



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1FL426 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period I, 7,5
högskolepoäng

Placement Studies in Preschool, period I, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2017-12-20

Senast reviderad 2020-03-04 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Ändringar under Övrigt.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Förskolläraryrket. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad. Efter avslutad kurs ska den studerande - på minst introducerande nivå - kunna

- agera utifrån att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i den pedagogiska verksamheten
- skapa stimulerande, och för barnen meningsfulla, lärprocesser som är trygga och som främjar deras lärande både individuellt och i grupp
- observera och dokumentera lärandeaktiviteter samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje barns lärande och utveckling
- använda lek för att stimulera barnens lärande
- relatera didaktiska val i verksamheten till styrdokumentet
- medverka till ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande
- skapa och upprätthålla goda relationer med barn och vuxna
- visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap

- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument

Innehåll

I kursen ges den studerande rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det första steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn och situationer i verksamheten.
- Samtal med barn, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter.
- Handledarsamtal med VFU-lärare/läroutbildare
- Seminarier med utbildare/studenten.

De studerande dokumenterar yrkeslärandet i den tidigare införda professionsportfolien.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av den studerandes agerande i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student - VFU-lärare - universitetslärare. Därutöver examineras kursens mål med hjälp av samtal mellan student, VFU-lärare och universitetslärare samt i seminarium och med inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier kommuniceras till studenten via särskilt dokument senast i samband med kursstart.

Vid underkännande på VFU har den studerande rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering som sammanställs och återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges.

Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1FL003 och 1FL026.

Övrigt

Student som underkänts i den praktiska delen har rättighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevens säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på kursen och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Linnéuniversitetet (2015). *Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Linnéuniversitetet. *Guide för handledning och bedömning, Verksamhetsförlagd utbildning, Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Lokala policy- och styrdokument.

Skolverket. (2011). *Läroplan för förskolan, Lpfö 98 reviderad 2010*. Stockholm: Skolverket

Referenslitteratur

Se litteraturlista för tidigare kurser.

Bronäs, Agneta & Selander, Staffan. (2003). *Till frågan om teori och praktik i yrkesutbildning. Ett diskussionsunderlag*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm

Lindqvist, Per & Nordäng, Ulla-Karin. (2011). *Mål och kriterier för verksamhetsförlagd utbildning - Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Saugstad, Tone. (2002). Educational Theory and Practice in an Aristotelian Perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Vol 46, No 4 (s 373-390).