



## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

1GN020 Idrott och hälsa - för grundlärare med inr mot arbete i åk 4-6 och grundlärare med inr mot arbete i fritidshem, 30 högskolepoäng

Physical education and Health I, year 4-6 and in leisure time centres, 30 credits

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2012-02-06

Senast reviderad 2013-06-13 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Mål och litteraturlistan reviderade

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b/1a1+1a2

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- visa sådana ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera och bedöma varje barns/elevs lärande och utveckling i idrott och hälsa.

### Delkurs 1 Kropp, rörelse och hälsa, 15 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- beskriva och reflektera över barn och ungdomars fysiska, psykiska, motoriska och sociala utveckling
- utöva och analysera olika former av rörelse, lek, rörelsekvantiteter, idrott och fysisk aktivitet i skiftande kontext
- redogöra för grundläggande teorier och centrala begrepp med relevans för ämnesområdet idrott och hälsa
- diskutera och problematisera kropp, rörelse och hälsa utifrån olika perspektiv

## **Delkurs 2 Didaktiska perspektiv på idrott och hälsa i grundskolans tidiga år, 15 hp**

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- identifiera och diskutera barns livsvillkor i relation till genus, klass, etnicitet och funktionsnedsättning samt reflektera och analysera dess betydelse för lärande i idrott och hälsa.
- utforma lärandemiljöer i olika kontext som främjar motorisk utveckling och hälsa
- redogöra för barns lärande och utveckling i relation till rörelse, lek, idrott och hälsa
- reflektera och argumentera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation utifrån aktuell forskning och med stöd i gällande styrdokument
- observera, analysera och diskutera egen och andras undervisning och lärarskap
- reflektera över lärarrollen i ämnet idrott och hälsa

### **Innehåll**

Kursen tar sin utgångspunkt i ämnet idrott och hälsas ämnestillhörighet och vetenskapliga perspektiv. I delkurs 1 belyses centrala kunskapsområden som kropp, rörelse, idrott och hälsa utifrån både ett naturvetenskapligt och humanistiskt-samhällsvetenskapligt perspektiv. Teorier och begrepp av betydelse för ämnets kunskapsbas presenteras och problematiseras. Under kursen introduceras den studerande i en praktisk rörelsebas som kopplas till olika teoretiska perspektiv.

I delkurs två relateras didaktiska teorier och lärandeteorier till ämnet idrott och hälsas kunskapsområden med syfte att den studerande ska utveckla en förmåga att beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation. Kursen innebär en fördjupning av ämnesteorier i relation till ämnesdidaktik och allmäntdidaktik, med särskilt fokus på kropp, rörelse och hälsa i olika kontexter samt bedömning och betygsättning.

### **Professionsbas och professionell progression**

Ämnesdidaktik läses parallellt och är på så sätt integrerad med ämnesstudierna, vilket stärker den studerande i sin blivande lärarroll. I kursen problematiseras komplexiteten lärarprofessionen i relation till ämnet idrott och hälsa. Kursen ger den studerande möjlighet att utveckla sina ämnesdidaktiska kunskaper genom att innehållet belyser och problematiserar vad undervisning i ämnet idrott och hälsa kan innebära. Kursen ger också den studerande möjlighet att utveckla kunskaper och medvetenhet om styrdokumentens betydelse för ämnets struktur och hur ämnesinnehåll och undervisning kan anpassas till elevers skilda förutsättningar. I samband med fältstudiedagar introduceras den studerande i yrkets villkor.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Kursen ska bidra till ett vetenskapligt förhållningssätt för att den studerande som en del av sin professionella lärarkompetens också ska kunna kritiskt granska sin undervisning. I förhållande till tidigare genomförda kurser fortsätter den studerande att utveckla sin kompetens att tillgodogöra sig aktuella och relevanta forskningsartiklar. I kursen betonas vikten av en lärarutbildning som vilar på en vetenskaplig grund som med ett inbyggt forskningsperspektiv ska kvalificera den framtida läraren till didaktiskt utvecklingsarbete på flera nivåer. Att kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till både praktik, teori och till olika typer av texter ingår i kursen.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, casebaserade studier, litteraturstudier, grupparbeten, laborationer, handledning och seminarier. Laborationer och seminarier är obligatoriska moment. Fältstudiedagar kan ingå.

### **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom deltagande på seminarier och i praktiska, skriftliga samt

muntliga tentamen och redovisningar.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska målen vara uppnådda.

