



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för svenska språket

1GN256 Svenska II för undervisning i förskoleklass och årskurs 1–3/verksamhetsintegrerad profil, 15 högskolepoäng

Swedish II for Teaching in Primary Teacher Programme with a Specialisation in Pre-school and Years 1–3/Teaching Practice, 15 credits

### Huvudområde

Svenska språket

### Ämnesgrupp

Svenska/Nordiska Språk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2018-05-25

Senast reviderad 2020-06-23 av Fakulteten för konst och humaniora. Revidering av kurslitteratur, provmoment och antalet delkurser.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2021

### Förkunskaper

UVK-kurs: OSB I – Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – grundlärare förskoleklass och grundskola åk 1–3/VI-profil, 7,5 hp (1GN231),

UVK-kurs: OSB II – Didaktik och läroplansteori, grundlärare inriktning förskoleklass/årskurs 1–6/VI-profil, 7,5 hp (1GN220),

Svenska I för undervisning i förskoleklass och årskurs 1–3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp (1GN252),

eller motsvarande.

### Mål

#### Förväntade studieresultat för kursen som helhet

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna

- utforma och diskutera språk-, läs- och skrivutvecklande undervisning i förskoleklass och årskurs 1–3,
- bedöma elever i förskoleklass och årskurs 1–3 i deras språk-, läs- och skrivutveckling i relation till rådande styrdokument.

**Delkurs 1. Litteracitet och språkliga perspektiv i klassrummet. 7.5 hp**

---

Efter avslutad delkurs ska de studerande kunna

- redogöra för teoretiska och didaktiska perspektiv på barns språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3,
- redogöra för svenska språkets grundläggande struktur ur ett funktionellt perspektiv,
- identifiera språkliga strukturer och funktioner hos olika slags texttyper och genrer,
- självständigt och tillsammans med andra planera undervisning i svenska för elever med olika förutsättningar i förskoleklass och årskurs 1–3,
- kritiskt granska och diskutera språk-, läs- och skrivundervisning i förskoleklass och årskurs 1–3 ur ett vetenskapligt och ämnesdidaktiskt perspektiv.
- dokumentera och bedöma elevers språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3,
- uppvisa utvecklad språk- och textkompetens samt strukturera tankar och innehåll med ett funktionellt språkbruk och i en akademisk form.

## **Delkurs 2. Barnlitteratur och kommunikation, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska de studerande kunna

- redogöra för teoretiska och didaktiska perspektiv på skönlitteratur och film för barn och unga,
- redogöra för olika metoder och arbetssätt som stimulerar barns lärande och språkutveckling med fokus på elever i förskoleklass och årskurs 1–3,
- redogöra för samtal och skrivande som vägar in i textförståelse,
- analysera och tolka skönlitterära texter utifrån olika perspektiv,
- diskutera skönlitteratur och film som läromedel i svenska och andra ämnen,
- med utgångspunkt i berättande texter från olika medier och i relation till aktuella styrdokument planera undervisning i svenska i förskoleklass och årskurs 1–3 för elever med olika förutsättningar,
- bedöma elevers språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3,
- strukturera tankar och innehåll med ett funktionellt språkbruk samt uppvisa medvetenhet om egen läsförmåga.

## Innehåll

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I förhållande till tidigare genomförda kurser fortsätter den studerande att utveckla sin kompetens att tillgodogöra sig aktuella och relevanta forskningsartiklar, att öka sin kommunikativa förmåga i tal och skrift och att använda digitala verktyg.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering.

