



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN043 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period III, 7,5 högskolepoäng

1GN043 Teaching Practice in Primary Teacher Programme with a Specialisation in Pre-school and Years 1-3, period III, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2014-02-19

Senast reviderad 2017-01-23 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Redaktionella ändringar av förkunskapskrav

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2017

Förkunskaper

1GN028 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3 period II, 7,5 hp

1GN036 Engelska för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3, 15 hp eller motsvarande.

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad. Denna kurs innefattar mål på såväl den introducerande nivån som på den grundläggande och utvecklade nivån.

Efter avslutad kurs ska den studerande - på minst introducerande nivå - med särskilt fokus mot Engelska, SO-ämnen samt föregående UVK-kurser men också mot tidigare ämneskurser kunna:

- göra lärandet synligt
- reflektera över i vilken utsträckning lärandemålen har uppnåtts

- förstå och kommunicera relationer mellan tidigare lärandeinhåll, nuvarande lärandeinhåll, och det innehåll som eleverna ska lära senare
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisningserfarenheter och för att koordinera lärandeaktiviteter för eleverna
- kommunicera med föräldrar eller vårdnadshavare om elevernas lärande eller skolsituation
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån etiska argument
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument
- visa medvetenhet om hur man skapar ett hållbart lärarbete

Dessutom ingår de mål som i VFU II bedömdes på en introducerande nivå. Efter avslutad kurs ska den studerande - på minst grundläggande nivå - med särskilt fokus mot Engelska, SO-ämnena samt föregående UVK-kurser men också mot tidigare ämneskurser kunna:

- presentera lärandemål och lärandeaktiviteter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt
- göra undervisningsinnehållet begripligt för eleverna
- ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver
- använda tiden effektivt i syfte att gynna elevers lärande
- verka för elevers och föräldrars inflytande och delaktighet

Vidare ingår också de mål som i VFU I bedömdes på en introducerande nivå. Den studerande ska också på minst utvecklad nivå - med särskilt fokus mot Engelska, SO-ämnena samt föregående UVK-kurser men också mot tidigare ämneskurser kunna:

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna
- konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen
- konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen
- kommunicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära
- uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och lärande
- visa handlingskraft i didaktiska sammanhang
- redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter
- redogöra för styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande
- visa förmåga att kommunicera med elever
- välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för lärande som är trygg och stimulerande
- skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt
- visa ledarskap och professionellt förhållningssätt
- visa förmåga att reflektera och ställa frågor om verksamheten
- relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet

Innehåll

Kursen ska ge den studerande rikliga tillfällen att lära sig yrket samt uppfylla kursens

mål. I kursen finns ett särskilt fokus mot Engelska, SO-ämnena samt föregående UVK-kurser.

Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna olika situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Programmets föregående kurser inom UVK, Engelska samt SO-ämnena skall beaktas i kursen.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det tredje steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid den studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Den studerande ges också i kursen ytterligare tillfällen att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas lärande och utveckling. Under kursen ges den studerande möjligheter till ett alltmer självständigt helhetsansvar i sitt yrkeskunnande.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn/elever och situationer i verksamheten.
- Samtal med barn/elever, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter.
- Utvecklingssamtal med handledare
- Seminarier med utbildare/studerande.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av kursens mål inom deltagarperspektivet sker genom observationer av den studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan studerande-handledare-universitetslärare. Kursens mål inom åskådarperspektivet examineras genom samtal mellan studerande-handledare-universitetslärare, seminarier eller inlämningsuppgifter.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts.

Vid underkännande har den studerande rätt att göra om sin VFU endast en gång.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella

institutionsorgan och för berört programråd.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med verksamhetsförlagd utbildning bekostas av den studerande.

Kursen ingår i grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

Den studerande skall genomföra VFU-kursen i årskurs 3.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Linnéuniversitetet. (2011). *Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.*
- Linnéuniversitetet. (2012). *Verksamhetsförlagd utbildning. Grundlärarutbildningen förskoleklass – årskurs 1-3. Guide för handledning och bedömning.*
- Lokala policy- och styrdokument.
- Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 Reviderad 2016.* Stockholm: Skolverket.

Referenslitteratur

Litteratur från föregående kurser med särskilt fokus mot Engelska, SO-ämnen samt föregående UVK-kurser. Dessutom kan litteratur från tidigare kurser i utbildningen användas.