



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

1GN036 Engelska för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3,  
15 högskolepoäng

English for Primary School Teachers in Pre-school Class and School  
Years 1-3, 15 credits

### Ämnesgrupp

Engelska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2013-06-05

Senast reviderad 2020-11-13 av Fakulteten för konst och humaniora. Uppdatering av  
behörighetskrav.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2022

### Förkunskaper

Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället – inriktning förskoleklass och  
årskurs 1-3, 7,5 hp (1GN401),

Didaktik och läroplansteori-inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 hp (1GN419),

eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- visa kunskaper i ämnet engelska om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete som krävs för yrkesutövningen,
- uppvisa sådana ämnesdidaktiska kunskaper, inklusive kunskaper om bedömning av barns språkkunskaper, som krävs för yrkesutövningen,
- reflektera över ämnets och ämnesdidaktikens vetenskapliga traditioner och teoretiska begrepp,
- i enlighet med aktuella styrdokument självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla engelskundervisning i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling.

Delkursmål:

### Delkurs 1. Engelsk språkdidaktik i teori och praktik, 5 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- ge en översikt av relevant ämnesdidaktisk forskning om yngre elevers möte med och grundläggande inläring av engelska som främmande språk,
- koppla kunskaper om det engelska språket, med särskilt fokus på ord, fraser, grammatik samt fonetik och uttal, till planering och utvärdering av undervisning i relevanta klassrumssituationer.

### **Delkurs 2. Barnlitteratur ur ett didaktiskt och metodiskt perspektiv, 5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- bedöma tillämpningspotentialen i olika typer av barnlitteratur utifrån didaktiska kriterier och ett vidgat textbegrepp,
- beskriva och utvärdera olika litteraturdidaktiska metoder som syftar till estetiska upplevelser för yngre elever,
- motivera skönlitteratur för tidiga åldrar utifrån didaktiska teorier med tanke på styrdokument och idéhistoriska perspektiv.

### **Delkurs 3. Fältstudier och språkfärdighet, 5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- planera, genomföra och skriftligt redogöra för småskaliga empiriska studier med hänsyn till aktuella styrdokument,
- producera och såväl muntligt som skriftligt presentera arbeten med språklig säkerhet,
- använda och utvärdera digitala verktyg som stöd för elevernas språkutveckling.

## **Innehåll**

### **Professionsprogression och vetenskaplig progression**

Undervisningen strävar efter att de studerande bygger vidare på sina allmäntdidaktiska kunskaper från föregående termin och därmed fortsätter att utveckla den professionsbas och det vetenskapliga förhållningssätt som krävs för att undervisa som grundlärare i den svenska skolan.

Kursen förbereder för kommande VFU.

Kursen innehåller följande delkurser:

### **Delkurs 1. Engelsk språkdidaktik i teori och praktik, 5 hp**

De studerande diskuterar och analyserar de viktigaste teorierna om hur barn utvecklar kompetens i engelska i synnerhet, och främmande språk i allmänhet, och hur teorierna tillämpas i skolverksamheten. Delkursen tar också upp faktorer som påverkar inläringen av ett andraspråk och övergripande frågeställningar inom andraspråksforskning.

Vidare diskuterar de studerande de styrdokument som ligger till grund för engelskundervisningen i den svenska skolan. Bedömning av elevers språkkunskaper introduceras och problematiseras. Delkursen tar också upp språkdidaktiska moment i teori och praktik, med särskilt fokus på pedagogisk planering av undervisningsmiljön för barn i årskurs F-3, inklusive inläring av ord, fraser och grammatik samt fonetik och uttal för de tidiga skolårens engelskundervisning.

