



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN045 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period IV, 7,5 högskolepoäng

1GN045 Teaching Practice in Primary Teacher Programme with a Specialisation in Pre-school and Years 1-3, Period IV, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2014-02-19

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2015

Förkunskaper

Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3 period III eller motsvarande.

Mål

Förväntade studieresultat för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundläroprogrammet med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad. Denna avslutande VFU-kurs innefattar inga nya mål på introducerande nivå utan alla mål som införts i tidigare VFU-kurser återkommer på en högre nivå. För denna kurs gäller mål som den studerande ska kunna på grundläggande nivå, utvecklad nivå eller fördjupad och tillämpad nivå.

I VFU III bedömdes följande mål på en introducerande nivå. Efter avslutad kurs ska den studerande - på minst grundläggande nivå kunna:

- göra lärandet synligt
- reflektera över i vilken utsträckning lärandemålen har uppnåtts
- förstå och kommunicera relationer mellan tidigare lärandeinhåll, nuvarande lärandeinhåll, och det innehåll som eleverna ska lära senare

- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisningserfarenheter och för att koordinera lärandeaktiviteter för eleverna
- kommunicera med föräldrar eller vårdnadshavare om elevernas lärande eller skolsituation
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån etiska argument
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument
- visa medvetenhet om hur man skapar ett hållbart lärararbete

Dessutom ingår de mål som i VFU II bedömdes på en introducerande nivå. Efter avslutad kurs ska den studerande - på minst utvecklad nivå kunna:

- presentera lärandemål och lärandeaktiviteter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt
- göra undervisningsinnehållet begripligt för eleverna
- ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver
- använda tiden effektivt i syfte att gynna elevers lärande
- verka för elevers och föräldrars inflytande och delaktighet

Vidare ingår också de mål som i VFU I bedömdes på en introducerande nivå. Den studerande ska på minst fördjupad och tillämpad nivå kunna:

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna
- konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen
- konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen
- kommunicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära
- uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och lärande
- visa handlingskraft i didaktiska sammanhang
- redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter
- redogöra för styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande
- visa förmåga att kommunicera med elever
- välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för lärande som är trygg och stimulerande
- skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt
- visa ledarskap och professionellt förhållningssätt
- visa förmåga att reflektera och ställa frågor om verksamheten
- relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet

Innehåll

Detta är den fjärde och avslutande VFU-kursen vilket innebär att den studerande ska involvera föregående kurser i utbildningen; UVK-kurser och ämneskurser. Kursen ska ge den studerande riktiga tillfällen att ta ett självständigt helhetsansvar för yrket utifrån kursens mål. Den studerande ska under perioden självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större helhetsansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna olika situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det fjärde och avslutande steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. Kursen innebär att den studerande ska klara av att ta ett självständigt helhetsansvar. Detta innebär att denna VFU-kurs inte kan placera vissa ämnen och/eller UVK-kurser i fokus utan hela utbildningen ska ge avtryck i VFU:n. I kursen läggs stor vikt vid den studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet till fördjupning när det gäller att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen. I kursen läggs vikt vid att den studerande kombinerar sina kunskaper om teori med sina erfarenheter i verksamheten, se hur de hänger samman men också – och kanske framför allt – ställer frågor som kan leda till vidare studier liksom till utveckling av kunnandet och av verksamheten i stort.

Undervisningsformer

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn/elever och situationer i verksamheten.
- Samtal med barn/elever, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter.
- Utvecklingssamtal med handledare
- Seminarier med utbildare/studerande.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av kursens mål inom deltagarperspektivet sker genom observationer av studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan studerande-handledare-universitetslärare. Kursens mål inom åskådarperspektivet examineras med hjälp av samtal mellan studerande-handledare-universitetslärare, seminarier eller inlämningsuppgifter

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts.

Vid underkännande har den studerande rätt att göra om sin VFU endast en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges.

Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd,

samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med verksamhetsförlagd utbildning bekostas av den studerande.

Kursen ingår i grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Linnéuniversitetet. (2011). *Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.*
- Linnéuniversitetet. (2012). *Verksamhetsförlagd utbildning. Grundlärarutbildningen förskoleklass – årskurs 1-3. Guide för handledning och bedömning.*
- Lokala policy- och styrdokument.
- Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.* Stockholm: Skolverket.

Referenslitteratur

Litteratur från tidigare kurser i utbildningen.