



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN034 Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period IV, 7,5 högskolepoäng

1GN034 Vocational learning in pedagogical practice in the leisure time centre, period IV, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2013-09-05

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2014

Förkunskaper

Verksamhetsförlagd utbildning, period III, 7,5 hp eller motsvarande

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundläraarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer:

Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad.

Efter avslutad kurs ska den studerande på minst *grundläggande nivå* med särskilt fokus mot tidigare kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK), övriga kurser inom det Fritidspedagogiska området samt det valbara ämnet, kunna:

- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera barns/elevs lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- reflektera över verksamhetsmålen i relation till barns/elevs lärande
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument

- visa medvetenhet om hur man praktiskt skapar ett hållbart lärarbete

Dessutom tillkommer mål som efter avslutad kurs ska uppnås på minst *utvecklad nivå*. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- kommunicera förväntningar om barnets/elevens lärande som är utmanande och som stimulerar till deras fortsatta utveckling
- framställa lärandeinhåll för barnen/eleverna på ett begripligt och tydligt sätt
- uppmuntra barnens/elevernas egen initiativförmåga
- ha överblick över barnens/elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till barnen/eleverna för att stödja lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver
- göra lärandet synligt
- kommunicera med vårdnadshavare om barnens/elevernas lärande och sociala situation
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att främja barns/elevers lärande och utveckling
- verka för barns/elevers och vårdnadshavares inflytande och delaktighet
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån etiska argument

Vidare tillkommer mål som efter avslutad kurs ska nås på minst *fördjupad nivå* och *tillämpad nivå*. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- formulera tydliga verksamhetsmål
- agera utifrån en helhetssyn
- visa förmåga att skapa stimulerande, och för eleverna meningsfulla, lärprocesser som främjar lärande både individuellt och i grupp
- integrera lek och lärande
- reflektera över vikten av att känna till barnens/elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära
- redogöra för styrdokumentens målsättning och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till barnens/elevernas lärande
- medverka till att skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barns/elevers delaktighet och inflytande
- skapa och upprätthålla en miljö för lärande och samspel som är trygg och stimulerande
- kommunicera med barn/elever
- visa ledarskap och ett professionellt förhållningssätt
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- skapa och upprätthålla goda relationer med barn/elever
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska argument

Innehåll

Under den sista VFU-perioden ska den studerande knyta ihop sina kunskaper från tidigare kurser inom programmet. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärarens erfarenheter. Den studerandes lärande ses här som en social process och som en rörelse

från perifert till ett centralt deltagande i en yrkesgemenskap. Under perioden ges den studerande ett stort och självständigt ansvar för verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra underlag för reflektion. Programmets samtliga kurser ska beaktas, särskilt den påbörjade kursen Självständigt arbete.

Professionbas och professionell progression

Kursen utgör det sista steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. Nu förväntas den studerande att uppfylla samtliga mål där några av målen som introducerades i VFU III är på minst grundläggande nivå, andra mål som introducerades i VFU II är på en utvecklad nivå och slutligen de mål som introducerades i VFU I är på en fördjupad och tillämpad nivå. Den studerande ska nu kunna planera, genomföra och utvärdera egen undervisning. Hon/han förväntas kunna värdera aktiviteter i relation till styrdokument och barn/elevgruppen samt reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument på en fördjupad och tillämpad nivå. Vidare bör frågor om hur man skapar ett hållbart lärararbete kunna lyftas i ett resonemang.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ges den studerande möjligheter att erfara verksamhetens frågor samt identifiera problemområden i praktiken som kan följas upp i efterföljande universitetsförlagda kurser. Den studerandes frågor kring den praktiska verksamheten förväntas ta sin grund i forskning och teoretiska kunskaper som den studerande tillägnat sig i universitetsförlagda kurser. Den studerande förväntas, under sin VFU, använda sig av relevanta vetenskapliga metoder som introducerats i föregående kurser och kunna reflektera och kritiskt granska forskningsresultat som stöd för professionsutveckling.

Undervisningsformer

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av lärare, barn/elever och situationer i verksamheten
- Samtal med barn/elever, vårdnadshavare, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter
- Utvecklingssamtal med handledare
- Seminarier med utbildare/studerande.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom fortlöpande observationer av den studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan den studerande, VFU-lärare och universitetslärare.

För betyget Godkänd ska den studerandes prestationer bedömas som tillräckliga för grundläggande, utvecklad samt fördjupad och tillämpad nivå, enligt dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygssätts.

Antalet VFU-tillfällen är begränsat till två.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering som sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlära­rprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem. Linnéuniversitetet.
- Verksamhetsförlagd utbildning i Grundlära­rprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem - Guide för handledning och bedömning. Linnéuniversitetet.
- Skolverket (2011). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2007). *Kvalitet i fritidshem: Allmänna råd och kommentarer*. Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet: www.skolverket.se/publikationer?id=1727
- Lokala policy- och styrdokument.