### **Delkurs 2. Barnlitteratur ur ett didaktiskt och metodiskt perspektiv, 5 hp**

De studerande lär sig att tillämpa olika urvalskriterier på utbudet av sagor, bilderböcker, berättelser, filmer, ramsor, sånger och dikter riktade till yngre elever med särskilt fokus på kulturell mångfald. De studerande beskriver och utvärderar olika litteraturdidaktiska metoder för yngre elever utifrån teoretisk underbyggnad och beprövad erfarenhet. De granskar kritiskt läroplansmål och idéhistoriska strömningar som används för att motivera användandet av skönlitteratur för yngre elever.

### **Delkurs 3. Fältstudier och språkfärdighet 5 hp**

De studerande undersöker och dokumenterar yngre elevers lärande vad avser kognitiva processer och estetiska upplevelser genom kortare fältstudier och undervisningsmoment. De inventerar och utvärderar med hjälp av verksamma lärare ett urval av digitala verktyg, såsom engelskspråkiga applikationer och filmklipp, som är riktade till att stimulera barns språkutveckling och läsinläring.

I delkursen, som helt integreras inom studierna i övriga delkurser, arbetar de studerande också med att utveckla sin egen skriftliga och muntliga språkfärdighet, samt med att öka sin förståelse för språkets struktur. De producerar skriftliga inlämningsuppgifter och framför muntliga presentationer som kursens lärare ger formativ återkoppling på. De studerande sätter sina egna språkfärdighetskunskaper i relation till engelskundervisningen i en klassrumskontext och får arbeta med språkutveckling utifrån ett antal infallsvinklar.

I slutet av kursen samlar de studerande terminens skriftliga inlämningsuppgifter till individuella portfolios, där såväl språk som innehåll har bearbetats med hjälp av studiekamraterna till ett slutgiltigt examinationsunderlag. De studerande sammanfattar dessutom utvecklingen av den egna språkfärdigheten och sina kunskaper inom engelskundervisning för skolans årskurs F-3 i en kappa som bifogas portfolion. Portfolion presenteras muntligt vid ett avslutande seminarium.

---

Eftersom de studerandes kunskaper bedöms såväl formativt som för betygsättning inom ramen för aktivt deltagande vid lektionstillfällena, är *närvaro obligatorisk vid samtliga universitetsförelagda seminarier*. Studerande får under kursen utebli från två lektionstillfällen utan att det får konsekvenser. I de fall studerande är frånvarande vid tre eller fler lektionstillfällen krävs läkarintyg eller motsvarande för att de ska få möjlighet till ytterligare bedömningsmöjligheter (i form av extra bedömningsseminarium alternativt skriftlig inlämningsuppgift) under innevarande termin. Om den studerande inte kan uppvisa giltigt skäl till frånvaro, enligt ovan, erbjuds hen att närvara vid liknande seminarium nästa gång kursen ges.

*Skriftliga inlämningsuppgifter* ska lämnas in inom utsatta deadlines. Studerande som inte lämnar in i tid, och studerande som inte blir godkända vid första inlämningstillfället, erbjuds ett ytterligare inlämningstillfälle några veckor efter ursprungsdeadline. Dessutom erbjuds ett sista inlämningstillfälle i augusti.

Inom den *verksamhetsförelagda delen av utbildningen* vid en av Linnéuniversitetets partnerskolor är närvaro obligatorisk. Studerande får under terminen utebli från ett undervisningstillfälle på partnerskolan utan att behöva ta igen detta. Från och med det andra missade tillfället måste den studerande ta igen sin frånvaro genom att inom terminens ramar delta i annan relevant undervisning på partnerskolan. Vid det tillfälle en studerande uteblir från ett undervisningstillfälle, måste hen se till att övriga klasskamrater meddelas omgående och att dessa tar över eventuella ansvarsuppgifter inom den berörda undervisningssituationen.

### **Undervisningsformer**

Undervisningsformer som förekommer är föreläsningar, seminarier, fältstudier och gruppövningar. Delar av undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget *Godkänd* ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. För betyget *Väl godkänd* ska den studerande visa stor skicklighet i att koppla didaktiska teorier och metoder till praktisk yrkesverksamhet.

