



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för kulturvetenskaper

1GG03U Geografi för lärare åk 7-9, 1-45 hp, ingår i Lärarlyftet, 45 högskolepoäng

1GG03U Geography for Teachers, 45 credits

Huvudområde

Geografi

Ämnesgrupp

Geovetenskap och naturgeografi

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2012-05-30

Senast reviderad 2022-03-03 av Fakulteten för konst och humaniora. Revidering av mål och kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

Förkunskaper

Du som har en behörighetsgivande lärarexamen. Vid ansökan skickar du också in blankett Huvudmannens Godkännande.

Mål

Övergripande mål för kursen som helhet.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande drag i lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik;
- identifiera och formulera ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för;
- översiktligt redogöra för didaktiska modeller för undervisning i geografi;
- tillämpa didaktiska teorier och lärprocesser och värdera styrdokument;
- använda förvärvade kunskaper och färdigheter för att planera undervisning i årskurs 7-9;
- inkludera didaktiska perspektiv i skrivandet;
- problematisera geografiundervisning i årskurs 7-9 genom fältstudier i skolmiljö

- där moment av betyg och bedömning är centrala;
- tillämpa exkursionsmetoden som variant av fullskalig verklighetsanknuten undervisning;
 - grunderna i att inhämta, bearbeta och presentera geografisk information;
 - värdera hållbar utveckling ur ett flertal geografiska perspektiv;
 - redogöra för och diskutera vattnets kretslopp, meteorologiska processer, klimat och klimatförändringar;
 - redogöra översiktligt för klimatscenarier och -modeller och diskutera strategier och modeller för klimatanpassning och utsläppsminskningar;
 - redogöra för samhällsliga förändringsprocesser och relatera dessa till hur de påverkar stads- och kulturlandskap samt befolkning;
 - problematisera befolkningsutveckling i förhållande till resursanvändning och intressekonflikter som uppkommer i samband med detta;
 - redogöra för befolkningsutveckling och migration också utifrån nyanländas perspektiv och olika genus;
 - med viss självständighet formulera ett vetenskapligt problem med kulturgeografisk eller naturgeografisk relevans;
 - tillämpa vedertagna metoder för vetenskapligt skrivande;
 - medvetandegöra ett inkluderande förhållningssätt till nyanlända och deras kulturella bakgrund;
 - diskutera bemötandet av elever i behov av särskilt stöd.

Delkurs 1, Global vattenanvändning och livsmedelsförsörjning 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- övergripande problematisera livsmedelsproduktionen i världen i förhållande till hållbar vattenanvändning;
- redogöra för människans resursutnyttjande i samband med livsmedelsproduktion och dess miljöpåverkan;
- övergripande redogöra för geografiämnets innehåll och utveckling inklusive ämnets utveckling i skolan;
- identifiera och redogöra för geografiska perspektiv och identifiera och tillämpa moment som stärker verklighetsanknytningen i undervisning;

Delkurs 2, Meteorologi, klimat och klimatförändringar, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för meteorologins grunder inkl. viktiga parametrar och dessas betydelse för vädret;
- förklara de meteorologiska grunderna för jordens olika klimatområden samt för naturliga och antropogena orsaker till klimatförändringar;
- redogöra översiktligt för utsläppsscenarier och klimatmodeller;
- diskutera strategier och modeller för klimatanpassning och utsläppsminskningar;
- diskutera gällande styrdokument i relation till geografi;
- problematisera geografiundervisning i årskurs 7-9 genom fältstudier i skolmiljö där moment av betyg och bedömning är centrala.

Delkurs 3, Kommunikationer och hållbar utveckling, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- analysera hur människans ökade rörlighet påverkar den geografiska, mediala och virtuella världen avseende samhällsplanering för hållbar utveckling;
- analysera globaliseringsfenomenets många dimensioner;

- analysera geografiskt, arbetsdelning, transnationella företag, industriella distrikt, transporter och kommunikation;
- exemplifiera fenomenet tidsgeografi genom egenvald fallstudie;
- översiktligt redogöra för didaktiska modeller för undervisning i geografi;
- tillämpa fältstudiemetoden som variant av verklighetsanknuten undervisning genom användandet av geografiska begrepp.

