



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN050 Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period IV, 7,5 högskolepoäng

1GN050 Placement Studies in Pedagogical Practice in Extended School Education, period IV, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2017-02-22

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2018

Förkunskaper

1GN049 Verksamhetsförlagd utbildning, period III, 7,5 hp eller motsvarande

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundläraarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer:

Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad.

Efter avslutad kurs ska den studerande på minst *grundläggande nivå* med särskilt fokus mot tidigare kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK), övriga kurser inom det Fritidspedagogiska området samt det valbara ämnet, kunna:

- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- kommunicera med vårdnadshavare om elevers lärande och sociala situation samt verka för vårdnadshavarens inflytande och delaktighet
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån etiska argument

- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument
- visa medvetenhet om hur man praktiskt skapar ett hållbart lärararbete

Dessutom tillkommer mål som efter avslutad kurs ska uppnås på minst *utvecklad nivå*. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- kommunicera förväntningar om elevens lärande som är utmanande och som stimulerar till deras fortsatta utveckling
- framställa lärandeinhåll för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt
- uppmuntra elevernas egen initiativförmåga
- ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver
- göra lärandet synligt
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att främja elevers lärande och utveckling.

Vidare tillkommer mål som efter avslutad kurs ska nås på minst *fördjupad nivå* och *tillämpad nivå*. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- agera utifrån en helhetssyn
- visa förmåga att skapa stimulerande, och för eleverna meningsfulla, lärprocesser som främjar lärande både individuellt och i grupp
- formulera tydliga verksamhetsmål/lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna
- reflektera över vikten av att känna till elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära
- redogöra för styrdokumentens målsättning och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande
- utveckla och upprätthålla professionella relationer med elever
- medverka till att skapa en miljö för lärande som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör elevers delaktighet och inflytande
- kommunicera med elever
- visa ledarskap och ett professionellt förhållningssätt
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska argument.

Innehåll

Under den sista VFU-perioden ska den studerande knyta ihop sina kunskaper från tidigare kurser inom programmet. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Den studerandes lärande ses här som en social process och som en rörelse från perifert till ett centralt deltagande i en yrkesgemenskap. Under perioden ges den studerande ett stort och självständigt ansvar för verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det sista steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. Nu förväntas den studerande att uppfylla samtliga mål där några av målen som introducerades i VFU III är på minst grundläggande nivå, andra mål som introducerades i VFU II är på en utvecklad nivå och slutligen de mål som introducerades i VFU I är på en fördjupad och tillämpad nivå. Den studerande ska nu kunna planera, genomföra och utvärdera egen undervisning. Hon/han förväntas kunna värdera aktiviteter i relation till styrdokument och barn/elevgruppen samt reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument på en fördjupad och tillämpad nivå. Vidare bör frågor om hur man skapar ett hållbart lärarbete kunna lyftas i ett resonemang.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ges den studerande möjligheter att erfara verksamhetens frågor samt identifiera problemområden i praktiken som kan följas upp i efterföljande universitetsförlagda kurser. Den studerandes frågor kring den praktiska verksamheten förväntas ta sin grund i forskning och teoretiska kunskaper som den studerande tillägnat sig i universitetsförlagda kurser. Den studerande förväntas, under sin VFU, använda sig av relevanta vetenskapliga metoder som introducerats i föregående kurser och kunna reflektera och kritiskt granska forskningsresultat som stöd för professionsutveckling.

Undervisningsformer

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av lärare, barn/elever och situationer i verksamheten
- Samtal med barn/elever, vårdnadshavare, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter
- Utvecklingssamtal med handledare
- Seminarier med utbildare/studerande.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål inom deltagarperspektivet sker genom observationer av den studerandes agerande i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan den studerande, VFU-lärare och universitetslärare.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd ska den studerandes prestationer ha bedömts på VG-nivå utifrån en sammanvägning av samtliga insamlade underlag för bedömning.

Vid underkännande har den studerande rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studerande som genomfört kursen och de studerande som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Linnéuniversitet. (2011). *Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem*. Linnéuniversitetet.

Linnéuniversitet. (2011). *Verksamhetsförlagd utbildning i Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem - Guide för handledning och bedömning*. Linnéuniversitetet.

Skolverket (2016). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2007). *Kvalitet i fritidshem: Allmänna råd och kommentarer*. Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet.