



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

1GN224 UVK-kurs: OSB I-Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället-grundlärare fritidshem/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Perspectives on the Teacher Assignment and the School in Society - Leisure time centers/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2015-03-18

Senast reviderad 2016-06-09 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteratur

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2016

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b/1a1+1a2

### Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om fritidshemmets och skolväsendets historia, värdegrund och samhällsliga villkor samt kompetens för läraryrkets uppdrag.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för vad uppdraget att arbeta som lärare i fritidshem innebär, och reflektera över detta med utgångspunkt i gällande styrdokument
- diskutera och förhålla sig till fritidshemmet som arbetsplats och samhällslig institution,
- redogöra för utbildningsväsendet och dess samhällsliga roll ur ett historiskt och ett samtida perspektiv med särskilt fokus på fritidshemmet i samverkan med förskoleklass och skola
- förklara och förhålla sig till frågor om demokrati och till utbildningsväsendets demokrati- och värdegrundsuppdrag inklusive hållbar utveckling, samt hur dessa uppdrag kan komma till uttryck i arbetet på fritidshem
- utifrån didaktiska perspektiv reflektera över skolans verksamhet och uppdraget som grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem

- tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt som grund för lärarutbildning och för ett professionellt yrkesutövande
- visa förmåga till kommunikativ kompetens i lyssnande, talande och skrivande till stöd för eget lärande och utvecklande av yrkeskunskaper
- beskriva hur mångkulturella skolsammanhang har samspelat med grundläraryrkets uppdrag och komplexitet i ett historiskt perspektiv

## Innehåll

Kursen tar upp fritidspedagogens yrkesroll ur ett historiskt, samhälleligt och demokratiskt perspektiv. Speciellt fokus riktas mot vad uppdraget att arbeta som lärare i fritidshem innebär i förhållande till de historiska och samhälleliga villkor som präglat och alltjämt påverkar fritidshemmets placering och uppdrag inom skolväsendet. Kursens innehåll behandlar dessutom fritidshemmets historiska framväxt från 1800-talets arbetsstuga, det tidiga 1900-talets eftermiddagshem fram till dagens fritidshem och fritidshemmets integrering i och samverkan med skolan. Fritidshemmets styrning och organisation förklaras och exemplifieras. I kursen identifieras fritidshemmets demokratiska uppdrag, värnandet om de mänskliga rättigheterna och värdegrundsfrågor, samt utbildningsväsendets bidrag till kunskaper om hållbar utveckling. I kursen introduceras begreppet didaktik och exemplifieras genom hur skolväsendets demokratiuppdrag kan förverkligas i fritidshemmets verksamhet vilket lägger grunden för de studerandes förståelse för skolväsendets samhällsuppdrag.

### *Professionsbas och professionell progression*

Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering. Kursen introducerar fritidshemmet och skolan som arbetsplats och samhällelig institution. Fritidshemmets relation till förskoleklass och skola tydliggörs. Här läggs en grund för ett professionellt förhållningssätt där sociala relationer och kommunikativ kompetens i tal och skrift utvecklar kunskaper som stärker studentens professionella förmåga att handla och reflektera på adekvat sätt i relation till barns/elevs lärande. Kursen ska förbereda för kommande VFU-period och de mål som finns formulerade i denna.

### *Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression*

Kursen introducerar vetenskapligt förhållningssätt som centralt för studier inom högre utbildning och för professionellt yrkesutövande. I samband med redovisningar tränas att sakligt och korrekt kunna använda vetenskapliga källor och att kritiskt granska och kommentera dessa.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter och verksamhetsintegrerade delar. Undervisningsformerna stödjer såväl utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens där studenterna genom beskrivningar, framställningar och kritiska frågor ges beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Studenternas kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation och kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Kursen examineras genom tre skriftliga redovisningar - två inlämningsuppgifter samt en salstentamen. Kursen examineras även genom muntliga redovisningar och verksamhetsintegrerat arbete, där redovisning till vissa delar genomförs med stöd av digitala verktyg.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppfyllda. För kursbetyget Väl godkänd ska minst 5,5 hp vara Väl godkända.

### *Kursvärdering*

## KURSVÄRDERING

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studeranden.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Ackesjö, Helena (2014). *Barns övergångar till och från förskoleklass*. (Kap 2-3)  
Växjö: Linneaus University Press, (pdf-fil).

Alexandersson, Mikael (2011). Att göra skillnad. I *Pedagogiska magasinet*, nr 2, 2011.  
Skickliga lärare. (pdf-fil).

Ask, Sofia (2011). *Hållbara texter: grunder för formellt skrivande*. Stockholm: Liber,  
(96 s). ISBN: 978-91-47-10428-4.

Broady, Donald (2007). *Den dolda läroplanen*. Göteborg: Krut: kritisk  
utbildningstidskrift, 03475409; 127 (3/2007) (s 5-33). (pdf-fil).

Dahlstedt, Magnus (2014). Så fostras en medborgare. I *Pedagogiska magasinet*, nr 1,  
2014 TEMA: vad ska vi med skolan till? (4 s) (pdf-fil).

Dimenäs, Jörgen (red) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket –  
vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber.,  
kap 1 och 8 (ca 20 s).

Elenius, Lars (2014). "Ett nationellt metasystem för utbildning och fostran i Tornedalen."  
i *Nordic Journal of Educational History* Vol. 1, no. 2. (pdf-fil).

Jensen, Mikael (2012). *Kommunikation i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur Kap 1,  
4, 5, 12, 13 (38 s)

Lindensjö, Bo (1999). "Demokrati" i *Demokrati och medborgarskap*.  
Demokratiutredningens forskarvolym II. SOU 1999:77. Stockholm: Fakta info direkt (s  
11-34). (pdf-fil).

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars Åke (senaste upplagan). *Undervisning i teori och  
praktik – en introduktion i didaktik*. (s 5-53) Umeå: Fundo förlag.

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (Senaste upplagan). *Lärande,  
Skola, Bildning - grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. Kap 2-3, 19-20.

Myndigheten för skolutveckling (2005). *Lärande om hållbar utveckling*. Stockholm:  
Liber, (21 s). Kan hämtas från [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Olivestam, Carl E. & Thorsén, Håkan (senaste upplagan). *Värdegrund i förskola och  
skola. Om värdegrund, yrkesidentitet och praktik*. Stockholm: Remus förlag, (s 5-  
108)

Pihlgren, Ann S. (red) (2011). *Fritidshemmet: fritidslärares uppdrag på  
fritidshemmet och i skolan*. Lund: Studentlitteratur, (s 9-62 (Inl – kap 2), 93-114 (kap  
4) och 115-181( kap 6)).

Rohlin, Malin (2013). *Fritidshemmets historiska dilemman*. Stockholm: Stockholms

universitets förlag

Sandin, Bengt (2003). "Skolan, barnen och samhället – i ett historiskt perspektiv". I *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (16 s). (pdf-fil).

Skolverket (2014). *Allmänna råd med kommentarer - Fritidshem*. Stockholm: Fritzes, (88 s). ISBN 978-91-7559-115-5

Aktuella styrdokument för fritidshemmet och den obligatoriska skolan (se [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Ytterligare texter kan tillkomma i samråd med undervisande lärare.