Delkurs 4, Världsbild, kartor och GIS, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för olika sätt att betrakta, kartera och representera världen;
- redogöra för uppbyggnaden av ett Geografiskt Informationssystem (GIS), och definiera centrala begrepp inom GIS;
- redogöra för användningen av enklare former av geografiska informationssystem;
- identifiera möjligheter med GIS och fjärranalys inom undervisning i årskurs 7-9;
- ämnesdidaktiskt behandla undervisningsformer och ämnesinnehåll i geografi och GIS utifrån gällande styrdokument;
- diskutera generiska färdigheter och kompetenser.

Delkurs 5, Staden, befolkningen och kulturlandskapet, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för hur industrialiserings-, urbaniserings- och globaliseringsprocesser har påverkat och påverkar bebyggelsemönster och kulturlandskap;
- diskutera städers utveckling och urbanisering samt kulturlandskapets utveckling;
- problematisera befolkningsutveckling i förhållande till resursanvändning och intressekonflikter som uppkommer i samband med detta;
- diskutera bemötandet av elever i behov av särskilt stöd;
- redogöra för befolkningsutveckling och migration också utifrån nyanländas perspektiv och olika genus;
- medvetandegöra ett inkluderande förhållningssätt till nyanlända och deras kulturella bakgrund;
- tillämpa exkursionsmetoden som en variant av fullskalig verklighetsanknuten undervisning.

Delkurs 6, Självständigt arbete, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- med viss självständighet formulera ett vetenskapligt problem med kulturgeografisk eller naturgeografisk relevans;
- med viss självständighet identifiera och tillämpa lämplig teori, insamlingsmetod och analysmetod i relation till formulerat problem;
- tillämpa vedertagna metoder för vetenskapligt skrivande;
- tolka progressionsuttryck på olika kunskapsnivåer inom geografiämnet;
- inkludera didaktiska perspektiv i skrivandet.

Innehåll

Kursen omfattar följande 6 delkurser:

Delkurs 1 Global vattenanvändning och livsmedelsförsörjning 7,5 hp

Delkursen ger kunskaper och förståelse för människans resursutnyttjande i samband med livsmedelsproduktion och dess miljöpåverkan. Frågor kring hållbar vattenanvändning fokuseras inom delkursen. Genom studier av livsmedelsförsörjning

och vattenanvändning ges förklaringsfaktorer för att förstå globala samband. I delkursen initieras ett globalt helhetsperspektiv. I delkursen redogörs också övergripande för geografiämnets innehåll och utveckling. Särskilt beaktas geografins utveckling som skolämne.

Delkurs 2 Meteorologi, klimat och klimatförändringar 7,5 hp

Delkursen ger grundläggande kunskaper i meteorologi, klimat och klimatförändringar och dess konsekvenser för natur och människa. I delkursen diskuteras utsläppsscenarier, klimatmodeller (GCM, General Circulation Models), samt strategier för klimatanpassningar och utsläppsminskningar. Hållbar utveckling diskuteras i relation till delkursens innehåll. Gällande styrdokument för grundskolan introduceras och diskuteras i relation till geografi. Betyg och bedömning diskuteras och analyseras utifrån konstruerade uppgifter/prov där utgångspunkten är fältstudier i skolan.

Delkurs 3 Kommunikationer och hållbar utveckling 7,5 hp

Den över tid ökade rörligheten behandlas med avseende på den geografiska, mediala och virtuella världen, vilket har betydelse för hur samhället planeras för hållbar utveckling. Innehållet syftar till att ge vidgade insikter om kommunikationer. Det tidsgeografiska perspektivet bearbetas med regionanalys genom fallstudier. Didaktiska modeller för undervisning i geografi analyseras och prövas. Med utgångspunkt från geografiska begrepp och företeelser diskuteras och bearbetas fältstudiemetoden som variant av verklighetsanknuten undervisning.

Delkurs 4 Världsbild, kartor och GIS 7,5 hp

Utgångspunkt är olika sätt att betrakta och återge världen med hjälp av bilder, berättelser, kartor och Geografiska Informationssystem (GIS). Kartografins grunder tas upp liksom enklare former av analysmetoder inom GIS. Dessutom behandlas ett antal geografiska färdigheter, som kan sammankopplas med generella generiska färdigheter och kompetenser. Delkursen ska utveckla dessa färdigheter så att de är överförbara till andra situationer även utanför skolans ramar.

