



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1GN033 Fritidshemmets didaktik II. Utvidgat lärande, 7,5
högskolepoäng

Didactics in Extended School Education II, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2013-10-17

Senast reviderad 2017-06-14 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Redaktionella ändringar i mål (aktiva verb), standardtext under "Utvärderingar", reviderad litteraturlista.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2017

Förkunskaper

1GN014 Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid I, 7,5 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- resonera och problematisera didaktiska frågeställningar i fritidshemsverksamhet utifrån barns mångkontextuella uppväxtvillkor
- diskutera didaktiska konsekvenser på fritidshemmet utifrån barns sociala samspel
- analysera populärkulturella uttryck i relation till fritidshemmets verksamhet
- kommunicera sin pedagogiska grundsyn samt kritiskt analysera dess konsekvenser för fritidshemmets pedagogiska praktik

Innehåll

Fokus i delkursen utgör en fördjupning av innehållsområdet i Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid I. Kursen behandlar teorier om barns uppväxtvillkor och pedagogiskt arbete med relationer. Den nutida barndomen kännetecknas av en ökad grad av mångkontextualitet där barn rör sig mellan olika kontexter (exempelvis skola, fritidshem, kamratgrupp, föreningsliv, familj och populärkultur). Den studerande ska kunna diskutera och problematisera didaktiska ställningstaganden utifrån elevers sociala samspel. Teorier som knyter an till hur barn skapar mening i en praktik ställs i relation till fritidshemmets verksamhet.

Kursen innehåller teorier om professionella villkor i förhållanden till den framtida yrkesrollen och den pedagogiska grundsynen. Den studerande ska beskriva och problematisera sin pedagogiska grundsyn där bl.a. kunskapssyn, etiksyn, människosyn, samhällssyn och synen på den pedagogiska situationen ingår. Frågor om hur undervisning på fritidshemmet kan vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet problematiseras och innebörden av pedagogisk skicklighet hos lärare i fritidshem.

Professionsbas och professionell progression

I kursen behandlas yrkesrollen i relation till fritidshemmets och skolans verksamhet. Grundlärare i fritidshem har en viktig uppgift att möta barns vardagsvillkor i det mångkontextuella samhället som utspelas i många och allt mer gränsöverskridande sociala rum. Det innebär bland annat att ha kunskap om barns fritid, medieanvändning, hem, skola och relationsarbete i kamratgrupper.

Kursen syftar till att den studerande medvetandegörs och kommunicerar sin pedagogiska grundsyn. Sammantaget ska dessa innehållsområden ge fördjupande insikter för lärare i fritidshem gällande professionsbas och institutionella roll.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ingår att kunna reflektera och kritiskt granska forskningsresultat som stöd för professionsutveckling. De studerande ska också utifrån teoretiska begrepp och forskningsperspektiv som tas upp i kursen förberedas för att senare kunna formulera forskningsfrågor med relevans för professionen.

Den studerande ska på ett fördjupat sätt tränas i att teoretiskt analysera populärkulturella uttryck, samt dess betydelse för elevers identitetsskapande. Genom egna praktiska erfarenheter och färdigheter samt teoretiska kunskaper utvecklar den studerande sin pedagogiska grundsyn.

Undervisningsformer

Undervisning består av föreläsningar, tre seminarier, workshop och arbete i grupp.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examination sker i grupp/individuellt i muntlig och skriftlig form. I kursen ingår två examinerande seminarier som examineras muntligt i grupp. Därutöver ingår en individuell analys av inspelad muntlig presentation av pedagogisk grundsyn som examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För att erhålla betyget VG krävs VG på muntlig presentation av pedagogisk grundsyn.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

..

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet.

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Andersson, Birgit. (2013). *Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2013 (1-53, 81-99, 141-173) Tillgänglig på Internet.

Dahl, Marianne. (2014). *Fritidspedagogers handlingsrepertoar. Pedagogiskt arbete med barns olika relationer*. Diss. Kalmar: Linnéuniversitetet, 2014. Växjö. (176 s.) ISBN 9789187925221. Tillgänglig på Internet.

Frelin, Annelie. (2012). *Lyhörda lärare. Professionellt relationsbyggande i förskola och skola*. Stockholm: Liber, (160 s). ISBN 978-91-47-09998-6.

Handal, Gunnar. & Lauvås, Per. (2010). *På egna villkor; en strategi för handledning*. Lund: Studentlitteratur, (30-45 s). ISBN 91-44-01116-4.

Lindgren, Simon. (2009). *Populärkultur: teorier, metoder och analyser*. Stockholm: Liber, (valda delar med en omfattning av 150 s). ISBN 978-91-47-08953-6.

Lindquist, Per. (2015). Ödmjuk orubblighet En avgörande (och rimlig) kvalitet i lärares yrkeskunnande. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*. 1(1), s. 61-74.

Skolverket. (2016). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2016*. (3., kompletterade uppl.) Stockholm: Skolverket. ISBN: 9789138326916. Tillgänglig på Internet.

Skolverket. (2014). *Fritidshem*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Stockholm: Skolverket. ISBN: 9789175591155. Tillgänglig på Internet.

Stensmo, Christer. (2007). *Pedagogisk filosofi: en introduktion*. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (279 s) ISBN 9789144018904

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar, ca 60 s.