



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN226 UVK-kurs: LSL I - Livsvillkor och sociala relationer,  
grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 högskolepoäng  
Life Conditions and Social Relations/Teaching Practice Profile, 7.5  
credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2015-03-16  
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b/  
1a1+1a2

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- beskriva och problematisera hur barns och ungas skiftande livsvillkor kan påverka sociala relationer och identitetsskapande i relation till interkulturella läroprocesser och samhälleliga aspekter
- identifiera kommunikationens betydelse för ett professionellt förhållningssätt i utvecklandet av sociala relationer med eleverna
- redogöra för hur demokratiska värden kan främjas och organiseras i en pedagogisk praktik genom arbete för likabehandling, förebyggande av diskriminering och annan kränkande behandling
- kritiskt granska normer och värden som rör sexualitet och relationer

### Innehåll

Kursens innehåll syftar till att belysa skilda livsvillkor och vilka konsekvenser olika skiktningsspråk som genus, klass och etnicitet får för den pedagogiska praktiken. Kursen behandlar flera arenor som är viktiga för barn och ungas identitets- och

relationsskapande. Livsstil, medier, fritid och familj och hur dessa hänger ihop med unga individers relationer, självbild och självuppfattning lyfts fram. Här belyses samhällets och individens syn och ideal, vilket innebär att värden, normer och normalitet lyfts fram och granskas utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

I kursen behandlas mellanmänsklig kommunikation utifrån ett interaktionistiskt perspektiv vilket syftar till att kunna identifiera och utveckla ett professionellt förhållningssätt som inkluderar strategier för att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

### **Professionsbas och professionell progression**

Via verksamhetsintegreringen stärks kopplingen till yrkespraktiken. I ett lärande möte behöver den studerande kunna gå utanför sitt eget perspektiv och så långt möjligt se världen med barnets/elevensögon. I undervisningen läggs särskild vikt vid utvecklingen av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt där utvecklingen av kunskaper och omdöme stärker den studerandes professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns/elevens lärande och skolans uppdrag. I kursen läggs även vikt vid att träna ett kritiskt granskande av egna normer och förgivettaganden i förhållande till frågor om likvärdighet.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och progression**

I syfte att utveckla den studerandes vetenskapliga förhållningssätt arbetar den studerande i denna kurs med vetenskapliga publikationer för att perspektivisera sin egen förståelse för hur skiftande livsvillkor inverkar på barn- och ungas relationer. Genom att samla in och beskriva kvantitativ sekundäremperi och utgå från dessa som grund för kvalitativa diskussioner förväntas den studerande också utveckla en förmåga att uttolka och kontextualisera kvantitativa data i den roll de spelar i grunden för ett samlat vetenskapligt förhållningssätt

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, individuella uppgifter och gruppuppgifter som kan kopplas till verksamhetsintegrerande delar. Dessutom används digital teknik som redskap i lärandet.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom deltagande på seminarier, skriftliga och muntliga tentamen, redovisningar samt genom praktiska övningar.

För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

### **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

### **Övrigt**

Kursen ingår i grundläraiprogrammet.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studerande.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Obligatorisk litteratur**

Aspelin, Jonas. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, (168 s). ISBN 978-91-40-66888-2

Fjällhed, Anders och Jensen, Mikael (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur, (216 s). ISBN 9789144090924

Forsman Mikael (2014) *Duckface/Stoneface Sociala medier, onlinespel och*

... bildkommunikation bland killar och tjejer i årskurs 4 och 7. Medierådet, (197 s). ISBN: 978-91-979748-5-1. Går att ladda ner via internet

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Linnéuniversitetet: Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap.

Jenner, Håkan. (2004). *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling/Liber distr, (delar av, 122 s) (s 15-36). ISBN 91-85128-81-3

Lundin, Mattias. (2011). Building a framework to study the hetero norm in praxis. *International Journal of Educational Research* 50(5-6), p.301-306. Går att ladda ner via internet

MacCullum\_ Stewart, Esther.(2013). Diggy Holes and Jaffa Cakes: The rise of the elite fan-producer in videogaming culture. *Journal of Gaming & Virtual Worlds*, 5(2), 165-182.

Skolverket (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt?* Stockholm: Fritzes. ( 111 s) Går att ladda ner via internet.

Skolverket (2013.) *Kränkningar i skolan - analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Fritzes, (192 s). ISBN: 978-91-7559-075-2 . Går att ladda ner via internet.

Skolverket (2014). *Sex och samlevnadsundervisning i grundskolans tidigare år*. Stockholm: Fritzes, (148 s). ISBN 978-91-7559-143-8. Går att ladda ner via internet.

Wernholm, Marina & Vigmo, Sylvi. (2015). Capturing childrens knowledge-making dialogues in Minecraft. *International Journal of Research & Method in Education*, 38 (3), 230-246. Går att ladda ner via internet.

En avhandling med koppling till identitetsskapande, genus och sexualitet.