



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1GF405 Ledarskap och profession i fritidshemmet, 14,5  
högskolepoäng

Leadership and Profession in Extended School Education, 14.5  
credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2021-12-01.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Naturkunskap 1b/1a1+1a2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2 (Områdesbehörighet A6a) eller Engelska B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A (Områdesbehörighet 6a). Därutöver krävs minst tre års erfarenhet av pedagogiskt samt 1GF401 Arbeta utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, 17 hp eller motsvarande.

### Mål

Med utgångspunkt i praktiska erfarenheter av arbete i fritidshem ska studenten efter avslutad kurs kunna:

- redogöra för och förklara hur olika teorier om ledarskap kan relateras till den pedagogiska praktiken samt problematisera ledarskapsformer inom skolan
- redogöra för, analysera och tillämpa kommunikationsprocesser och tolka deras innebörder för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå
- beskriva hur samverkan och möten mellan vårdnadshavare och skola kan skapas och utvecklas, exempelvis med stöd i utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner
- redogöra för hur samverkan kan genomföras mellan olika skolformer, stadier, lärare, professioner och myndigheter i syfte att möta barns och ungas skiftande livsvillkor i frågor som relateras till skolmiljö och hälsa
- redogöra för och analysera problemområden gällande lärarens yrkesetiska riktlinjer och tjänstemannaansvar i arbetet med särskilt avseende på lärarens ledarskap, profession och samverkan
- beskriva och problematisera hur barns och ungas skiftande livsvillkor kan påverka sociala relationer och identitetsskapande i relation till interkulturella lärprocesser och samhällseliga aspekter samt utifrån ett interkulturellt perspektiv reflektera över det egna ledarskapet
- redogöra för hur demokratiska värden kan främjas och organiseras i en pedagogisk praktik genom arbete för likabehandling, förebyggande av diskriminering och annan kränkande behandling
- analysera och diskutera barns och elevers lärande, dess villkor och möjligheter att främja en likvärdig utbildning samt kritiskt granska normer och värden som rör sexualitet och relationer
- självständigt och i samverkan med andra identifiera och hantera elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska teorier och perspektiv för elever med neuropsykiatriska svårigheter

## Innehåll

Det övergripande syftet med kursen är att utifrån studentens erfarenheter fokusera lärarens roll som ledare i förhållande till det pedagogiska ansvaret i fritidshem och utifrån teorier om ledarskap och organisation. I kursen problematiseras mellanmännsliga konflikter och deras uppkomst. I relation till ledarskap hanterar kursen även innehåll som samverkan kring barns lärande, utveckling och hälsa med såväl vårdnadshavare som andra professioner och myndigheter. Ledarskap och samverkan problematiseras utifrån barns skilda livsvillkor, skiktningssprinciper som genus, klass och etnicitet samt specialpedagogiska perspektiv, jämställdhet och jämlikhet. Anmälningsplikt, sekretessfrågor och yrkesetik ingår i kursen. Barns och ungas identitetsskapande i relation till olika samhällseliga aspekter problematiseras.

## Professionsbas och professionell progression

I kursen läggs särskilt vikt vid utveckling av ledarskap och professionellt förhållningssätt utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet mot bakgrund av tidigare kurser. Den studerande breddar och fördjupar sin förståelse och förmåga till yrkesmässig kunskap och handlingsberedskap med bas i tidigare erfarenheter. Genom kritiska reflektioner, över exempelvis egna normer och förgivettaganden, främjas en

ökad självkänedom, yrkesspråklig utveckling och yrkesetisk medvetenhet.

Utifrån studentens redan förvärvade erfarenheter utvecklas ett kritiskt förhållningssätt genom att reflektera, ifrågasätta och ompröva såväl egna som andras idéer, hypoteser och åsikter. Den studerande får uppgifter som kräver en systematisk prövning med koppling till det praktiska arbetet i pedagogisk verksamhet och aktuella forskningsresultat. Genom att träna perspektivtagande och didaktisk reflektion breddas och fördjupas studentens professionella yrkeskunnande. I ett lärande möte behöver studenten kunna gå utanför sitt eget perspektiv och så långt som möjligt se världen med barnets/elevens ögon. Genom att utveckla kunskaper om ledarskap och barns situation i skolan stärker studenten sitt omdöme och professionella förmåga att reflektera över, och handla på adekvata sätt, i relation till barns/elevs lärande och skolans uppdrag.

I kursen fördjupar studenten sin kommunikativa förmåga och sina språkliga färdigheter, för att kunna kommunicera sina kunskaper i tal och skrift. Studenten förväntas argumentera teoretiskt för olika ställningstaganden och vidareutvecklar sin handlingsrepertoar utifrån såväl beprövad erfarenhet som vetenskapligt förhållningssätt. I kursen används digitala verktyg för ett didaktiskt utforskande och dokumenterande i och av fritidspedagogisk undervisning.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Den vetenskapliga progressionen innefattar en successiv breddning och fördjupning avseende studentens etiska och vetenskapliga medvetenhet vilket inkluderar konsumtion av forskning, teoriansknytning, metodiskt kunnande samt produktion och analys av empiriskt material. Informationssökning för att kunna arbeta på vetenskaplig grund ingår. Den vetenskapliga progressionen innefattar även kommunikativ förmåga vilket innebär att studenten fortsätter utveckla hållbara kommunikativa färdigheter i tal och skrift. Studentens yrkeserfarenhet ligger till grund för vidareutveckling av studentens vetenskapliga förhållningssätt och professionella yrkesutövande. I samband med redovisningar tränas studenten i att sakligt och korrekt kunna använda vetenskapliga källor och att kritiskt granska och kommentera dessa.