Efter varje ordinarie examinationstillfälle följer minst en förnyad examination i nära anslutning till den tidpunkt resultatet av den ordinarie examinationen meddelats.

Datum för förnyad examination meddelas senast vid ordinarie examinationstillfälle.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuella vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Merkostnader i form av hyra av utrustning och resor till utbildningsmiljöer bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Delkurs 1

##### Övrig litteratur

Dahlgren, Lars Owe, Sjölander, Sverre, Strid, Jan Paul & Szczepanski Anders (red) (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla. Närmiljö blir lärmiljö*. Studentlitteratur, (200 s). ISBN: 978-91-44-04559-7

Lango Jagtoien, Greta, Hansen, Kolbjørn & Annerstedt, Claes (2002). *Motorik lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag Gyldendal undervisning, (150 s) valda delar. ISBN:9197139882 (tillhandahålles av avd för idrottsvetenskap)

Larsson, Håkan, Fagrell, Birgitta & Redelius, Karin (2005). *Kön-Idrott-Skola*. (28 s). Tillgänglig på Internet:

[www.idrottsforum.org/articles/larsson/larsson\\_fagrell\\_redelius/larsson\\_fagrell\\_redelius051214.ht](http://www.idrottsforum.org/articles/larsson/larsson_fagrell_redelius/larsson_fagrell_redelius051214.ht)

Larsson, Håkan & Redelius, Karin (red) (2004). *Mellan nytta och nöje – Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan, (150 s) valda delar. ISSN:1652-2869 (tillhandahålles av avd. för idrottsvetenskap)

Larsson, Håkan & Fagrell Birgitta (2010). *Föreställningar om kroppen – kropp och kroppslighet i pedagogisk praktik och teori*. Stockholm: Liber, (200 s) valda delar. ISBN:13:9789147084432

Wirhed, Rolf (2007). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. Uppsala: Harpoon Publications AB, (50 s) valda delar. ISBN:9789197078115

#### Delkurs 2

##### Didaktisk litteratur

Annerstedt, Claes (2007). *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare Förlag AB, (100 s) valda delar. ISBN:9789197459020

Hammar, Lena & Johansson, Inger (2008). *Visst kan alla vara med! – i idrott, lek och spel*. Örebro: Varsam AB, (178 s). ISBN:978-91-633-2590-8

Larsson, Håkan & Meckbach Jane (red) (2007). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, (150 s) valda delar. ISBN:9789147084371

Skolinspektionen (2010). *Mycket idrott och lite hälsa. Skolinspektionens rapport*

*från den flygande tillsynen i idrott och hälsa.* Dnr: 2010:2037 (14 s). Tillgänglig på Internet: [www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyngranskning/Flygandetillsyn/Idrottochhalsa/](http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyngranskning/Flygandetillsyn/Idrottochhalsa/)

Skolverket (2011). Aktuella styrdokument och kommentarmaterial för grundskolan. Tillgängligt på Internet: [www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

### **Övrig litteratur**

Applemo, Elisabet (2007). "Shit, jag kan också lyckas". *Om genus, funktionshinder och idrottande kroppar*. Tillgänglig på Internet: [www.idrottsforum.org/articles/apelmo/apelmo070228.html](http://www.idrottsforum.org/articles/apelmo/apelmo070228.html)

Quennerstedt, Mikael (2006). *Att lära sig hälsa*. Diss. Örebro: Örebro universitet, (75 s). Tillgänglig på Internet: [www.divaportal.org/smash/record.jsf?searchId=2&pid=diva2:136837](http://www.divaportal.org/smash/record.jsf?searchId=2&pid=diva2:136837)

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan (2009). Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know? That is the gendered question", i *Sport, Education and Society* vol 14, nr 2 s 245-260 (15 s).

Skolverket (2010). *På pojkarnas planhalva? Ämnet idrott och hälsa ur ett jämställdhets- och likvärdighetsperspektiv*. (90 s). Tillgänglig på Internet: [www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Skolverket (2011). *Bedömning och betyg*. (45 s). Tillgänglig på internet: [www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Webb, Louisa, Quennerstedt, Mikael & Öhman, Marie (2008). "Healthy bodies: construction of the body and health in physical education." i *Sport, Education and Society*, vol 4, nr 13, s 353–372 (19 s).

Vetenskapliga artiklar och kompendier kan tillkomma till självkostnadspris.