



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN212 UVK-kurs: LSL II - Ledarskap, profession och samverkan, grundlärare, 7,5 högskolepoäng

1GN212 Leadership, profession and co-operation, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2013-10-17

Senast reviderad 2017-08-28 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteratur

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2017

### Förkunskaper

UVK-kurs: LSL I – Livsvillkor och sociala relationer, grundlärare, 7,5 hp eller motsvarande.

## Mål

Det övergripande syftet med kursen är att belysa hur ledarskap kan relateras till lärarprofessionen. Kursen syftar även till att ge kunskaper om hur goda relationer, samarbeten och samverkan kring barns lärande, utveckling och hälsa kan etableras, med såväl vårdnadshavare som andra professioner och myndigheter. Dessutom avser kursen att ge kunskaper om kommunikationsprocesser och hur dessa kan förstås utifrån individ-, grupp- och organisationsnivå, samt kunskaper och färdigheter kring konflikters uppkomst och dess hantering.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och förklara hur olika teorier om ledarskap kan relateras till den pedagogiska praktiken samt problematisera ledarskapsformer inom skolan

- redogöra för, analysera och tillämpa kommunikationsprocesser samt tolka deras innebörder för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp och organisationsnivå
- redogöra för och problematisera teorier kring mellanmännsliga konflikters uppkomst och dynamik, samt tillämpa metoder för konflikthantering
- visa förståelse för och beskriva hur samverkan och möten mellan vårdnadshavare och skola kan skapas och utvecklas, exempelvis med stöd i utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner
- utifrån ett interkulturellt perspektiv reflektera över det egna ledarskapet
- redogöra för hur samverkan kan ske mellan olika skolformer, stadier, lärare, professioner och myndigheter i syfte att möta barns och ungas skiftande livsvillkor i frågor som relateras till skolmiljö och hälsa
- redogöra för och analysera problemområden gällande lärarens yrkesetiska riktlinjer och tjänstemannaansvar i arbetet med särskilt avseende på lärarens ledarskap, profession och samverkan

## Innehåll

Kursen behandlar ledarskap utifrån olika teoretiska perspektiv samt hur dessa kan relateras till den pedagogiska praktiken. Kursen belyser den asymmetriska relationen mellan barnet/eleven och läraren och hur denna maktrelation påverkar både rollen som elev och rollen som ledare. I kursen ges utrymme för reflektion och diskussion kring hur ett professionellt förhållningssätt kan förstås utifrån ett yrkesetiskt perspektiv. Myndighetsansvar, sekretess och dess tillämpning diskuteras i relation till ett pedagogiskt ledarskap.

I kursen studeras kommunikationsteorier och vilken betydelse kommunikationen har för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kommunikation och samtal behandlas mot bakgrund av relationen elev/lärare/vårdnadshavare där utvecklingssamtalets villkor och förutsättningar är ett exempel. Analys av samtal, övningar och träning i samtalsmetodik intar en central plats i kursen. Kursen behandlar teorier om mellanmännslig kommunikation, konflikters uppkomst, dynamik och hantering, samt hur attityd, beteende och konflikt interagerar.

I kursen behandlas även hur strategier för samverkan med vårdnadshavare, mellan olika skolformer, olika professioner och myndigheter kan utvecklas kring mötet med barns skiftande livsvillkor och barn som far illa eller riskerar att fara illa. Samverkan kopplas även till elevhälsans betydelse och funktion för lärande och utveckling och hur skolan kan främja barn och ungas hälsa och förebygga ohälsa på såväl individ-, som på organisationsnivå.

## Professionsbas och professionell progression

I undervisningen fokuseras icke-verbala och verbala kommunikationsprocesser som utgångspunkt för ett ledarskap. Aspekter på ledarskap inom olika pedagogiska verksamheter behandlas. I kursen belyses gränser för läraruppdraget och hur olika former för samverkan med andra professioner kan gestaltas. För att utveckla professionaliteten innehåller kursen även moment där den studerande får möjlighet att diskutera hur ett samarbete med vårdnadshavare kan skapas och vidmakthållas. För att ytterligare utveckla de studerandes professionalitet är yrkesetiska diskussioner viktiga

inslag i undervisningen, exempelvis myndighetsansvar och sekretess. Ytterligare frågor att diskutera handlar om lärares bemötande av barn/elever ur ett mångfaldsperspektiv i relation till en likvärdig utbildning.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I kursen ingår att kritiskt granska olika vetenskapliga studier med för kursen relevant innehåll samt därefter kunna redogöra för förhållandet mellan frågeställning, metod och resultat. Samtalsanalyser genomförs, med utgångspunkt i kommunikationsteorier.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter och laborationer. Olika former av övningar används som metoder för att förstå och hantera konflikter. Fältstudiedagar kan ingå i kursen.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom två muntliga individuella redovisningar samt en skriftlig och muntlig gruppuppgift genomförda i seminarieform. Dessa uppgifter bedöms med betyget Godkänd (G) eller Underkänd (U). Kursen har vidare en avslutande skriftlig individuell uppgift som bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

### **Övrigt**

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studerande.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Obligatorisk litteratur**

Boukaz, Laid (2009). *Föräldrasamverkan i mångkulturella skolor*. Lund: Studentlitteratur, (184 s). ISBN: 9789144053899.

Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger*. Lund: Studentlitteratur, (176 s). ISBN: 9789144071343.

Hakvoort, Ilse & Friberg, Birgitta (red.) (2011). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups Utbildning, (217 s). ISBN: 9140672204.

Jensen, Elsebeth. & Jensen, Helle. (2012). *Professionellt föräldrasamarbete*. Johanneshov: TPB, (184 s). ISBN: 9789147093687.

Jensen, Elsebeth. & Løw, Ole (red.), (2016). *Pedagogiskt ledarskap : Om att skapa goda relationer i klassrummet*, (204 s). Malmö: Gleerups förlag AB, ISBN: 9789140672384.

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar, ca 200 sidor.