Delkurs 5 Staden, befolkningen och kulturlandskapet 7,5 hp

Delkursen behandlar det moderna urbana samhällets framväxt. Staden som bebyggelseform och dess utveckling liksom kulturlandskapets utveckling studeras. Befolkningsfrågor och urbanisering i relation till hållbar utveckling är centralt. Samband mellan befolkningsutveckling, resurstillgång, resursanvändning och intressekonflikter problematiseras. Migration beaktas också utifrån nyanländas perspektiv och olika genus och särskilt betonas ett inkluderande förhållningssätt. I delkursen problematiseras den globalt snabba urbaniseringstakten med växande städer och dess påverkan på samhällsutvecklingen. Perspektiv bearbetas som stärker verklighetsanknytningen i undervisningen utanför lektionssalen. Ämnesdidaktiskt behandlas undervisningsformer i geografi utifrån gällande styrdokument. Exkursionsmetoden visas, diskuteras och bearbetas som variant av fullskalig verklighetsanknuten undervisning.

Delkurs 6 Självständigt arbete 7,5 hp

Delkursen innehåller ett fördjupningspaper inom valfri geografisk sfär, med utnyttjande av geografiska teorier, källor och metoder. Ämnesval sker i samråd med handledare. Möjlighet finns att fördjupa kunskaperna inom såväl kulturgeografi som naturgeografi där det didaktiska perspektivet är obligatoriskt. I kunskapskraven i geografi uttrycker progressionsuttryck olika nivåer av kunskap i ämnet. Dessa begrepp kan till exempel vara ”grundläggande kunskaper om...”, ”goda kunskaper om...” osv. I delkursen ingår en didaktisk examination i tolkning av progressionsuttryck.

Undervisningsformer

Kursen ges helt på distans utan campusträffar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, övningar, laborationer och handledning. All undervisning sker via lärplattformen Mymoodle. Vissa undervisningsmoment kommer att spelas in för kursdeltagare.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurserna examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter. Bedömningen av de studerandes prestationer är i regel skriftlig och sker i samband med varje delkurs med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. För betyget VG på hela kursen skall minst 30 hp bedömts med betyget VG.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Övrigt

Validering erbjuds för möjlighet till tillgodoräknande av tidigare studier.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Länkar till de digitala resurserna finns på lärplattformen.

Didaktisk litteratur för samtliga delkurser

- Dessen Jankell, Lotta och David Örbring (red.): *Geografididaktik för lärare 4-9*. Gleerups Utbildning AB. Senaste upplagan, 248 s.
- Jones, Mark och David Lambert: *Debates in geography education*. Abingdon, Oxon, Routledge. Senaste upplagan. 312 s.
- Sanderöth, Ingrid: *Plats, identitet, lärande: närområdesstudier i skolan*. Studentlitteratur, Lund. Senaste upplagan. 267 s.
- Skolverket: *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, LGR 22* (digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform), ca 300 s.
- Aktuell geografididaktisk forskning. Tillhandahålls på kursens lärplattform, ca 500 s.

Delkurs 1 Global vattenanvändning och livsmedelsförsörjning 7,5 hp

- Comprehensive Assessment of Water Management in Agriculture (2007): *Water for Food, Water for Life: A Comprehensive Assessment of Water Management in Agriculture*. London: Earthscan, and Colombo: International Water Management Institute. Sammanfattning på svenska. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform. 48 s.
- Daniels, Peter, Bradshaw, Michael, Shaw, Denis & James Sidaway. (2012): *An*

introduction to human geography: Issues for the 21st century. 3rd edition. Harlow: Pearson Education. ISBN: 9780273740704. Kap. 7 och 15 ca 40 s.

