



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1FL426 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period I, 7,5 högskolepoäng

1FL426 Placement Studies in Preschool, period I, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2017-12-20

Senast reviderad 2020-11-02 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteraturlistan.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2021

Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Förskolläraprogrammet. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska studenten - på minst introducerande nivå - kunna:

- agera utifrån att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i den pedagogiska verksamheten
- skapa stimulerande, och för barnen meningsfulla, lärprocesser som är trygga och som främjar deras lärande både individuellt och i grupp
- observera och dokumentera lärandeaktiviteter samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje

barns lärande och utveckling

- använda lek för att stimulera barnens lärande
- relatera didaktiska val i verksamheten till styrdokumentet
- medverka till ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande
- skapa och upprätthålla goda relationer med barn och vuxna
- visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument.

Innehåll

I kursen ges studenten rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det första steget i studentens verksamhetsförlagda professionella progression.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn och situationer i verksamheten
- Samtal med barn, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter
- Handledarsamtal med VFU-lärare/läroutbildare
- Seminarier med utbildare/studenter.

Studenten dokumenterar yrkeslärandet i den tidigare införda professionsportfolion.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker utifrån ett samlat bedömningsunderlag bestående av observationer av studentens agerande i den pedagogiska verksamheten, uppföljande samtal mellan student, handledare och universitetslärare samt en skriftlig individuell VFU-uppgift.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För kursbetyget Väl godkänd krävs att studentens agerande i den pedagogiska verksamheten visar att studenten uppnår kriterierna för Väl godkänd.

Vid underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 1FL003 och 1FL026.

Övrigt

Student som underkänts i den praktiska delen har rättighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevens säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänts på kursen och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Linnéuniversitetet (2015). *Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Linnéuniversitetet. *Guide för handledning och bedömning, Verksamhetsförlagd utbildning, Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Lokala policy- och styrdokument.

Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan, Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet.

Referenslitteratur

Se litteraturlista för tidigare kurser.

Bronäs, Agneta & Selander, Staffan. (2003). *Till frågan om teori och praktik i yrkesutbildning. Ett diskussionsunderlag*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm

Lindqvist, Per & Nordänger, Ulla-Karin. (2011). *Mål och kriterier för verksamhetsförlagd utbildning - Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Saugstad, Tone. (2002). Educational Theory and Practice in an Aristotelian Perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Vol 46, No 4 (s 373-390).