



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1FL437 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period II, 7,5 högskolepoäng

Placement studies in Pre-school, period II

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2021-01-13

Senast reviderad 2021-11-18 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Följande dokument har tagits bort från litteraturlistan:

Linnéuniversitetet (senaste upplagan). Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Förskolläraryrket. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet, (24 s). Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

Förkunskaper

För att studenten ska kunna påbörja kursen krävs godkända betyg från kurserna:

1FL401 Förskolan - barns första skola, 15 hp

1FL402 Lek, lärande och omsorg i förskolan, 15 hp

1FL436 Verksamhetsförlagd utbildning, period 1, 7,5 hp

eller motsvarande

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Förskolläraryrket. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska studenten - *på minst introducerande nivå* - kunna:

- skapa och upprätthålla ett klimat som främjar goda relationer i barngruppen
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att främja verksamheten
- kommunicera lärandeinnehållet på ett för barnen tydligt sätt samt utifrån en medveten förståelse av ämnet/ämnesområdet
- uppmuntra och synliggöra barnens egna initiativ att utvidga sitt lärande
- reflektera över i vilken utsträckning verksamhetsmålen har uppnåtts

Studenten ska också - *på minst grundläggande nivå* - kunna:

- medverka till ett demokratiskt klimat i utbildningen i förskolan som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande
- skapa och upprätthålla goda relationer med barn och vuxna
- visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till såväl utbildningen i förskolan som det egna förhållningssättet
- kommunicera med vårdnadshavare om barnens lärande och/eller sociala situation
- agera utifrån att omsorg och lärande bildar en helhet i förskolan
- skapa undervisningssituationer som är trygga och för barnen meningsfulla och som främjar barns utveckling och lärande både individuellt och i grupp
- observera och dokumentera undervisningssituationer samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje barns lärande och utveckling
- använda lek för att stimulera barnens utveckling och lärande
- relatera didaktiska val i verksamheten till styrdokumentet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten och sitt eget förhållningssätt utifrån teoretiska och praktiska argument

Innehåll

Under kursen ges studenten rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i och av praktiska situationer samt genom egna och VFU-handledarens erfarenheter. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan kan utgöra exempel och underlag för reflektion. Kursen avslutas med ett uppföljande seminarium med fokus på erfarenhetsutbyte och yrkeslärande. Deltagande i seminariet är obligatoriskt.

Professionsbas och professionell progression

Även om studenten tillägnat sig erfarenheter och kunskaper från såväl den första VFU-kursen som kurser på universitetet förväntas de uppfylla de nyinförda målen i VFU II på introducerande nivå. Eftersom dessa mål befinner sig på en kvalitativt högre nivå än de mål som infördes i VFU I förväntas studenten genomföra aktiviteter inom området som är avgränsade och till stor del beroende av andras planeringar eller färdiga instruktioner.

Vad gäller de mål som ska uppfyllas på grundläggande nivå har studenten gjort sina första erfarenheter inom det område som målet avser, dels i tidigare VFU-period, dels i kurser inom den universitetsförlagda delen av utbildningen. Reflektioner och handlingar förväntas därför bära spår av dessa erfarenheter. Studenten ska nu till viss del kunna presentera och genomföra egna idéer om innehåll och former. Hon/han förväntas också kunna värdera aktiviteter i relation till styrdokument och barnen/barngruppen.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ges studenten möjligheter att erfara verksamhetens frågor samt identifiera problemområden i praktiken som kan följas upp i efterföljande universitetsförlagda kurser. Studentens frågor kring den praktiska verksamheten förväntas nu allt mer ta sin grund i forskning och teoretiska kunskaper som studenten tillägnat sig i universitetsförlagda kurser. Studenten förväntas, under sin VFU, använda sig av relevanta vetenskapliga metoder som introducerats i föregående kurser.

Undervisningsformer

Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av förskollärare, barn och situationer i verksamheten
- Samtal med barn, vårdnadshavare, ledning och förskollärare i verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av undervisning under handledning av VFU-handledare
- Deltagande i övrigt förskolläraryrke
- Eget reflektionsarbete samt dokumentation av yrkeslärande i professionsportfolio
- Regelbundna handledarsamtal med VFU-handledare
- VFU-besök med trepartssamtal mellan student, VFU-handledare och VFU-besökande lärare
- Obligatoriskt avslutande seminarium

Studenter som ej har deltagit i det obligatoriska seminariet erbjuds ytterligare ett seminarium.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination av kursens mål sker utifrån ett samlat bedömningsunderlag bestående av observationer av studentens agerande i den pedagogiska verksamheten, uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och VFU-besökande lärare samt en skriftlig individuell VFUuppgift.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För att erhålla betyget VG på kursen granskas den studerandes prestationer utifrån en sammanvävd bedömning av lärarskickligheten i relation till samtliga mål för kursen och med utgångspunkt i de kriterier för väl godkänt som gäller, vilka presenteras i samband med kursstart. Vid underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: Kursen överlappar 1FL027 7,5 hp samt 1FL427 7,5 hp.

Övrigt

Student som underkänts i den praktiska delen har rättighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänts på kursen och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Linnéuniversitetet. *Guide för handledning och bedömning, Verksamhetsförlagd utbildning, Förskollärarytbildningen*. Reviderad upplaga. Gäller för studenter antagna från höstterminen 2020. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet, (17 s).

Skolverket (senaste upplagan). *Läroplan för förskolan, Lpfö*. Stockholm: Skolverket, (24 s).

Referenslitteratur

Se litteraturlista för tidigare kurser.