



## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1GN020 Idrott och hälsa - för grundlärare med inr mot arbete i åk 4-6 och grundlärare med inr mot arbete i fritidshem, 30 högskolepoäng

Physical education and Health I, year 4-6 and in leisure time centres, 30 credits

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-02-06

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

### Förkunskaper

Godkänd i 15 hp i Utbildningsvetenskaplig kärna samt 22,5 hp i ämneskurser inom ramen för det fritidspedagogiska området, alternativt svenska.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- visa sådana ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning i syfte att stimulera och bedöma varje barns/elevs lärande och utveckling i idrott och hälsa.

### Delkurs 1 Olika perspektiv på kropp, rörelse och hälsa, 15 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- beskriva och reflektera över barn och ungdomars fysiska, psykiska, motoriska och sociala utveckling
- utöva och analysera olika former av rörelse, rörelsequaliteter, idrott och fysisk aktivitet i skiftande kontext
- redogöra för grundläggande teorier och centrala begrepp med relevans för ämnesområdet idrott och hälsa
- tillämpa och värdera olika former av rörelse, lek, idrott och fysisk aktivitet
- diskutera och problematisera kropp, rörelse och hälsa utifrån olika teoretiska

perspektiv

- identifiera och diskutera barns livsvillkor i relation till genus, klass, etnicitet och funktionsnedsättning samt reflektera och analysera dess betydelse för lärande i idrott och hälsa.

## **Delkurs 2 Didaktiska perspektiv på idrott och hälsa i grundskolans tidiga år, 15 hp**

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- utforma lärandemiljöer i olika kontext som främjar motorisk utveckling och hälsa
- redogöra för barns lärande och utveckling i relation till rörelse, lek, idrott och hälsa
- reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation med stöd i didaktisk teori
- analysera och diskutera egen och andras undervisning och lärarskap
- reflektera över lärarrollen i ämnet idrott och hälsa
- argumentera för sina didaktiska val utifrån aktuell forskning och gällande styrdokument i ämnet idrott och hälsa.

### **Innehåll**

Det övergripande syftet med kursen är att studenten ska få kunskap om och insikt i idrott och hälsas ämnestillhörighet och vetenskapliga perspektiv. I delkurs 1 belyses centrala kunskapsområden som kropp, rörelse, idrott och hälsa utifrån både ett naturvetenskapligt och humanistiskt- samhällsvetenskapligt perspektiv. Teorier och begrepp av betydelse för ämnets kunskapsbas presenteras och problematiseras. Under kursen introduceras de studerande i en praktisk rörelsebas som kopplas till olika teoretiska perspektiv.

I delkurs två relateras didaktiska teorier och lärandeteorier till ämnet idrott och hälsas kunskapsområden med syfte att studenten ska utveckla en förmåga att beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation. Kursen innebär en fördjupning av ämnesteorier i relation till ämnesdidaktik och allmäntdidaktik, med särskilt fokus på kropp, rörelse och hälsa i olika kontexter samt bedömning och betygsättning.

### **Professionsbas och professionell progression**

Ämnesdidaktik läses parallellt och är på så sätt integrerad med ämnesstudierna, vilket stärker studenterna i deras blivande lärarroll. I kursen problematiseras komplexiteten lärarprofessionen i relation till ämnet idrott och hälsa. Kursen ger de studerande möjlighet att utveckla sina ämnesdidaktiska kunskaper genom att innehållet belyser och problematiserar vad undervisning i ämnet idrott och hälsa kan innebära. Studenten får medvetenhet om styrdokumentens betydelse för ämnets struktur och hur ämnesinnehåll och undervisning kan anpassas till elevers skilda förutsättningar. I samband med fältstudiedagar får den studerande inblick i yrkets villkor.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Kursen ska bidra till ett vetenskapligt förhållningssätt för att de studerande som en del av sin professionella lärarkompetens också ska kunna kritiskt granska sin undervisning. I förhållande till tidigare genomförda kurser fortsätter studenten att utveckla sin kompetens att tillgodogöra sig aktuella och relevanta forskningsartiklar. I kursen betonas vikten av en lärarutbildning som vilar på en vetenskaplig grund som med ett inbyggt forskningsperspektiv ska kvalificera den framtida läraren till didaktiskt utvecklingsarbete på flera nivåer. Att kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till både praktik, teori och till olika typer av texter ingår i kursen.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, casebaserade studier, litteraturstudier, grupparbeten, laborationer, handledning och seminarier. Laborationer och seminarier är obligatoriska moment. Fältstudiedagar kan ingå.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationer sker genom aktivt deltagande på seminarier och i skriftliga och/eller muntliga tentamen och redovisningar.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Efter varje ordinarie examinationstillfälle följer minst en förnyad examination i nära anslutning till den tidpunkt resultatet av den ordinarie examinationen meddelats. Datum för förnyad examination meddelas senast vid ordinarie examinationstillfälle.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuella vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Merkostnader i form av hyra av utrustning och resor till utbildningsmiljöer bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Delkurs 1

