



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1GN225 Fritidshemmets didaktik, meningsfull
fritid/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 högskolepoäng

Didactics in the Leisure-time Centre. Sparetime with
Meaning/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2015-03-18

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b/
1a1+1a2

Kursen ingår i grundläroprogrammet.

Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- redogöra för relationen mellan fritidspedagogik, samhällets barnsyn och barns mångkontextuella uppväxtvillkor
- redogöra för den fria tidens betydelse för barns och ungas identitets- och meningsskapande
- exemplifiera och diskutera didaktiskt handlande i relation till olikhet, delaktighet och inflytande som krävs för yrkesutövningen
- redogöra för lekens villkor och funktion i fritidshemmet
- diskutera didaktiska perspektiv gällande hur fritidshemmet kan erbjuda elever en meningsfull fritid som stimulerar deras lärande och utveckling utifrån deras kunskaper och behov
- visa kunskaper inom det fritidspedagogiska området och ämneskunskaper inbegripet kännedom om aktuell forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen
- använda forskningsmetoden intervju/samtal för att tillvarata elevers kunskaper och erfarenheter som en utgångspunkt för det fritidspedagogiska arbetet

Innehåll

Fritidshemmets didaktik, Meningsfull fritid (7,5 hp)

Fokus i kursen utgör hur lärare i fritidshem kan skapa en utvecklande, stimulerande och meningsfull fritid utifrån elevers behov, intressen och erfarenheter i relation till ett didaktiskt perspektiv. Kursen behandlar tidigare forskning om barns uppväxt i ett mångkontextuellt samhälle och synen på barn och barndom. Kunskaper om barns kamratskap och identitetsskapande lyfts fram i relation till fritidshemmets praktik. Begreppet fritid studeras utifrån olika perspektiv och i relation till barns lärande. Frågor om inflytande och delaktighet samt barns aktörskap problematiseras. Teorier om lekens funktion och villkor i fritidshemmets kontext behandlas. Intervju/samtal presenteras som forskningsmetod för att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter.

Professionsbas och professionell progression

Kursen behandlar fritidshemmet som samhällelig institution där fritidshemmets uppdrag att arbeta med att skapa en meningsfull fritid tydliggörs. Därmed läggs en grund för ett professionellt förhållningssätt där sociala relationer och kommunikativ kompetens i tal och skrift utvecklar kunskaper som stärker studentens professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns utveckling och lärande. Kopplingen till lärarens professionsbas och institutionella roll stärks genom verksamhetsintegrering.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ingår akademiskt skrivande och ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt. Intervju/samtal som forskningsmetod introduceras. Studenten ska utveckla sitt vetenskapliga förhållningssätt genom att genomföra intervjuer/samtal och att utifrån begrepp och teorier som behandlas i kursen arbeta med kvalitativa data.

Undervisningsformer

I kursen ingår föreläsningar, seminarier, arbete i grupp samt verksamhetsintegrerat arbete. Obligatoriska moment i kursen framgår av studiehandledningen.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För kursbetyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppfyllda. Examinationerna sker i grupp/individuellt i muntlig och skriftlig form. Examinationsformer består av seminarier dels utifrån kurslitteratur dels från verksamhetsintegrerat arbete samt skriftliga uppgifter. Skriftlig tentamen sker i slutet av kursen. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. Närmare specifikation av examinationsformerna och kriterier för bedömning ges i kursens studiehandledning.

För betyget Väl Godkänt krävs att den avslutande individuella skriftliga examinationsuppgiften är bedömd med betyget Väl Godkänt.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid. (2012). *Att förstå barns tankar: kommunikationens betydelse*. (4., [rev.] uppl.) Stockholm: Liber, (92 s).

Haglund, Björn. (2009). Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid ”afterschool-programs” och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 14(1) (s 22-44).

Kane, Eva., Ljusberg, Anna-Lena & Larsson, Håkan. (2013). Making Magic Soup: The Facilitation of Play in School-age Childcare. *International Journal of Play*, 2(1), 7-21.

Klerfelt, Anna & Haglund, Björn (red). (2011). *Fritidspedagogik Fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber, (urval). ISBN 47100934.

Lundgren, Ulf P , Säljö, Roger & Liberg, Caroline. (senaste upplagan). *Lärande skola bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur och Kultur, (urval). ISBN 978-91-27.

Pihlgren, Ann S. (red). (2013). *Fritidshemmets Didaktik*. Lund: Studentlitteratur. (urval)

Øksnes, Maria, Knutas, Agneta, Ludvigsson, Ann, Falkner, Carin & Kjaer, Bjørg. (2014). *Lekens rolle i skandinaviske skolefritidsordninger og fritidshjem*. Børn, 3, 107-124.

Skolverket. (2014). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Fritidshem*. Stockholm: Fritzes, (65 s). ISBN 9789175591155.

Tema: Barns perspektiv och barnperspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige* (2003), 1-2(8) (urval).

Wernholm, M., & Vigmo, S. (2015). Capturing children's knowledge-making dialogues in Minecraft. *International Journal Of Research & Method In Education*, 38(3), 230-246.