



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1GN029 Verksamhetsförlagd utbildning i årskurs 4-6, period II, 7,5 högskolepoäng

Placement studies in primary school, years 4-6, period II, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-12-10

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

Förkunskaper

Verksamhetsförlagd utbildning i årskurs 4-6, perio I, 7,5 hp, eller motsvarande.

Mål

Förväntade studieresultat för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6.

Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad. Denna kurs innefattar mål såväl på den introducerande nivån som på den grundläggande nivån.

Efter avslutad kurs ska den studerande *-på minst introducerande nivå* - med särskilt fokus mot sociala relationer, den valbara kursen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning och betygssättning kunna:

- presentera lärandemål och lärandeaktiviteter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt
- göra undervisningsinnehållet begripligt för eleverna
- ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver
- använda tiden effektivt i syfte att gynna elevers lärande
- verka för elevers och föräldrars inflytande och delaktighet

Dessutom tillkommer de mål som i VFU I låg på en introducerande nivå. Efter avslutad kurs ska den studerande *-på minst grundläggande nivå* - med särskilt fokus mot

sociala relationer, den valbara kursen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning och betygssättning kunna:

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna
- konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen
- konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen
- kommunicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära
- uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och lärande
- visa handlingskraft i didaktiska sammanhang
- redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter
- redogöra för styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande
- visa förmåga att kommunicera med elever
- välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för lärande som är trygg och stimulerande
- skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt
- visa ledarskap och professionellt förhållningssätt
- visa förmåga att reflektera och ställa frågor om verksamheten
- relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet

Innehåll

Kursen ska ge den studerande rikliga tillfällen att lära sig yrket och att uppfylla kursens mål. I kursen finns ett särskilt fokus mot barns sociala relationer, den valbara kursen (praktiska och estetiska ämnen, naturorienterade ämnen och teknik eller samhällsorienterade ämnen), matematik och matematikdidaktik samt bedömning och betygssättning. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Programmet föregående kurser inom UVK, valbara kurs samt matematik skall beaktas i kursen.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det andra steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid den studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Den studerande ges också i kursen ytterligare tillfällen att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas lärande och utveckling.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisning sker i form av reflektion över erfarenheter och lärsituationer tillsammans med medstudent och lärarutbildare. Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av den studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student-VFU-lärare-universitetslärare. Därutöver kan kursens mål examineras i form av seminarier mellan student/studenter-VFU-lärare-universitetslärare.

För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Den studerandes prestationer ska bedömas som tillräckliga för såväl målen på den introducerande nivån som målen på den grundläggande nivån, detta enligt dokumentet "Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6".

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. Ytterligare information återfinns i studiehandledningen.

Vid avbrytande eller underkännande på VFU har den studerande rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Kursen ingår i grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6.

Den studerande skall genomföra VFU-kursen i årskurs 4-6.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot årskurs 4-6. Linnéuniversitetet.
- Verksamhetsförlagd utbildning. Grundlärarutbildningen 4-6. Guide för handledning och bedömning. Linnéuniversitetet.
- Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket.
- Lokala policy- och styrdokument

Referenslitteratur

Litteratur från föregående kurser med särskilt fokus mot sociala relationer, den valbara kursen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning och betygssättning.

Dessutom kan litteratur från tidigare kurser i utbildningen användas.