



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1GN227 UVK-kurs: ULU I - Utveckling, lärande och kunskap-  
grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 högskolepoäng

Development, Learning and Knowledge for Primary  
Teachers/placement-integrated profile, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2015-05-28

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b/  
1a1+1a2

### Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om och ett reflekterande förhållningssätt till barns och elevers lärande och utveckling. Avsikten är också att utveckla en grundläggande didaktisk kompetens för yrkesutövning i förskoleklass, fritidshem och skola.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och jämföra olika teorier om utveckling och lärande samt diskutera pedagogiska konsekvenser av dessa
- redogöra för och diskutera hur barns skilda villkor och lärmiljöer kan påverka möjligheterna till lärande
- redogöra för och diskutera innebörden av ett interkulturellt lärande i mångkulturella skolmiljöer.
- redogöra för vetenskapliga synsätt på begreppet kunskap, samt exemplifiera likheter och skillnader mellan olika kunskapstraditioner och deras konsekvenser för den pedagogiska praktiken
- observera och beskriva barns lärande och utveckling i olika pedagogiska miljöer samt diskutera detta utifrån teorier om utveckling och lärande
- redogöra för betydelsen av lärarens kommunikativa förmåga som lyssnande, talande och skrivande, samt praktiskt utöva denna förmåga

- redogöra för och förhålla sig till forskningsetiska principer i relation till pedagogisk praktik
- formulera en enklare problemställning utifrån teorier om utveckling, lärande och kunskap och i relation till erfarenheter från verksamhetsintegrerade delar

## Innehåll

Kursen behandlar vetenskapliga teorier, pedagogiska traditioner och praktiker som rör barns och ungas utveckling, lärande och kunskap. Mot bakgrund av de behandlade teorierna relateras den pedagogiska verksamheten till samhälleliga, sociala och organisatoriska förhållanden, samt till barns och ungas skilda villkor och behov.

Centralt för blivande lärare är teorier om lärande och hur det kan ske i olika sammanhang. I kursen behandlas ett antal lärandeteorier, såsom behavioristiska, kognitiva samt sociokulturella perspektiv. Innehållet i kursen består även av teorier om och perspektiv på barns utveckling. Såväl utvecklingspsykologi, som sociala teorier och annan barndomsforskning behandlas för att öka förståelsen av barn och barns utveckling i dagens samhälle. Frågor kring fostran, socialisation och barns uppväxtvillkor utgör en del av detta innehåll. Samspelet mellan barn/elever och lärare, men även med övrig skolpersonal och föräldrar belyses. Såväl barnets/elevens som lärarens perspektiv behandlas. Vidare behandlas motivationsteorier med relevans för pedagogisk verksamhet.

I kursen diskuteras medier och digitala arenors betydelse för barns identitetsutveckling och meningsskapande. Med utgångspunkt i multimodalitetsbegreppet och olika uttrycksformer som bild, drama, musik och rörelse diskuteras konsekvenser för den pedagogiska praktiken och barns lärande.

Olika vetenskapsteoretiska synsätt på hur kunskap kan uppfattas och definieras behandlas, och vilka implikationer olika synsätt på utveckling, lärande och kunskap har för utformning och genomförande av pedagogisk verksamhet. Under verksamhetsintegrering genomförs observation av pedagogisk verksamhet, med tonvikt på studier av sociala, kommunikativa och kognitiva aspekter av utveckling och lärande.

Barns identitetsutveckling, mognadsprocesser och anknytning betonas mot bakgrund av sociala och kulturella sammanhang och vilka konsekvenser det innebär för den pedagogiska verksamheten.

### ***Professionsbas och professionell progression***

Via verksamhetsintegrering stärks kopplingen till yrkespraktiken. Kursen betonar vikten av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt där utvecklingen av kunskaper och omdöme syftar till att stärka den studerandes förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns och ungas lärande och skolans uppdrag. I kursen ingår moment såsom redovisningar inför och samtal i mindre och större grupper, vilket syftar till att utveckla den studerandes kommunikativa förmåga och säkerhet.

### ***Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression***

I kursen presenteras vetenskapsteoretiska perspektiv och olika synsätt på vad som utgör vetenskaplig kunskap. Kursen introducerar observation som vetenskaplig metod där den studerande tränar sig att genomföra, bearbeta, analysera och redovisa sina iakttagelser. Dessutom introduceras de delar av en forskningsprocess som handlar om att konstruera en problemställning.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, individuella uppgifter och gruppuppgifter som kan kopplas till verksamhetsintegrerade delar.

Undervisningsformerna syftar till att stödja utvecklandet av en kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens där den studerande genom beskrivningar, analyser och kritiska frågor ges beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de

verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.  
Information om obligatoriska kursmoment återfinns i studiehandledningen.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.  
De studerandes kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation och kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Examinationer sker genom aktivt deltagande på seminarier och i skriftliga och/eller muntliga tentamen och redovisningar. Närmare specifikation av examinationsformer ges i en studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Dimenäs, Jörgen (red) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber, (261 s) (kap 2-3 & 9, ca 40 s). ISBN 9789147084210.

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Fritzes, (128 s) (pdf-fil). ISBN 9185009199.

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur och kultur, (376 s) (Urval, ss 13-75, 245-294, ca 115 s) ISBN 9789127130746.

Jenner, Håkan (2004). *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling*. Stockholm: Fritzes, (128 s) (kap 1-5, ca 70 s) (pdf-fil). ISBN 9185009199.

Jensen, Mikael (2012). *Kommunikation i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (226 s) (Urval, kap 4,7-10, ca 85 s). ISBN 9789144077284.

Lundgren, P. Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (2014). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur och Kultur, (770 s) (kap 4-6, ca 200 s). ISBN 97891-27136021.

Swaan, Abram de (2003). *Mänskliga samhällen*. Lund: Arkiv, (174 s) (kap 5, ca 10 s). ISBN 917924159X. (Tillhandahålles av ansvarig institution).

Thornberg, Robert (2006). *Värdepedagogik i skolans vardag: interaktivt regelarbete mellan lärare och elever*. Linköping: Institutionen för beteendevetenskap, Linköpings universitet Serie: Linköping studies in education and psychology, 1102-7517; 105, (260 s) (kap 3 och 8, ca 40 s) (pdf-fil). ISBN 9185497401.

*Kompendium – interkulturell fördjupning* ( 40 s.) (pdf-fil, tillhandahålles av institutionen)

Ytterligare texter kan tillkomma i samråd med undervisande lärare.

**Obligatorisk litteratur för inriktning mot arbete i fritidshem**

Illeris, Knud (2015). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur. (Urval kap 1-4, 14, ca 70 s.). ISBN 9789144107981.

Jensen, Mikael & Harvard, Åsa (red) (2009). *Leka för att lära. Utveckling, kognition och kultur*. Stockholm: Studentlitteratur, (256 s) (kap 5, 15 s.). ISBN 9789144051512.

**Obligatorisk litteratur för inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans åk 1-3**

Illeris, Knud (2015). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur. (Urval kap 1-4, 14, ca 70 s.). ISBN 9789144107981.

Jensen, Mikael & Harvard, Åsa (red) (2009). *Leka för att lära. Utveckling, kognition och kultur*. Stockholm: Studentlitteratur, (256 s) (Urval, kap 2, 5, 9 & 13, ca 100 s). ISBN 9789144051512.

**Obligatorisk litteratur för inriktning mot arbete i grundskolans åk 4-6**

Illeris, Knud (2015). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur. (Urval kap 1-7, 14, ca 150 s.). ISBN 9789144107981.