



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1GN014 Fritidshemmets didaktik, meningsfull fritid, 7,5  
högskolepoäng

Didactics in the leisure-time centre. Sparetime with meaning, 7.5  
credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2011-08-22

Senast reviderad 2015-03-18 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Målen anpassade till  
1GN225 (verksamhetsinriktad profil).

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Samhällskunskap A. Eller: Samhällskunskap 1b/  
1a1+1a2

*Kursen ingår i grundlärarprogrammet.*

### Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- redogöra för relationen mellan fritidspedagogik, samhällets barnsyn och barns mångkontextuella uppväxtvillkor
- redogöra för den fria tidens betydelse för barns och ungas identitets- och meningsskapande
- exemplifiera och diskutera didaktiskt handlande i relation till olikhet, delaktighet och inflytande som krävs för yrkesutövningen
- redogöra för lekens villkor och funktion i fritidshemmet
- diskutera didaktiska perspektiv gällande hur fritidshemmet kan erbjuda elever en meningsfull fritid som stimulerar deras lärande och utveckling utifrån deras kunskaper och behov
- visa kunskaper inom det fritidspedagogiska området och ämneskunskaper

inbegripet kännedom om aktuell forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen

- använda forskningsmetoden intervju/samtal för att tillvarata elevers kunskaper och erfarenheter som en utgångspunkt för det fritidspedagogiska arbetet

## Innehåll

### **Fritidshemmets didaktik, Meningsfull fritid (7,5 hp)**

Fokus i kursen utgör hur läraren i fritidshem kan skapa en utvecklande, stimulerande och meningsfull fritid utifrån elevers behov, intressen och erfarenheter i relation till ett didaktiskt perspektiv. Kursen behandlar tidigare forskning om barns uppväxt i ett mångkontextuellt samhälle och synen på barn och barndom. Kunskaper om barns kamratskap och identitetsskapande lyfts fram i relation till fritidshemmets praktik. Begreppet fritid studeras utifrån olika perspektiv och i relation till barns lärande. Frågor om inflytande och delaktighet samt barns aktörskap problematiseras. Teorier om lekens funktion och villkor i fritidshemmets kontext behandlas. En fältstudiedag ingår i kursen. Intervju/samtal presenteras som forskningsmetod för att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kursen behandlar fritidshemmet som samhällelig institution där fritidshemmets uppdrag att skapa en meningsfull fritid tydliggörs. Därmed läggs en grund för ett professionellt förhållningssätt där sociala relationer och kommunikativ kompetens i tal och skrift utvecklar kunskaper som stärker studentens professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns utveckling och lärande. Kopplingen till lärarens i fritidshem professionsbas och institutionella roll stärks.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I kursen ingår akademiskt skrivande och ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt. Studenten ska utveckla sitt vetenskapliga förhållningssätt genom att genomföra intervjuer/samtal och att utifrån begrepp och teorier som behandlas i kursen arbeta med kvalitativa data.

## Undervisningsformer

I kursen ingår föreläsningar, seminarier, arbete i grupp, metodikpass samt fältstudier. Obligatoriska moment i kursen framgår av studiehandledningen.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd. För kursbetyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppfyllda. Examinationerna sker i grupp/individuellt i muntlig och skriftlig form. Examinationer består av seminarier dels utifrån kurslitteratur dels från fältstudier samt skriftliga uppgifter. Skriftlig tentamen sker i slutet av kursen. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. Närmare specifikation av examinationsformerna och kriterier för bedömning ges i kursens studiehandledning.

För betyget Väl Godkänd krävs att den individuella tentan är bedömd med betyget Väl Godkänd.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Doverborg, E. & Pramling Samuelsson, I. (2012). *Att förstå barns tankar*:

*kommunikationens betydelse*. (4., [rev.] uppl.) Stockholm: Liber, (92 s).

Haglund, Björn. (2001). *Fritidsvetenskap. En kunskapsöversikt*. (IPD-rapport nr 13). Göteborg: Göteborgs Universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik. (48 s).

Haglund, Björn. (2009). Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid ”afterschool-programs” och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 14(1) (s 22-44).

Knutsdotter Olofsson, Birgitta. (2011) Vad lär barnen när de leker? I Harvard, Åsa, Jensen, Mikael, Welén Therese & Gärdenfors, Peter. (2011). *Leka för att lära: utveckling, kognition och kultur*. Lund: Studentlitteratur, (17 s). ISBN: 789144051512.

Kane, E., Ljusberg, A.-L. & Larsson, H. (2013). Making Magic Soup: The Facilitation of Play in School-age Childcare. *International Journal of Play*, 2(1), 7-21.

Klerfelt, Anna & Haglund, Björn (red). (senaste upplagan). *Fritidspedagogik Fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber, (s 137-154, 115-136). ISBN 47100934.

Lundgren, Ulf P , Säljö, Roger & Liberg, Caroline. (senaste upplagan). *Lärande skola bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur och Kultur, (s 335-356). ISBN 978-91-27.

Pihlgren, Ann S. (red). (2013). *Fritidshemmets Didaktik*. Lund: Studentlitteratur. (urval) ISBN: 9789144077086

Skolverket. (2014). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Fritidshem*. Stockholm: Fritzes, (65 s). ISBN 9789175591155.

Tema: Barns perspektiv och barnperspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige* (2003), 1-2(8) (urval ur s 1-113).

Øksnes, M., Knutas, A., Ludvigsson, A., Falkner, C. & Kj?r, B. (2014). Lekens rolle i skandinaviske skolefritidsordninger og fritidshjem. *Børn*, 3, 107-124.

Ytterligare litteratur eller vetenskapliga artiklar kan tillkomma i samråd med kursansvarig lärare.