och vetenskapsteoretiska frågeställningar, med särskild betoning på vetenskapliga argument och resonemangsprinciper. Andra kunskapsområden rör teoriernas roll i forskningsprocessen, olika principer för användning av såväl kvantitativa som kvalitativa data, samt forskningsetiska frågeställningar. Avslutningsvis utarbetar den studerande en forskningsplan som förberedelse inför det kommande examensarbetet.

I undervisningen läggs särskild vikt vid utvecklingen av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt. Ett sådant förhållningssätt är tänkt att stärka den studerandes professionella förmåga att reflektera över skolans uppdrag i relation till samhällsförändringar och elevers lärande. Genom praktiska övningar vars resultat kommuniceras och diskuteras i gruppen skapas ett systematiskt, reflekterande arbetssätt för att åskådliggöra mötet mellan vetenskap/forskning och yrkespraktik.

Professionsbas och professionell progression

I kursen betonas vetenskap och forskning som en betydelsefull del i pedagogisk verksamhet. Det vetenskapliga förhållningssättet betonas i kursen som en grundläggande kompetens för yrkesutövningen och ses även som en grundläggande kompetens vid utvärdering och kvalitetsarbete. Den studerande ska ges beredskap för att kritiskt kunna pröva/förhålla sig till litteratur och forskning.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen kopplar vetenskapsteori till valet av relevanta forskningsmetoder i utarbetandet av en forskningsplan. Kunskap om centrala vetenskapsteoretiska begrepp prövas. Dessutom tränas systematisk analys av kvalitativa och kvantitativa data. Inför denna kurs förväntas studentens kunskaper i källhantering vara etablerade och kunna tillämpas i kursens texter. Kursen inriktar sig särskilt på mötet mellan profession och vetenskap.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, laborationer och gruppuppgifter, där den studerande genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor ges möjlighet att förstå och kritiskt granska de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser. Undervisningsformerna ska stödja utvecklandet av såväl en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom skriftlig salstentamen två examinerande workshops samt färdigställandet av en forskningsplan.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Väl godkänd på salstentamen samt på forskningsplanen

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd

Kurslitteratur och övriga läromedel

Allwood, Carl Martin & Erikson, Martin. (senaste upplagan). *Grundläggande vetenskapsteori*. Lund: Studentlitteratur, (180 s).

Denscombe, Martyn. (senaste upplagan). *Forskningshandboken*. 2:a uppl. Lund: Studentlitteratur, (valda delar, 300 s).

Eliasson, Annika (2018). *Kvantitativ metod från början*. Lund: Studentlitteratur, (161 s). ISBN: 9789144122960.

Kane, Eva (2015). *Playing practices in schoolage childcare: an action research project in Sweden and England*. Diss. (sammanfattning) Stockholm: Stockholms universitet.

Karlsudd, P. (2018). Att problematisera ”problemet”: Bedömning och utveckling av problemformuleringar i lärarutbildningens självständiga arbeten. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 8(1), 1-22

Vetenskapsrådet. (2017). *God forskningssed*. (84 s). ISBN: 978-91-7307-352-3
Tillgänglig på Internet.

Vetenskapliga artiklar och/eller avhandlingar tillkommer, (ca 200 s).