- Jägerskog, Anders och Jonch T. Clausen (eds.), (2012): *Feeding a Thirsty World – Challenges and Opportunities for a Water and Food Secure Future*. Report Nr. 31. SIWI. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform. 52 s.
- Jägerskog, Anders, Clausen, T. J., Holmgren, T., Lexen, K., (eds.), (2014): *Energy and Water: The Vital Link for a Sustainable Future*. Report Nr. 33. SIWI. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform. 64 s.
- Lundqvist, J., de Fraiture, C., Molden, D. (2008): *Saving Water: From Field to Fork – Curbing Losses and Wastage in the Food Chain*. SIWI Policy Brief. SIWI. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform. 36 s.
- Nellemann, Christian, MacDevette, Monika, Manders, Ton, Eickhout, Bas, Svihus, Birger, Prins, A. G., Kaltenborn, B. P. (Eds), (2009): *The environmental food crisis – The environment’s role in averting future food crises. A UNEP rapid response assessment*. United Nations Environment Programme, GRID-Arendal, www.grida.no. ISBN: 978-82-7701-054-0. 104 s.
- SIWI-IWMI (2004): *Water – More Nutrition Per Drop*. Stockholm International Water Institute. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform. 36 s.
- United Nations Development Programme (UNDP), (2006): *Beyond scarcity: Power, poverty and the global water crisis*. Human Development Report. ISBN 0-230-50058-7. Sammanfattning på svenska. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform. 68 s.
- För delkursen relevanta texter om vatten och livsmedel: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar. Tillhandahålls på kursens lärplattform. ca 350 s.

Delkurs 2 Meteorologi, klimat och klimatförändringar 7,5 hp

- Andréasson, Per-Gunnar (red): *Geobiosfären, en introduktion*. Lund: Studentlitteratur. Senaste upplagan. 300 s.
- Bogren, Jörgen; Gustavsson, Torbjörn; Loman Göran: *Klimatförändringar. Naturliga och antropogena orsaker*. Studentlitteratur. Senaste upplagan. 270 s.
- Övrig litteratur i samråd med läraren. ca. 200 s.

Delkurs 3 Kommunikationer och hållbar utveckling 7.5 hp

- Rodrigue JeanPaul, Comtois, Claude och Slack, Brian. (2013): *The Geography of Transport Systems*. (3 ed.), Abingdon: Routledge. ISBN 978-0-415-82254-1. 416 s.
- Thulin, Eva och Vilhelmson, Bertil (2010): *The Internet, Mobile Phones and the Geography of Everyday Life*. I: Hermelin, Brita & Jansson, Ulf (red) *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm, tillhandahålls på kursens lärplattform, s. 277-309.
- För delkursen relevanta texter om kommunikationer och hållbar utveckling: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar. Tillhandahålls på kursens lärplattform. ca 350 s.

Delkurs 4 Världsbild, kartor och GIS 7,5 hp

- Gren, Martin och Per-Olof Hallin: *Kulturgeografi: en ämnesteoretisk introduktion*. Malmö: Liber. Senaste upplagan, ca. 200 s.
- Hall, Ola; Alm, Göran; Ene, Stefan; Jansson, Ulf: *Introduktion till kartografi och geografisk information*. Studentlitteratur. Senaste upplagan. ca. 200 s.

- Övrig litteratur i samråd med läraren. ca. 200 s.

Delkurs 5 Staden, befolkningen och kulturlandskapet 7,5 hp

- Daniels, Peter, Bradshaw, Michael, Shaw, Denis & James Sidaway. (2012): *An introduction to human geography: Issues for the 21st century*. (3rd ed.). Harlow: Pearson Education. ISBN: 9780273740704. Kap. 4-5, 9-11. ca 100 s.
- Jansson, Ulf & Anders Wästfelt. (2010): *Rural Landscape Changes from a Longterm Perspective: Farming, Policy, Economy and Society from 1750 to Today*. I: Hermelin, Brita. & Ulf Jansson (red) *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform, s. 113-141.
- Malmberg, Bo (2010): *Population and Development in Sweden 1750-2000*. I: Hermelin, Brita & Ulf Jansson (red). *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform, s. 143-161.
- Öhman, Jan (2010): *The Swedish City System: Spaces of Competition 1800-2005*. I: Hermelin, Brita & Ulf Jansson (red) *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. Digital resurs, tillhandahålls på kursens lärplattform, s.163-184.
- För delkursen relevanta texter om staden, befolkningen och kulturlandskapet: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar. Tillhandahålls på kursens lärplattform. ca 600 s.

Delkurs 6 Självständigt arbete 7,5 hp

- Björklund, Maria och Ulf Paulsson: *Seminarieboken: att skriva, presentera och opponera*. Lund: Studentlitteratur. Senaste upplagan, 147 s.
- Trost, Jan och Ulla Hellström Muhli: *Att skriva uppsats med akribi*. Lund, Studentlitteratur. Senaste upplagan, 96 s.