### **Delkurs 1. Litteracitet och språkliga perspektiv i klassrummet, 7,5 hp**

Delkursen behandlar teoretiska och didaktiska perspektiv på språk och litteracitet och språk-, läs- och skrivutveckling i förskoleklass och årskurs 1–3. De studerande arbetar aktivt med språkliga strukturer och funktioner hos olika slags texttyper och genrer. I delkursen studeras analytiska redskap avsedda att stödja och bedöma elevers språk-, läs- och skrivutveckling både för elever med svenska som förstaspråk och som andraspråk, oberoende av hur långt de har kommit i sin språkutveckling. I delkursen planerar och diskuterar de studerande språk-, läs- och skrivutvecklande undervisning utifrån ett helhetsperspektiv på svenskämnet. Ämnesdidaktiska teorier, metoder och ett vetenskapligt arbetssätt behandlas i kursen, liksom akademiskt språkbruk och den vetenskapliga rapportens delar. Centrala moment i kursen kopplas till verksamhetsintegrerade dagar.

### **Delkurs 2. Barnlitteratur och kommunikation, 7,5 hp**

Delkursen behandlar varierade och kreativa sätt att arbeta med litterära texter och film i undervisning. Berättande i olika medier och deras roll i dagens skola diskuteras utifrån litteraturdidaktisk forskning och grundskolans styrdokument. Ett urval av skönlitteratur för barn introduceras och behandlas i kursen. Även berättelser via andra medier studeras. Verken väljs så att de belyser skillnader mellan olika skönlitterära genrer och idénnehåll. Relationen mellan text och bild samt den rörliga bildens betydelse studeras med fokus på pedagogisk potential. Olika möjligheter att arbeta med berättelser i skolan genom högläsning, fritt berättande och digitala verktyg prövas. I kursen diskuteras även informationssökning och lärares samarbete med skolbibliotek. Facklitteratur och berättande texter av olika slag, behandlas i textsamtal som också belyser förmågan att analysera och reflektera. Centrala moment i kursen kopplas till verksamhetsintegrerade dagar.

## Undervisningsformer

Undervisning ges i form av föreläsningar, seminarier, metodikpass och verksamhetsintegrerade delar.

Metodikpass är obligatoriska moment. I det fall student inte kunnat medverka i obligatoriska moment beslutar examinator om eventuell ersättningsuppgift.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

För betyget Väl godkänd ska minst 8 hp av kursens provmoment vara väl godkända. Betygskriterier för Väl godkänd på kursens ingående provmoment meddelas skriftligen vid kursstart.

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga prov och verksamhetsintegrerat arbete, där redovisning till vissa delar genomförs med stöd av digitala verktyg.

Delkurs 1 examineras genom skriftlig salstentamen 3 hp (U–VG), skriftlig inlämningsuppgift i rapportform 3 hp (U–VG) och muntliga redovisningar under seminarier 1,5 hp (U–G).

Delkurs 2 examineras genom skriftlig hemtentamen 5 hp (U–VG) och muntliga

redovisningar under seminarier 2,3 np (U-G).

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

### Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1GN008, 1GN232, 1GN255.

### Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Kurslitteratur

#### Delkurs 1. Litteracitet och språkliga perspektiv i klassrummet

##### *Ämnesdidaktisk facklitteratur*

Axelsson, Monica & Jönsson, Karin (2016 eller senare). *Bygga broar och öppna dörrar: att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola*. Stockholm: Liber. Ca 100 s. Urval: kap 1, 4, 6, 7. ISBN 9789147117192

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2016 eller senare). *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur. 202 s. ISBN 9789144092546

Liberg, Caroline & Smidt, Jon (red.). (2019 eller senare). *Att bli lärare i svenska*. Stockholm: Liber. 206 s. ISBN 9789147129737

*Nya språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1–6 enligt Lgr 11.* (2012). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2474>. 111 s.

Pettersson, Karin (2017 eller senare). *Språk- och kunskapsutvecklande undervisning F–3. Cirkelmodellen, genrepedagogik, ASL och IKT*. Stockholm: Hallgren & Fallgren. 226 s. ISBN 9789173828857

Svensson, Gudrun (2019). *Greppa flerspråkigheten: en resurs i lärande och undervisning*. Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3905>. 158 s. ISBN 9789175593166

##### *Ämnesteoretisk facklitteratur*

Dockrell, Julie E., Bakopoulou, Ioanna, Law, James, Spencer, Sarah & Lindsay, Geoff (2015). Capturing communication supporting classrooms: The development of a tool and feasibility study. *Child Language Teaching and Therapy* nr 31(3), s. 271–286.

