



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN052 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period II, 7,5 högskolepoäng

Placement Studies in Primary school, Pre-school class and years 1-3, period II, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2015-06-10

Senast reviderad 2017-01-23 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Förtydligande av VG-formuleringar

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2017

### Förkunskaper

#### *LAFOG*

1GN051 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass och årskurs 1-3, period I, 7,5 hp

1GN201 UVK-kurs: OSB I – Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – grundlärare förskoleklass och årskurs 1-3, 7,5 hp

1GN203 UVK-kurs: ULU I – Utveckling, lärande och kunskap, grundlärare, 7,5 hp

1GN006 Svenska I: Språkutveckling, barnlitteratur och kommunikation för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp

1GN038 Matematik och matematikdidaktik I för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp

eller motsvarande.

Eller

#### *LAFOV*

1GN051 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass och årskurs 1-3, period I, 7,5 hp

1GN231 UVK-kurs: OSB I – Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – grundlärare förskoleklass och årskurs 1-3/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

1GN227 UVK-kurs: ULU I – Utveckling, lärande och kunskap, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

1GN232 Svenska I: Språkutveckling, barnlitteratur och kommunikation för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp

1GN241 Matematik och matematikdidaktik I för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp

eller motsvarande.

## Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad. Denna kurs innefattar mål på såväl den introducerande nivån som på den grundläggande nivån.

Efter avslutad kurs ska den studerande - *på minst introducerande nivå* - med särskilt fokus mot sociala relationer, naturorienterade ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning kunna:

- göra undervisningsinnehållet begripligt för eleverna
- ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver
- använda tiden effektivt i syfte att gynna elevers lärande
- verka för elevers och föräldrars/vårdnadshavares inflytande och delaktighet

Dessutom tillkommer de mål som i VFU I låg på en introducerande nivå. Efter avslutad kurs ska den studerande - *på minst grundläggande nivå* - med särskilt fokus mot sociala relationer, naturorienterade ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning kunna:

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna
- presentera lärandemål och lärandeaktiviteter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt
- konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen
- konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen
- kommunicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära
- uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och lärande
- visa handlingskraft i didaktiska sammanhang
- redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter
- redogöra för styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande
- visa förmåga att kommunicera med elever
- välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för lärande som är trygg och stimulerande
- skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt
- visa ledarskap och professionellt förhållningssätt
- visa förmåga att reflektera och ställa frågor om verksamheten
- relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet

## Innehåll

Kursen ska ge den studerande riktiga tillfällen att lära sig yrket samt uppfylla kursens mål. I kursen finns ett särskilt fokus mot barns sociala relationer, naturorienterade ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och

genom egna och handledarens ertarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Programmets föregående kurser inom UVK, naturorienterande ämnen samt matematik skall beaktas i kursen.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kursen utgör det andra steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid den studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Den studerande ges också i kursen ytterligare tillfällen att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas lärande och utveckling.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

### **Undervisningsformer**

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn/elever och situationer i verksamheten
- Samtal med barn/elever, vårdnadshavare, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter
- Utvecklingssamtal med handledare
- Seminarier med utbildare/studerande

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål inom deltagarperspektivet sker genom observationer av den studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan studerande-handledare-universitetslärare. Kursens mål inom åskådarperspektivet examineras med hjälp av samtal mellan studerande-handledare-universitetslärare, seminarier eller inlämningsuppgifter.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd ska den studerandes prestationer ha bedömts på VG-nivå utifrån en sammanvägning av samtliga insamlade underlag för bedömning.

Vid underkännande på VFU har den studerande rätt att göra om sin VFU en gång.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

### **Övrigt**

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den studerande.

Kursen ingår i grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

*Den studerande bör genomföra VFU-kursen i årskurs 1-3.*

**Kurslitteratur och övriga läromedel**

### **Obligatorisk litteratur**

- Linnéuniversitetet. (2011). *Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.*
- Linnéuniversitetet. (2012). *Verksamhetsförlagd utbildning. Grundlärarutbildningen förskoleklass – årskurs 1-3. Guide för handledning och bedömning.*
- Lokala policy- och styrdokument.
- Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 Reviderad 2016.* Stockholm: Skolverket.

### **Referenslitteratur**

Litteratur från föregående kurser med särskilt fokus mot sociala relationer, naturorienterande ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning.

Dessutom kan litteratur från tidigare kurser i utbildningen användas.