



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1GN015 Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period I, 7,5
högskolepoäng

Work-based education in leisure-time centres 7,5 hp, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2011-08-29

Senast reviderad 2012-12-28. Förkunskapskraven reviderade.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2013

Förkunskaper

UVK-kurs: OSB I – Perspektiv på läraruppdraget samt fritidshemmet och skolan i samhället – grundlärare fritidshem, 7,5 hp

UVK-kurs: ULU I – Utveckling, lärande och kunskap, grundlärare, 7,5 hp, eller motsvarande.

Mål

De förväntade studieresultaten för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet "Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem". Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska den studerande *-på minst introducerande nivå* - med särskilt fokus mot kommunikation och språkutveckling samt grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling

- Kunna skapa och upprätthålla goda relationer med barn/elever
- Kunna formulera tydliga verksamhetsmål
- Kunna agera utifrån en helhetssyn
- Kunna visa förmåga att skapa stimulerande, och för eleverna meningsfulla, läroprocesser som främjar lärande både individuellt och i grupp
- Kunna integrera lek och lärande
- Kunna reflektera över vikten av att känna till barnens/elevernas erfarenheter,

- kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära
- Kunna redogöra för styrdokumentens målsättning och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
 - Kunna reflektera över användning av digitala verktyg i relation till barnens/elevernas lärande
 - Kunna medverka till att skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barns/elevs delaktighet och inflytande
 - Kunna skapa och upprätthålla en miljö för lärande och samspel som är trygg och stimulerande
 - Kunna kommunicera med barn/elever
 - Kunna visa ledarskap och ett professionellt förhållningssätt
 - Kunna relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
 - Kunna reflektera och ställa frågor runt den egna verksamheten

Innehåll

Under perioden ges studenten rika tillfällen att lära sig yrket/uppfulla de förväntade studieresultaten. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Studentens lärande ses här som en social process och som en rörelse från perifert mot centralt deltagande i en yrkesgemenskap. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar för verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Utbildarnas uppgift blir i detta perspektiv att hjälpa studenten att få distans till och kritiskt granska och problematisera situationerna. Kursen utgör det första steget i de studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. Programmets föregående kurser inom UVK, kommunikation och språkutveckling samt grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling beaktas i kursen.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det första steget i de studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid de studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också första tillfället för de studerande att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för barnens/elevernas lärande och utveckling.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller de studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former såsom observationer av pedagoger, barn/elever och situationer i verksamheten. Samtal med barn/elever, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten beaktas liksom planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter. Dessutom förekommer utvecklingssamtal med handledare liksom seminarier med utbildare och studenter. Centralt för VFU som undervisningsform är att den skall vara handledd.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom observationer av studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan

student-VFU-lärare-universitetslärare. Därutöver kan förväntade studieresultat examineras i form av seminarier/inlämningsuppgifter mellan student/studenter-VFU-lärare-universitetslärare.

För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Den studerandes prestationer ska bedömas som tillräckliga för den introducerande nivån enligt dokumentet "Mål och kriterier för verksamhetsförlag utbildning - Grundlära­rprogrammet med inriktning mot fritidshem".

Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. Ytterligare information återfinns i studiehandledningen.

Vid avbrytande eller underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Kursen ingår i grundlära­rprogrammet med inriktning mot fritidshem.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Lokala arbetsplaner, handlingsplaner och ordningsregler
- Lindqvist, Per & Nordänger, Ulla-Karin (2011). "Mål och kriterier för Verksamhetsförlagd utbildning - Grundlära­rprogrammet med inriktning mot fritidshem". Linnéuniversitetet, Lära­rutbildningen
- Skolverket. (2011). Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. (281 s)(ISBN: 978-91-38325-41-4)
- Skolverket (2007). Kvalitet i fritidshem, Allmänna råd och kommentarer. Stockholm: Fritzes, (s 1-39). ISBN 978-91-85545-30-8
- Verksamhetshandböcker

Referenslitteratur

Se litteraturlista för tidigare kurser

- UVK-kurs: Utbildningsväsendets historia, fritidshem
- UVK-kurs: Utveckling och lärande, grundlära­re
- Kommunikation och språkutveckling för lärande i fritidshem
- Grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling för lärande i fritidshem
- UVK-kurs: Specialpedagogiskt förhållningssätt i fritidshem
- Fritidshemmets didaktik I. Meningsfull fritid