Johansson, Annelie (2018). *Lärares bedömningspråk: språkhandlingar, bedömning och språklig utformning i grundskolans skriftliga omdömen*. Dissertation Växjö, 2018. Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-78876>. Urval ca 50 s. ISBN 9789188898265

Waldmann, Christian & Sullivan, Kirk DH (2017). Att stödja barns språkliga utveckling

Wahlman, Christian & Sjövall, Nik F. L. (2017). Att stötta barns språkiga utveckling. Miljöer, lärtillfällen och interaktioner i klassrum. I: Saga Bendegård, Ulla Melander Marttala & Maria Westman (red.), *Språk och norm. Rapport från ASLA:s symposium, Uppsala universitet 21-22 april 2016*. S. 160-168. ISBN 9789187884269

Vetenskapliga artiklar och annat material i överenskommelse med undervisande lärare, 100 s.

Aktuella styrdokument för verksamhet i förskoleklass och grundskola. Se [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

#### *Referenslitteratur*

Karlsson, Ola (red.) (2017 eller senare). *Svenska skrivregler*. Stockholm: Liber 308 s. ISBN 9789147111497

## **Delkurs 2. Barnlitteratur och kommunikation**

#### *Ämnesdidaktisk facklitteratur*

Axelsson, Monica & Jönsson, Karin (2016 eller senare). *Bygga broar och öppna dörrar: att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola*. Stockholm: Liber. Ca 70 s. urval: kap 3, 5, 8. 9789147117192

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2016 eller senare). *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur. 202 s. ISBN 9789144092546

Henricsson, Ola & Lundgren, Michael (2016 eller senare). *Muntligt berättande i flerspråkiga klassrum*. Lund: Studentlitteratur. 176 s. ISBN 9789144100692

Langer, Judith. (2017). *Litterära föreställningsvärldar. Litteraturundervisning och litterär förståelse*. Göteborg: Daidalos. Ca 100 s. urval. ISBN 9789171735140

Liberg, Caroline & Smidt, Jon (red.). 2019. *Att bli lärare i svenska*. Stockholm: Liber. 206 s. ISBN 9789147129737

Molloy, Gunilla. (2011). *Selma Lagerlöf i mångfaldens klassrum*. Lund: Studentlitteratur. 176 s. ISBN 9789144059372

Skolverket (2015). *Lässtrategier för sakprosa och kännetecknen för goda läs-lärare och goda läsare*. Läslyftet. Modul: Lässtrategier för sakprosa Del 1: Vad kännetecknar god läsundervisning och goda läsare? Tillgänglig via: <https://larportalen.skolverket.se>. 8 s.

Stensson, Britta. (2006). *Mellan raderna. Strategier för en tolkande läsundervisning*. Göteborg: Daidalos. Ca 100 s i urval. ISBN 9171732454

#### *Ämnesdidaktisk facklitteratur*

Boglund & Nordenstam. (2015 eller senare). *Från fabler till manga 1: litteraturhistoriska och didaktiska perspektiv på barnlitteratur*. Malmö: Gleerups. Ca 100 s. i urval. ISBN 9789140689443

Jansson, Malena (red) (2016 eller senare). *Introduktion till filmpedagogik. Vita duken som svarta tavlan*. Malmö: Gleerups. Ca 100 s. i urval. ISBN 9789140692634

Vetenskapliga artiklar tillkommer i överenskommelse med undervisande lärare, ca 100 s.

Aktuella styrdokument för verksamhet i förskoleklass och grundskola. Se [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skönlitteratur läses enligt särskilda anvisningar. Ca 700 s.

