



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1GN033 Fritidshemmets didaktik II. Utvidgat lärande, 7,5 högskolepoäng

Didactics in Extended School Education II, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2013-10-17

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2014

Förkunskaper

1GN025 Barns fria tid i fritidshem 15 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- resonera och problematisera didaktiska frågeställningar i fritidshemsverksamhet utifrån barns mångkontextuella uppväxtvillkor
- diskutera didaktiska konsekvenser på fritidshemmet utifrån barns sociala samspel
- analysera och förstå populärkulturella uttryck i relation till fritidshemmets verksamhet
- visa förmåga att kommunicera sin pedagogiska grundsyn samt kritiskt analysera dess konsekvenser för fritidshemmets pedagogiska praktik

Innehåll

Fritidshemmet didaktik II. Utvidgat lärande

Fokus i delkursen utgör en fördjupning av innehållsområdet i Fritidshemmets didaktik I. Kursen behandlar teorier om barns uppväxt i ett mångkontextuellt samhälle som problematiseras mot bakgrund av begrepp som barn och barndom, modernitet, konsumtion, reflexivitet och individualisering. Den studerande ska kunna diskutera och problematisera vilka didaktiska ställningstaganden som behöver göras utifrån barns gemenskaper och sociala samspel. Teorier som knyter an till hur barn skapar mening i en praktik ställs i relation till fritidshemmets verksamhet.

Kursen innehåller teorier om professionella villkor i förhållanden till den framtida

yrkesrollen och den pedagogiska grundsynen. Den studerande ska beskriva och problematisera sin pedagogiska grundsyn där bl.a. kunskapssyn, etiksyn, människosyn, samhällssyn och synen på den pedagogiska situationen ingår. Den studerande ska visa medvetenhet kring den egna praktiska teorin.

Professionsbas och professionell progression

Kursen behandlar yrkesrollen i relation till fritidshemmets och skolans verksamhet. Grundlärare i fritidshem har en viktig uppgift att möta barns vardagsvillkor i det mångkontextuella samhället som utspelas i många och allt mer gränsöverskrivande sociala rum. Det innebär bland annat att ha kunskap om barns fritid, medieanvändning, hem, skola och kamratgrupp samt barns relationsskapande.

Kursen syftar till att den studerande medvetandegörs och kommunicerar sin pedagogiska grundsyn. Sammantaget ska dessa innehållsområden ge fördjupande insikter för fritidspedagogens professionsbas och institutionella roll.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ingår att kunna reflektera och kritiskt granska forskningsresultat som stöd för professionsutveckling. De studerande ska också utifrån teoretiska begrepp och forskningsperspektiv som tas upp i kursen förberedas för att senare kunna formulera forskningsfrågor med relevans för professionen.

Den studerande ska på ett fördjupat sätt tränas i att teoretiskt analysera populärkulturella uttryck, samt dess betydelse för elevers identitetsskapande. Genom egna praktiska erfarenheter och färdigheter samt teoretiska kunskaper utvecklar den studerande sin pedagogiska grundsyn.

Undervisningsformer

I kursen ingår föreläsningar, seminarier och arbete i grupp. Obligatoriska moment i kursen framgår av studiehandledningen.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationerna sker i grupp/individuellt i muntlig och skriftlig form.

För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För kursbetyg på kursen som helhet se studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. Ytterligare information om examinationsformerna återfinns i studiehandledningen.

Efter varje ordinarie examinationstillfälle följer minst en förnyad examination i nära anslutning till den tidpunkt resultatet av den ordinarie examinationen meddelats.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet.

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Andersson, Birgit. (2013). *Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition*

och nya styrformer. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2013 (1-53, 81-99, 141-173)
Tillgänglig på Internet: urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-6502

Dahl, Marianne. (2011). *Barns sociala liv på fritidshemmet: En studie om praktikgemenskaper och alliansbildning i egenstyrda aktiviteter*. Licentiatavhandling. Göteborgs universitet, (valda delar med en omfattning av 50 s).
http://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/25560/1/gupea_2077_25560_1.pdf

Falkner, Carin & Ludvigsson, Ann. (2012). *God kvalitet i fritidshem. Grund för elevers lärande, utveckling och hälsa*. Kommission för ett socialt hållbart Malmö, (30 s)
www.malmo.se/download/18.d8bc6b31373089f7d9800084240/God+kvalitet+i+fritidshem_Ludvigs

Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael. (2013).(red.) *Barns livsvillkor i mötet med skola och fritidshem*. Lund: Studentlitteratur. (220 s). ISBN: 978-91-44-09092-4.

Frelin, Annelie. (2012). *Lyhörda lärare. Professionellt relationsbyggande i förskola och skola*. Stockholm: Liber, (160 s). ISBN 978-91-47-09998-6.

Handal, Gunnar & Lauvås, Per. (2010). *På egna villkor; en strategi för handledning*. Lund: Studentlitteratur, (30-45 s). ISBN 91-44-01116-4.

Lindgren, Simon. (2009) *Populärkultur: teorier, metoder och analyser*. Stockholm: Liber, (valda delar med en omfattning av 150 s). ISBN 978-91-47-08953-6.

Statistiska Centralbyrån (SCB). (2009). *Barns fritid*, Örebro: Statistiska Centralbyrån, (56 s). www.scb.se/statistik/_publikationer/LE0106_2006I07_BR_LE116BR0901.pdf

Statens folkhälsoinstitut. (2011). *Barns och ungas uppväxtvillkor. Kunskapsunderlag för Folkhälsopolitisk rapport 2010*. Östersund: Statens folkhälsoinstitut, (valda delar av 158 s)(går att ladda ner). ISBN 978-91-7257-805-0 (Pdf)

Trondman, Mats. (2012). *Relationsgrammatik*. Opublicerat manus. Linnéuniversitetet, Växjö,(35 s). Distribueras av institutionen.

Dessutom tillkommer kompendium av vetenskapliga artiklar, 200 s (säljs genom Repro).