#### Didaktisk litteratur

Hammar, Lena & Johansson, Inger (2008). *Visst kan alla vara med! – i idrott, lek och spel*. Örebro: Varsam AB, (178 s). ISBN:978-91-633-2590-8

#### Övrig litteratur

Applomo, Elisabet (2007). "Shit, jag kan också lyckas". *Om genus, funktionshinder och idrottande kroppar*. Tillgänglig på Internet:  
[www.idrottsforum.org/articles/apelmo/apelmo070228.html](http://www.idrottsforum.org/articles/apelmo/apelmo070228.html)

Dahlgren, Lars Owe, Sjölander, Sverre, Strid, Jan Paul & Szczepanski Anders (red) (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla. Närrmiljö blir lärmiljö*. Studentlitteratur, (200 s). ISBN: 978-91-44-04559-7

Kirk, David (2002). "The Social Construction of the Body in Physical Education and Sport". i *The Sociology of Sport and Physical Education*, Anthony Laker (red). London: Routledge, (10 s).

Lango Jagtoien, Greta, Hansen, Kolbjørn & Annerstedt, Claes (2002). *Motorik lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag Gyldendal undervisning, (150 s) valda delar. ISBN:9197139882 (tillhandahålls av avd för idrottsvetenskap)

Larsson, Håkan, Fagrell, Birgitta & Redelius, Karin (2005). *Kön-Idrott-Skola*. (28 s). Tillgänglig på Internet:  
[www.idrottsforum.org/articles/larsson/larsson\\_fagrell\\_redelius/larsson\\_fagrell\\_redelius051214.ht](http://www.idrottsforum.org/articles/larsson/larsson_fagrell_redelius/larsson_fagrell_redelius051214.ht)

Larsson, Håkan & Redelius, Karin (red) (2004). *Mellan nytta och nöje – Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan, (150 s) valda delar. ISSN:1652-2869 (tillhandahålls av avd. för idrottsvetenskap)

Larsson, Håkan & Fagrell Birgitta (2010). *Föreställningar om kroppen – kropp och kroppslighet i pedagogisk praktik och teori*. Stockholm: Liber, (200 s) valda delar. ISBN:13:9789147084432

Skolverket (2010). *På pojkarnas planhalva? Ämnet idrott och hälsa ur ett jämställdhets- och likvärdighetsperspektiv*. (90 s). Tillgänglig på Internet: [www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Wirhed, Rolf (2007). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. Uppsala: Harpoon Publications AB, (50 s) valda delar. ISBN:9789197078115

## **Delkurs 2**

### **Didaktisk litteratur**

Annerstedt, Claes (2007). *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare Förlag AB, (100 s) valda delar. ISBN:9789197459020

Larsson, Håkan & Meckbach Jane (red) (2007). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, (150 s) valda delar. ISBN:9789147084371

Skolinspektionen (2010). *Mycket idrott och lite hälsa. Skolinspektionens rapport från den flygande tillsynen i idrott och hälsa*. Dnr: 2010:2037 (14 s). Tillgänglig på Internet: [www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyngranskning/Flygandetillsyn/Idrottochhalsa/](http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyngranskning/Flygandetillsyn/Idrottochhalsa/)

Skolverket (2011). Aktuella styrdokument och kommentarmaterial för grundskolan. Tillgängligt på Internet: [www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

### **Övrig litteratur**

Quennerstedt, Mikael (2006). *Att lära sig hälsa*. Diss. Örebro: Örebro universitet (75 s). Tillgänglig på Internet: [www.divaportal.org/smash/record.jsf?searchId=2&pid=diva2:136837](http://www.divaportal.org/smash/record.jsf?searchId=2&pid=diva2:136837)

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan (2009). Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know? That is the gendered question” i *Sport, Education and Society* vol 14, nr 2 s 245-260 (15 s).

Skolverket (2011). *Bedömning och betyg*. (45 s) Tillgänglig på internet: [www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Webb, Louisa, Quennerstedt, Mikael & Öhman, Marie (2008). “Healthy bodies: construction of the body and health in physical education.” i *Sport, Education and Society*, vol 4, nr 13, s 353–372 (19 s).

Vetenskapliga artiklar och kompendier kan tillkomma till självkostnadspris.