



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1FL402 Lek, lärande och omsorg i förskolan, 15 högskolepoäng

1FL402 Play, Learning and Care in Pre-school, 15 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2017-12-20

Senast reviderad 2023-04-17 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Redaktionella ändringar och revidering av litteraturlistan

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2023

Förkunskaper

Sh 1b alt 1a1 + 1a2 och En 5

Mål

Delkurs 1: Teoretiska perspektiv på lek och lärande, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för olika teorier om lek
- relatera lek till utveckling och lärande
- kritiskt granska lek och lärande ur ett makt- och genusperspektiv samt beskriva barns möjligheter till delaktighet
- beskriva relationen mellan omsorg, utveckling och lärande samt förklara hur dessa bildar en helhet i förskolans verksamhet.

Delkurs 2: Förskolan – en arena för lek och lärande, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- analysera förutsättningarna för lek och lärande utifrån observationer
- argumentera för ett temainriktat arbetssätt som genom lek och estetiska uttrycksformer främjar barns lärande
- redogöra för och jämföra olika perspektiv på barns samlärande
- beskriva och jämföra olika pedagogiska inriktningar relaterat till omsorg, lek och lärande
- redogöra för och problematisera hur digitala medier och digitala verktyg kan bidra till mångsidigt lärande.

Innehåll

Förskolan är en del av utbildningssystemet och i kursen fokuseras förskolans uppdrag att erbjuda en utbildning där omsorg, lek och undervisning ingår. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utbildningen utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I den första delkursen bearbetas aktuella teorier medan den andra delkursen företrädesvis är inriktad på metodiska/didaktiska perspektiv på förskolan som arena för barns lek och lärande.

Professionsbas och professionell progression

I kursen ställs förskollärares professionella förhållningssätt i relation till barnen i fokus. I kursen ingår fältstudier, dessa ger tillsammans med aktuell forskning, kurslitteratur och föreläsningar studenterna verktyg att analysera och utveckla ett temainriktat arbetssätt där lek, lärande och skapande ingår.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen kommer studenten i kontakt med aktuella forskningsfält genom att bearbeta såväl vetenskapliga artiklar som en avhandling. Studenten får arbeta vidare med observation som vetenskaplig metod, nu med fokus på barns lek och lärande. I samband med skriftliga redovisningar tränas det akademiska skrivandet med tonvikt på att sakligt och korrekt kunna redovisa och kommentera vetenskapliga källor, samt att utveckla förmågan att kritiskt granska och kommentera texter.

Delkurs 1 Teoretiska perspektiv på lek och lärande 7,5 hp

Centralt i kursen är teorier om lek och lärande relaterat till förskoledidaktik/metodik. Undervisningsbegreppets innebörder problematiseras. I kursen synliggörs hur svensk förskola har länkat samman omsorg och lärande, benämnt *educare*. Begreppet *educare* problematiseras också i förhållande till andra begrepp som t.ex. barnperspektiv och barns perspektiv.

Delkurs 2 Förskolan - en arena för lek och lärande 7,5 hp

I kursen genomförs fältstudier med fokus på vilka förutsättningar barn har för lek och lärande i förskolan. Vidare problematiseras betydelsen av digitala medier och verktyg. Lek, lärande och omsorg ställs även i relation till ett temainriktat arbetssätt som inkluderar estetiska uttrycksformer och ställs i relation till olika pedagogiska inriktningar. Kursen behandlar också teorier om barns samlärande.

Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, enskilda och gruppvisa uppgifter samt fältstudier. Workshops?

