



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1GN234 UVK-kurs: OSB III - Bedömning, betyg och kvalitetsarbete, grundlärare inriktning mot fritidshem/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Assessment, Grading and Quality Activities, Primary Teacher in Extended School Education/Teaching Practic Profile, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2016-04-27

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2017

Förkunskaper

UVK-kurs: OSB I – Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället, grundlärare inriktning fritidshem, 7,5 hp

UVKkurs: OSB II – Didaktik och läroplansteori, grundlärare, inriktning fritidshem 7,5 hp eller motsvarande

Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap och kompetens om bedömning, betyg och systematiskt kvalitetsarbete för yrkesverksamhet inom förskoleklass, fritidshem samt grundskolans åk 1-6.

Den studerande skall efter genomgången kurs kunna:

- konstruera och kritiskt granska lärandesituationer, bedömningsituationer och examinationer med såväl formativa som summativa syften.
- beskriva, analysera, bedöma och betygsätta elevers lärande och utveckling
- kritiskt granska och problematisera bedömning och betygsättning utifrån olika samhällsfaktorer samt etiska aspekter exempelvis mångfald och genus.
- redogöra för det systematiska kvalitetsarbetets grunder, betydelse och funktion inom fritidshem, grundskola och samhälle.
- självständigt planera, dokumentera, följa upp och utvärdera pedagogiskt arbete utifrån principer för ett systematiskt kvalitetsarbete.

Innehåll

I kursen behandlas skolväsendets bedömning och betygssystem i ett historiskt, samhälleligt och internationellt perspektiv parallellt med att nationella regler och riktlinjer kring Individuella utvecklingsplaner (IUP), skriftliga omdömen, nationella prov och betygsättning uppmärksammas. Kursen innehåller övningar i att granska och konstruera lärandesituationer, bedömningsituationer och examinationer med utgångspunkt i aktuella mål och kunskapskrav med hänsyn till de etiska dilemman som kan förekomma vid bedömning och betygsättning. Bedömningsituationer och examinationer relateras även till forskning kring distinktioner mellan formativ och summativ bedömning. Forskning som belyser genus- och mångfaldsfrågor i samband med bedömning och betygsättning behandlas i kursen.

I kursen behandlas principer för ett systematiskt kvalitetsarbete på vetenskaplig grund. De termer som är i fokus är bl.a. dokumentation, uppföljning, utvärdering, utveckling, sammanställning och analys samt bedömning av olika underlag. Det systematiska kvalitetsarbetet ses ur ett individ- grupp- organisations- och samhällsperspektiv, men också ur perspektiv som kollegialt samarbete och lärande. Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering.

Professionsbas och professionell progression

Den studerande förbereds för att kunna bedöma verksamheten i fritidshem. Dessutom ska den studerande ha kunskap om hur elevernas kunskapsutveckling dokumenteras och betygssätts i det praktiskt estetiska ämne som den studerande får behörighet att undervisa i. Inom fritidshemmet och skolans verksamhet ingår att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Såväl bedömning som att kunna genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete kan betraktas som betydelsefulla delar av undervisning och därför är dessa områden väsentliga delar av lärares professionella kompetens. Via verksamhetsintegrering stärks kopplingen till yrkespraktiken.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen avser att ge den studerande grundläggande kännedom om vetenskapliga metoder såväl kvalitativa som kvantitativa för insamling av data. I kursen utvecklar den studerande kunskap om och förmåga att välja relevant metod för datainsamling samt en förståelse för hur valet av dokumentationsmetod och teoretiskt perspektiv påverkar vad som synliggörs. I kursen tränas den studerande i vetenskaplig analys, värdering, bedömning och att systematiskt dokumentera, bearbeta, kommunicera och kritiskt granska gjorda iakttagelser. Kursen innehåller även kritisk granskning av aktuell forskning om betyg, bedömning, utvärdering och systematiskt kvalitetsarbete.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshops som kan kopplas till verksamhetsintegrerade delar. Undervisningsformerna stödjer såväl utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens. Genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor ges den studerande beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser. En fältstudiedag med inriktning mot bedömning, betygsättning och kvalitetsarbete förekommer i kursen.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Den studerandes kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation. Kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor provas kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Examinationer sker genom skriftlig tentamen och muntliga redovisningar. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. Närmare specifikation av examinationsformerna och kriterier för bedömning ges i kursens studiehandledning. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Andersson, Birgit (2013). *Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Diss. Umeå: Umeå universitet, (Valda delar, ca 100 s).

Bjørndal, Cato R. P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber. (152 s).

Bubb, Sara & Earley, Peter (2008). From selfevaluation to school improvement. I *Education Journal*. No. 113, (4 s).

Hult, Agneta & Olofsson, Anders (red) (2011). *Utvärdering och bedömning i skolan: för vem och varför?*. Stockholm: Natur & kultur, (Valda delar, ca 100 s).

Håkansson, Jan (2013). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (169 s).

Lindgren, Lena. (2006) *Utvärderingsmonstret*. Lund: Studentlitteratur, (ca 100 s).

Lundahl, Christian. (2011). *Bedömning för lärande*. Stockholm: Norstedts, (ca 100 s).

Skolverket (2007). *Kvalitet i fritidshem: allmänna råd och kommentarer*. Stockholm: Skolverket, (37 s).

Skolverket. (2011). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*, Stockholm: Skolverket, (20 s).

Skolverket. *Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet*. (2012). Stockholm: Skolverket, (31 s).

Trost, Jan (2012). *Enkätboken*. 4., [rev. och utök.] uppl. Lund: Studentlitteratur, (ca 50 s).

Wiliam, Dylan. The role of formative assessment in effective learning environments. I Dumont, Hanna et al. (2010). *The Nature of Learning. Using research to inspire practice*. OECD/CERI, (22 s).

Vetenskapliga artiklar kan tillkomma i samråd undervisande lärare