I samtliga delmoment bedöms de studerande enligt betygsskala som innefattar betygen *Väl godkänd, Godkänd* samt *Underkänd*.

För betyget *Väl godkänd* på hela kursen krävs att den studerande uppnått betyget *Väl godkänd* på minst 8 av 15 högskolepoäng samt därav betyget *Väl godkänd* på delmomentet *Portfolio*.

Studerande som inte lämnar in examinationsuppgifter i tid blir underkända.

#### Delkurs 1:

*Lektionsplanering och språkinlärningsteorier*, 2 hp examineras genom skriftlig inlämningsuppgift.

*Uttal och fonetik*, 2 hp examineras genom skriftlig inlämningsuppgift som också presenteras muntligt.

*Grammatik, ord och fraser*, 1 hp examineras genom salstentamen.

#### Delkurs 2:

*Lektionsplanering och litteraturredaktiska metoder*, 4 hp examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter.

*Barnlitteratur som en källa till estetiska upplevelser*, 1 hp examineras genom en muntlig presentation.

#### Delkurs 3:

*Skriftlig språkfärdighet och fältstudier (portfolio)*, 3 hp examineras genom att den studerande lämnar in en portfolio bestående av terminens omarbetade inlämningsuppgifter inom delkurserna 1 och 2 samt fältstudierapporter (från aktivt och relevant deltagande i fältstudier) med tillhörande sammanfattande reflektions- och analyskappa.

*Muntlig språkfärdighet (muntlig presentation)*, 2 hp examineras genom kontinuerlig bedömning av de studerandes muntliga presentationer och interaktion, samt genom en avslutande muntlig presentation av den inlämnade portfolion.

Studerande som ej godkänts vid ordinarie examination ges möjlighet till omexamination i enlighet med universitetets lokala regler.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Kursvärderingen arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### Övrigt

Eventuella kostnader i samband med fältstudierna betalas av den studerande.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Litteratur för hela kursen

National Agency for Education. 2018. *Curriculum for the Compulsory school, Preschool Class and School-Age Educare*. Stockholm: Norstedts Juridik. 304 s.

#### Delkurs 1

Cunningham, Una. Senaste upplagan. *Twenty Quick Steps to Better English for Teachers and Other Busy People*. Lund: Studentlitteratur. 125 s.

Keaveney, Sharon & Lundberg, Gun. Senaste upplagan. *Early Language Learning and Teaching: A1-A2*. Lund: Studentlitteratur. 200 s.

Oxford Primary *Grammar, Punctuation and Spelling Dictionary*. Senaste upplagan. Oxford: Oxford University Press. 158 s.

Pinter, Annamaria. Senaste upplagan. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press. 216 s.

Slattery, Mary & Willis, Jane. Senaste upplagan. *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press. 156 s.

Sylvén, Liss Kerstin. Senaste upplagan. *The Ins and Outs of English Pronunciation. An Introduction to Phonetics*. Lund: Studentlitteratur. 110 s.

## **Delkurs 2**

Lütge, Christiane & Bland, Janice. 2014. *Children's Literature in Second Language Education* [elektronisk resurs]. London: Bloomsbury Academic. 224 s.

Popp, Marcia S. 2005. *Teaching Language and Literature in Elementary Classrooms: A Resource Book for Professional Development* [elektronisk resurs]. London: Routledge. 405 s. (I urval ca 100 s.)

Soler-Pardo, Betlem, Reyes-Torres, Agustin & Luis S. Villacañas-de-Castro. 2014. *Thinking through Children's Literature in the Classroom* [elektronisk resurs]. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. 218 s.

Litterära texter som tillhandahålls av institutionen, ca 100 s.

## **Delkurs 3**

Denscombe, Martyn. *The Good Research Guide for Small-Scale Social Research Projects*. 4:e eller 5:e upplagan. Maidenhead: McGraw-Hill Education. ca 350 s.