



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1GN031 UVK-kurs: Bedömning och betygsättning, grundlärare, 7,5 högskolepoäng

Assessment and grading, teachers in the compulsory school, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2012-09-26

Senast reviderad 2013-06-19 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b/1a1+1a2

Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap och kompetens om bedömning och betygsättning för yrkesverksamhet inom såväl förskoleklass, fritidshem som grundskolans åk 1-6.

Efter avslutad kurs ska den studerande:

- visa kunskap om styrdokumentet avseende dokumentation, bedömning och betygsättning
- utforma och kritiskt granska lärandesituationer som syftar till formativ bedömning och möjliggör summativ bedömning
- i dialog och enskilt beskriva, analysera, bedöma och betygsätta konkreta elevarbeten utifrån Lgr 11
- kunna kritiskt granska och problematisera bedömning och betygsättning utifrån skilda kvalitetsuppfattningar samt relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter, till exempel med avseende på mångfalds- och genusaspekter.
- vid bedömning medvetandegöra egna subjektiva kvalitetsuppfattningar med relevans för tolkning av kunskapskrav samt i dialog med andra studenter identifiera och diskutera dessa
- visa förmåga att tillämpa olika kommunikationsmodeller i ett pedagogiskt ledarskap på individ-, grupp- och organisationsnivå
- kunna förstå och beskriva hur samverkan mellan vårdnadshavare och skola kan

skapas/utvecklas, samt visa kunskap om och ge exempel på hur utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner kan utvecklas till ett redskap för samverkan kring barns och ungas lärande och utveckling.

Innehåll

I kursen behandlas skolväsendets bedömning och betygssystem i ett historiskt, samhällsligt och internationellt perspektiv parallellt med att nationella regler och riktlinjer kring IUP, skriftliga omdömen, nationella prov och betygsättning uppmärksammas. Kursen innehåller också övningar i att granska och konstruera olika typer av bedömningssituationer och examinationer, såväl muntliga som skriftliga, enskilt och i grupp, med utgångspunkt i aktuella mål och kunskapskrav och med hänsyn till de etiska dilemman som kan förekomma vid bedömning och betygsättning. Bedömningssituationer och examinationer relateras även till forskning kring formativ och summativ bedömning samt till system för kategorisering av kunnande. Forskning som belyser genus- och mångfaldsfrågor i samband med bedömning och betygsättning behandlas i kursen, liksom aspekter på samverkan mellan vårdnadshavare och skola.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem gäller särskilt: att kunna förhålla sig till att arbetet som lärare i fritidshem innebär arbete dels i en frivillig pedagogisk praktik, dels i en resultatstyrd praktik samt att ha kunskaper som krävs för bedömning av och för lärande samt för betygsättning i årskurs 6. I fritidshem, förskoleklass och den obligatoriska skolan används delvis skilda instrument för att analysera och bedöma barns utveckling och lärande. Infärgning möjliggörs i val av litteratur.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och årskurs 1-3 gäller särskilt: att kunna förhålla sig till att arbetet som lärare i förskoleklass innebär arbete dels i en frivillig pedagogisk praktik, dels i en resultatstyrd praktik. I förskoleklass och i den obligatoriska skolan används delvis skilda instrument för att analysera och bedöma barns utveckling och lärande. Infärgning möjliggörs i val av litteratur.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 4-6 gäller särskilt: att ha sådana kunskaper som krävs för bedömning av och för lärande men också för betygsättning i årskurs 6. Infärgning möjliggörs i val av litteratur.

Professionsbas och professionell progression

Bedömning är en didaktisk kärnkompetens som är beroende av lärares ämneskunskaper, omdömesförmåga och kommunikativa förmåga. Inom kursens ram utvecklar studenten sin didaktiska kompetens, sin kommunikativa förmåga samt sin medvetenhet om och förmåga att kritiskt granska det egna didaktiska perspektivet med avseende på förförståelse och subjektivt burna kvalitetsuppfattningar.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Under kursens gång utvecklar den studerande grundläggande kännedom om vetenskapliga grunder för kvalitativ progression, kvalitativ bedömning och kvantitativ mätning. Kursen innehåller även kritisk granskning av forskningsresultat om bedömning. Dessutom betonas vikten av att i forskningsarbeten medvetandegöra och kritiskt granska det egna perspektivet med avseende på förförståelse och subjektivt burna kvalitetsuppfattningar.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter och fältstudier. Undervisningsformerna stödjer såväl utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens. De studerande ges genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

De studerandes kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation. Kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Examinationer sker genom skriftliga tentamen och muntliga och redovisningar. Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. Närmare specifikation av examinationsformerna och kriterier för bedömning ges i kursens studiehandledning. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Hult, Agneta & Olofsson, Anders (red) (2011). *Utvärdering och bedömning i skolan: för vem och varför?* Stockholm: Natur & kultur, (S13-97, 163-252).

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (senaste upplagan). *Utmärkt undervisning. Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning.* Stockholm: Natur och Kultur, (310 s).

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid (red) (2011). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap.* 2. uppdaterade uppl. Stockholm: Stockholms universitets förlag, (150 s).

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red) (2010). *Bedömning i och av skolan.* Lund: Studentlitteratur, (318 s). ISBN: 9144056814

Lundgren, Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (2010). *Lärande, skola, bildning, Grundbok för lärare.* Stockholm: Natur & Kultur, (kap 9-10, 79 s).

Skolverket (2011). *Allmänna råd och kommentarer om planering och genomförande av undervisningen.* Stockholm: Fritzes, (44 s).

Skolverket (2008). *Vi lämnar till skolan det käraste vi har... om samarbete med föräldrar – en relation som utmanar.* Stockholm: Liber, (187 s).
www.skolverket.se/publikationer?id=2070

Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan —praxis, begrepp, problem och möjligheter.* Stockholm: Fritzes, (73 s).

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.* Stockholm: Fritzes, (30 s).

Skolverket (2012). *Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan.* Stockholm: Fritzes, (21 s).

Valbar litteratur mot olika examina och inriktningar

Andréasson, Ingela & Asplund Carlsson, Maj (2009). *Elevdokumentation – om textpraktiker i skolans värld*. Stockholm: Liber, (149 s). ISBN: 9147015610.

Carlsson CarlGustaf, Gerrevall, Per & Pettersson, Astrid (2007). *Bedömning av yrkesrelaterat kunnande*. Stockholm: HLS förlag, (140 s). ISBN: 9176566442.

Jönsson, Anders (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups, (170 s). ISBN: 9140666888.

Klapp Lekholm, Alli (2010). *Lärares betygsättningspraktik, I: Bedömning för lärande – en grund för ökat kunnande*, Stiftelsen SAF i samarbete med Lärarförbundet.

Liedman, SvenEric (2011). *Hets! En bok om skolan* Albert Bonniers förlag, (331 s).

Lundahl, Christian & Folke Ficktelius, Maria (red) (2010). *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur, (310 s).

Strandberg, Leif (2008). *Bland mentorer, IUP och utvecklingszoner*. Stockholm: Norstedts, (138 s). ISBN:9172275164.

Sundin, Maria (2010). *Klarspråk i skriftliga omdömen*. Stockholm: SKL Kommentus, (103 s). ISBN: 9173452298.

Skolverket (2010). *Stödja och styra: om bedömning av yngre barn*. Stockholm: Skolverket, (77 s).

Sveriges Kommuner och Landsting. (2011). *Synligt lärande. Presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat*, 65 s.

Tillgänglig på Internet: www.skolverket.se/publikationer?id=2457