I en professionsportfolio dokumenterar den studerande sitt eget lärande för att samla de kunskaper och insikter som erhålls genom hela utbildningen till en produkt som kan användas i studentens framtida yrkesroll.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom två muntliga examinationer och två skriftliga inlämningsuppgifter/examinationer. Oavsett examinationsform är det den enskildes prestationer som bedöms och betygsätts.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål ska vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på de skriftliga inlämningsuppgifterna/examinationerna.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 1FL002 Lek, lärande och omsorg i förskolan

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Teoretiska perspektiv på lek och lärande 7,5 hp

Andersson Tegner, Lisa & Heikkilä, Mia (2017). *Arbeta med jämställdhet i förskolan. Med normmedveten pedagogik*. Stockholm: Gothia fortbildning. (180 s). ISBN: 9789188099877

Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan - omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber. (kap 3-4) (ca 30 s). ISBN: 9789147127757

Emilson, Anette & Moqvist-Lindeberg, Ingeborg (senaste upplagan). *Värdefull förskola - Perspektiv på värdepedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur. (ca 80 s).

Engdahl, Ingrid, & Ärlemalm-Hagsér, Eva (red) (2020). *Att bli förskollärare. Mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber AB. (kap 7, 9) (32 s). ISBN: 9789147139910

Hedlin, Maria (2021). *Lilla genushäftet 3.0: om genus och skolans jämställdhetsmål*. Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap, Linnéuniversitetet. (44 s). ISBN: 9789186491567. Tillgänglig på Internet.

Jensen, Mikael (2013). *Lekteorier*. Lund: Studentlitteratur. (kap 1-5) (ca 70 s). ISBN: 9789144089973

Johansson, Eva (2011). *Möten för lärande. Pedagogisk verksamhet för de yngsta barnen i förskolan*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (kap 1-5) (165 s). ISBN: 9789186529598. Tillgänglig på Internet.

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (senaste upplagan). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur. (kap 4, 7) (ca 30 s). ISBN: 9789127818767.

Skolverket (2018). *Undervisning i förskolan en kunskapsöversikt*. Stockholm: Skolverket. (kap 7) (ca 15 s). ISBN: 978-91-7559-318-0. Tillgänglig på Internet.

Åsen, Gunnar. (red.) (2020). *Vad säger forskningen om svensk förskola?* Stockholm: Liber. (kap 3-4) (50 s). ISBN: 9789147133482

Aktuella styrdokument för förskola och förskoleklass tillkommer (ca 30 s).
Vetenskapliga artiklar (ca 15 s) och skönlitterär barnbok kan tillkomma (ca 15 s).

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Förskolan - en arena för lek och lärande 7,5 hp

Engdahl, Ingrid, & Ärlemalm-Hagsér, Eva (red) (2020). *Att bli förskollärare. Mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber AB. (Kapitel 4-5, 8) (49 s). ISBN: 9789147139910

Ehrlin, Anna (red.) (2020). *Eстетiska uttrycksformer i teori och praktik. Bild-, drama och musikdidaktik*. Stockholm: Liber. (138 s). ISBN: 9789147131778

Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber. (Kap 6 samt s 141-150) (ca 30 s). ISBN: 9789147127757

Forssell, Anna (red.) (2018). *Boken om pedagogerna*. 6., [omarb.] uppl. Stockholm: Liber. (s 12-40 samt ett tilldelat kapitel). ISBN: 9789147122882

Johansson, Eva (2011). *Möten för lärande. Pedagogisk verksamhet för de yngsta barnen i förskolan*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (Kapitel 6-7) (35 s). ISBN: 9789186529598. Tillgänglig på Internet.

Nilsen, Malin (2020). *Barns digitala aktiviteter. Samspel mellan barn, lärare och digitala teknologier i förskolan*. Stockholm: Liber. (155 s). ISBN: 9789147127719

Williams, Pia (2020). *När barn lär av varandra samlärande i praktiken*. Stockholm: Liber. (108 s). ISBN: 9789147140855

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi (2018). *Lyssnandets pedagogik: etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. 1. uppl. Stockholm: Liber. (150 s). ISBN: 9789147122813

Aktuella styrdokument för förskola och förskoleklass tillkommer.
Vetenskapliga artiklar och en avhandling tillkommer, ca 200 s.