



## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1GN005 Grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling för lärande i fritidshem, 7,5 högskolepoäng

Basic Literacy and Numeracy in leisure time center, 7.5 credits

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

GIN

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2011-05-02

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Engelska A, Samhällskunskap A. (Områdesbehörighet 6a med undantag från Nk A och En B som ersätts med krav på En A)

*Kursen ingår i grundlärarprogrammet*

### Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- definiera och förklara innehåll, processer och metoder gällande läs-, skriv- och matematikutveckling.
- identifiera och beskriva läs-, skriv- och matematiska aktiviteter inom fritidshemmets verksamhet.
- visa förmåga att skapa språklig stimulans i kreativa och utmanande språkmiljöer för alla elever.
- redogöra för samtalets och berättandets betydelse för den grundläggande läs- och skrivutvecklingen.
- stimulera och stödja elevers matematiska utveckling inom ramen för fritidshemmets verksamhet.
- visa förmåga att relatera grundläggande matematikutveckling till estetiska lärprocesser och olika uttrycksformer i den pedagogiska verksamheten.

(Grundläggande läs- och skrivutveckling omfattar 4 hp och Grundläggande matematikutveckling omfattar 3,5 hp)

## Innehåll

Med fokus på fritidshemmets specifika villkor och praktik problematiseras i kursen olika perspektiv på läs-, skriv och matematikutveckling. I kursen studeras samtalets och berättandets betydelse för läs-, skriv- och matematikutveckling. Inom läs- och skrivutveckling fokuseras läs- och skrivprocessen satt i relation till metoder och modeller för läs- och skrivlärande. I kursen behandlas också betydelsen av språkstimulering för utvecklande av kreativa och utmanande läs- och skrivmiljöer. I de matematikdidaktiska momenten fokuseras tal och tals användning, mönster, geometriska former och begrepp och rumsuppfattning satt i relation till metoder och modeller relevanta för hur matematiken synliggörs och behandlas. Vidare beaktas hur matematik genom och i estetiska läroprocesser och olika uttrycksformer kan behandlas för att stödja lärande i matematik. Kursen innefattar också moment av integrering inom och mellan ämnen för att studera hur tematiskt arbetssätt kan stimulera läs-, skriv- och matematiklärandet.

### **Professionsbas och professionell progression**

De studerande utvecklar en praktisk färdighet i att planera och värdera verksamheten. Vidare ska de studerande kunna visa professionellt förhållningssätt i mötet med elever i olika läs-, skriv- och matematikaktiviteter. De studerande ska också visa en ökad kompetens beträffande de kommunikativa språkliga färdigheterna samtala, tala och lyssna. Efter avslutad kurs ska de studerande känna ökad säkerhet vad gäller den egna matematiken. De ska också utveckla färdigheter i ett konkret användande av informations- och kommunikationsteknik som pedagogiskt verktyg.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Det fortsatta akademiska skrivandet utvecklas genom att skrivande och samtal tillämpas som redskap för en bättre undervisning/verksamhet. De studerande ska ta del av aktuella och relevanta forskningsartiklar. De ska, utifrån en läs- och skrivaktivitet, använda sök teknik som hjälp för att söka och finna relevant litteratur. De studerande ska, med stöd av matematikdidaktisk forskning, kunna planera och värdera en aktivitet avseende lärande i matematik inom fritidshemmets verksamhet.

För att stärka kopplingen till utbildningens praktik genomförs fältstudier. Under fältstudierna observerar studenten fritidshemmets verksamhet.

## Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, enskilda och gruppvisa uppgifter samt fältstudier. Kursens arbetsformer förutsätter delaktighet och engagemang. Ytterligare information om obligatoriska kursmoment återfinns i studiehandledningen.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Kursen examineras genom muntliga redovisningar individuellt och i grupp, skriftlig tentamen, individuella inlämningsuppgifter samt aktiv närvaro på seminarier och fältstudier.

För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. Ytterligare information om examinationsformerna återfinns i studiehandledningen.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av

kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Ämnesdidaktisk litteratur

Bergius, Berit & Emanuelsson, Lillemor. (Senaste upplagan). *Hur många prickar har en gepard?* NCM, Göteborgs universitet, (133 s). Kan beställas via [www.ncm.gu.se](http://www.ncm.gu.se)

Chambers, Aidan. (Senaste upplagan). *Böcker inom oss. Om boksamtal*. Stockholm: Norstedts, (170 s).

Lundberg, Ingvar. (Senaste upplagan). *Läsningens psykologi och pedagogik*. Stockholm: Natur och Kultur, (186 s).

Molander, Kajsa; Hedberg, Per; Bucht, Mia; Wejdmark, Mats & Lättman-Masch, Robert. (Senaste upplagan). *Att lära in matematik ute*. Naturskoleföreningen, (133 s). Kan beställas via [www.naturskola.se](http://www.naturskola.se)

Svensson, Ann-Katrin. (Senaste upplagan). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur, (231 s, delar av).

Taube, Karin. (Senaste upplagan). *Läsinlärning och självförtroende*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag, (139 s).

Dessutom tillkommer:

PRIM-gruppen. *Analysschemat i matematik för åren före skolår 6*. Stockholm: Skolverket, (66 s).

Skolverket. (2011). *Lgr 11: Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket. Kan beställas via [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket. (2008). *Nya språket lyfter*. Stockholm: Skolverket, (83 s).

Kompendier kopplat till moment inom läs- och skrivutveckling, (cirka 100 s).

Kompendier kopplat till moment inom matematikdidaktik, (cirka 100 s).

Valbar skönlitteratur för barn (inom momentet läs- och skrivutveckling).