I kursen tränas studenten att identifiera utvecklingsområden och problemställningar i den fritidspedagogiska praktiken samt att koppla dessa till resultat från forskning av relevans för det professionella lärararbetet. I kursen aktualiseras innebörden av relationerna mellan beprövad erfarenhet och vetenskapligt förhållningssätt. Studenten tränas att systematiskt granska verksamheten och sina egna handlingar utifrån dessa begrepp genom systematiska kunskapsöversikter, dokumentanalys och didaktiska modeller. Olika metoder för dokumentation och utvärdering används, såsom observationer samt kvantitativ och kvalitativ analys. I kursen ingår att kritiskt granska olika vetenskapliga studier relevanta för kursens innehåll, samt att redogöra för förhållandet mellan frågeställning, metod och resultat i en kunskapsöversikt med fokus på undervisning och didaktik. Med hjälp av informationssökningar gör studenten relevanta urval av aktuella forskningsresultat med koppling till det specialpedagogiska kunskapsområdet. Fortsatt utveckling av studentens kunskap om referenshantering sker i de skriftliga uppgifterna i kursen.

### **Globala värden**

Progressionslinjen globala värden innefattar perspektiven lärande för hållbar utveckling (inklusive social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet), likabehandling och interkulturalitet. I progressionslinjen ingår även hur perspektiven av lärande för hållbar utveckling kommer till uttryck i skolväsendet. Dessutom riktas särskilt fokus mot barns mångkontextuella uppväxtvillkor, skiktningssprinciper, jämställdhet och jämlikhet. Studenten får kritiskt diskutera och problematisera för utformning av den pedagogiska verksamheten i fritidshemmet och ställa det i relation till sitt ledarskap som lärare i

fritidshem. Här sker en breddning och fördjupning i de globala värdena och hur dessa kan komma till uttryck i undervisningen. I kursen läggs särskild vikt vid barns- och ungas identitetsskapande i ett globaliserat samhälle i relation till undervisning och lärande. I kursen ingår problematisering av hur undervisningen i fritidshemmet kan utformas för att präglas av samhällets demokratiska värderingar uttryckta i styrdokument samt i barnkonventionen.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, metodikpass och fältstudier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom en individuell skriftlig kunskapsöversikt, 4 hp, en individuell digital berättelse och en skriftlig analys, 4 hp, en skriftlig paruppgift, 3 hp, samt fyra seminarier. De fyra seminarierna omfattar 3,5 hp.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål ska vara uppnådda.

För betyget Väl godkänd i kursen krävs att den skriftliga rapporten och ytterligare två examinationer är bedömda med betyget Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge en anpassad examination eller att studenten genomför examinationen på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Jonas. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Gleerups. (168 s). ISBN 9789140668882.

Bruce, Barbro, Rubin, Maria, Thimgren, Pia & Åkerman, Roger. (2016). *Specialpedagogik i professionellt lärarskap: synsätt och förhållningssätt*. Gleerup Utbildning. (168 s). ISBN 9789140689276.

Flato, David & Hulth, Maria. (2021). *Gör det jämställt : praktiskt jämställdhetsarbete i förskola, skola och fritidshem*. Jämställt. (129 s). ISBN 9789151934105

Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael. (2013) *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. Studentlitteratur. (216 s). ISBN 9789144090924.

Guvå, Gunilla & Hylander, Ingrid. (2017). *Elevhälsa som främjar lärande : om*

*professionellt samarbete i retorik och praktik*. Studentlitteratur. (274 s). ISBN 9789144110127.

Hakvoort, Ilse & Friberg, Birgitta (red.) (2020). *Konflikthantering i professionellt lärarskap* (Upplaga 4) (i urval ca 150 s). Malmö: Gleerups Utbildning. ISBN: 9789151102771

Hill, Helena (red.). (2020). *Perspektiv på interkulturalitet*. Södertörns högskola. (Kap. 1 (10 s.)). ISBN 9789188663894.

Karlsudd, Peter. (2011). *Sortering och diskriminering eller inkludering*. Specialpedagogiska rapporter och notiser (6). Högskolan Kristianstad. (27 s).

Nilholm, Claes & Göransson, Kerstin. (2013). *Inkluderande undervisning - vad kan man lära av forskningen?* Specialpedagogiska skolmyndigheten. (75 s).

Pihlgren, Ann. S. (red.) (2017). *Föräldrasamverkan: att bygga tillit* (i urval, ca 130 s.). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144111490

Roslund, Helene. (2020). *Fritidshemmet: uppdrag och juridik*. Studentlitteratur. (Valda kapitel, ca 100 s). ISBN 9789144134000

Samuelsson, Marcus (2017). *Lärandets ordning och reda: ledarskap i klassrummet*. (221 s.). Natur & Kultur. ISBN: 9789127818323

Skolverket. (Senaste upplaga). *Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverket. (80 s).

Swärd, Susanne. (2020). *Barnkonventionen i praktisk tillämpning inom förskolan och skolan*. (2 uppl.). Nordsteds Juridik AB. (Valda delar, ca 50 s.). ISBN 9789139117285.

Vetenskapliga artiklar om ca 100 sidor tillkommer