



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

1GN224 UVK-kurs: OSB I-Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället-grundlärare fritidshem/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

1GN224 Perspectives on the Teacher Assignment and the School in Society - Leisure time centers/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2015-03-18

Senast reviderad 2017-06-14 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteratur

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2017

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b/1a1+1a2

Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om fritidshemmets och skolväsendets historia, värdegrund och samhälleliga villkor samt kompetens för läraryrkets uppdrag.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för vad uppdraget att arbeta som lärare i fritidshem innebär, och reflektera över detta med utgångspunkt i gällande styrdokument
- diskutera och förhålla sig till fritidshemmet som arbetsplats och samhällelig institution,
- redogöra för utbildningsväsendet och dess samhälleliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv med särskilt fokus på fritidshemmet i samverkan med

förskoleklass och skola

- förklara och förhålla sig till frågor om demokrati och till utbildningsväsendets demokrati- och värdegrundsuppdrag inklusive hållbar utveckling, samt hur dessa uppdrag kan komma till uttryck i arbetet på fritidshem
- utifrån didaktiska perspektiv reflektera över skolans verksamhet och uppdraget som grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem
- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt som grund för lärarutbildning och för ett professionellt yrkesutövande
- visa förmåga till kommunikativ kompetens i lyssnande, talande och skrivande till stöd för eget lärande och utvecklande av yrkeskunnande
- beskriva hur mångkulturella skolsammanhang har samspelat med grundläraryrkets uppdrag och komplexitet i ett historiskt perspektiv

Innehåll

Kursen tar upp fritidspedagogens yrkesroll ur ett historiskt, samhälleligt och demokratiskt perspektiv. Speciellt fokus riktas mot vad uppdraget att arbeta som lärare i fritidshem innebär i förhållande till de historiska och samhällliga villkor som präglat och alltjämt påverkar fritidshemmets placering och uppdrag inom skolväsendet. Kursens innehåll behandlar dessutom fritidshemmets historiska framväxt från 1800-talets arbetsstuga, det tidiga 1900-talets eftermiddagshem fram till dagens fritidshem och fritidshemmets integrering i och samverkan med skolan. Fritidshemmets styrning och organisation förklaras och exemplifieras. I kursen identifieras fritidshemmets demokratiska uppdrag, värnandet om de mänskliga rättigheterna och värdegrundsfrågor, samt utbildningsväsendets bidrag till kunskaper om hållbar utveckling. I kursen introduceras begreppet didaktik och exemplifieras genom hur skolväsendets demokratiuppdrag kan förverkligas i fritidshemmets verksamhet vilket lägger grunden för de studerandes förståelse för skolväsendets samhällsuppdrag.

Professionsbas och professionell progression

Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering. Kursen introducerar fritidshemmet och skolan som arbetsplats och samhällelig institution. Fritidshemmets relation till förskoleklass och skola tydliggörs. Här läggs en grund för ett professionellt förhållningssätt där sociala relationer och kommunikativ kompetens i tal och skrift utvecklar kunskaper som stärker studentens professionella förmåga att handla och reflektera på adekvat sätt i relation till barns/elevs lärande. Kursen ska förbereda för kommande VFU-period och de mål som finns formulerade i denna.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen introducerar vetenskapligt förhållningssätt som centralt för studier inom högre utbildning och för professionellt yrkesutövande. I samband med redovisningar tränas att sakligt och korrekt kunna använda vetenskapliga källor och att kritiskt granska och kommentera dessa.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter och verksamhetsintegrerade delar. Undervisningsformerna stödjer såväl utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens där studenterna genom beskrivningar, framställningar och kritiska frågor ges beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Studenternas kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation och kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Kursen examineras genom tre skriftliga redovisningar - två inlämningsuppgifter samt en salstentamen. Kursen examineras även genom muntliga redovisningar och verksamhetsintegrerat arbete, där redovisning till vissa delar genomförs med stöd av digitala verktyg.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda. För kursbetyget Väl godkänd ska minst 4 hp vara Väl godkända.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studeranden.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Ackesjö, Helena (2014). *Barns övergångar till och från förskoleklass*. (Kap 2-3) Växjö: Linneaus University Press, (pdf-fil).

Alexandersson, Mikael (2011). Att göra skillnad. I *Pedagogiska magasinet*, nr 2, 2011. Skickliga lärare. (pdf-fil).

Ask, Sofia (2011). *Hållbara texter: grunder för formellt skrivande*. Stockholm: Liber, (96 s). ISBN: 978-91-47-10428-4.

Dahlstedt, Magnus (2014). Så fostras en medborgare. I *Pedagogiska magasinet*, nr 1, 2014 TEMA: vad ska vi med skolan till? (4 s) (pdf-fil).

Dimenäs, Jörgen (red) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket – vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, kap 1 och 8 (ca 20 s).

Elenius, Lars. Tornedalens skola i den etniskt neutrala nationalstaten. *Vägval i skolans historia nr 3/2016*. 6 s. <http://undervisningshistoria.se/tornedalens-skola-i-den-etniskt-neutrala-nationalstaten/>

Jensen, Mikael (2012). *Kommunikation i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur Kap 1, 4, 5, 12, 13 (38 s)

Lindensjö, Bo (1999). "Demokrati" i *Demokrati och medborgarskap*. Demokratiutredningens forskarvolym II. SOU 1999:77. Stockholm: Fakta info direkt (s 11-34). (pdf-fil).

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars Åke (senaste upplagan). *Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik*. (s 5-53) Umeå: Fundo förlag.

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (Senaste upplagan). *Lärande, Skola, Bildning - grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. Kap 2-3, 19-20.

Myndigheten för skolutveckling (2005). *Lärande om hållbar utveckling*. Stockholm: Liber, (21 s). Kan hämtas från www.skolverket.se

Nordin, Andreas. Romer i kommunal skolpolitik 1950-1970: Exempel från två kommuner. *Vägval i skolans historia nr 3/2016*. 7 s.
<http://undervisningshistoria.se/romer-i-kommunal-skolpolitik-1950-1970-exempel-fran-tva-kommuner/>

Olivestam, Carl E. & Thorsén, Håkan (senaste upplagan). *Värdegrund i förskola och skola. Om värdegrund, yrkesidentitet och praktik*. Stockholm: Remus förlag, (s 5-108)

Pihlgren, Ann. (2017) *Fritidshemmets mål och resultat. Att planera och utvärdera*. Studentlitteratur. I UVK 1 kan vi läsa kap 1-5 (s 11-52).

Rohlin, Malin (2013). *Fritidshemmets historiska dilemman*. Stockholm: Stockholms universitets förlag

Sandin, Bengt (2003). "Skolan, barnen och samhället – i ett historiskt perspektiv". I *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (16 s). (pdf-fil).

Sjögren, David. Nomadskolans införande, genomförande och innehåll. *Vägval i skolans historia nr 3/2016*. 5 s. <http://undervisningshistoria.se/nomadskolans-inforande-genomforande-och-innehall/>

Skolverket (2014). *Allmänna råd med kommentarer - Fritidshem*. Stockholm: Fritzes, (88 s). ISBN 978-91-7559-115-5

Aktuella styrdokument för fritidshemmet och den obligatoriska skolan (se www.skolverket.se).

Ytterligare texter kan tillkomma i samråd med undervisande lärare.