



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1FL401 Förskolan - barns första skola, 15 högskolepoäng
Pre-school - Children's First School, 15 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2017-12-20

Senast reviderad 2018-06-04 av Fakulteten för samhällsvetenskap.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2018

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Engelska A, Samhällskunskap A. (Områdesbehörighet 6a med undantag från Nk A och En B)

Mål

Delkurs 1: Förskolans historia, värdegrund och samhällsliga villkor, 7.5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- identifiera och beskriva vad uppdraget som förskollärare innebär i relation till förskolan som arbetsplats och samhällslig institution
- redogöra för huvuddragen i förskolans olika styrdokument samt förhållanden dem emellan
- förklara förskolans framväxt och förändring ur ett samhällsligt och historiskt perspektiv som en del av utbildningssystemet
- förklara och argumentera för förskolans demokrati- och värdegrundsuppdrag samt hållbarhetsfrågor i förskolans praktik
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande

Delkurs 2: Barns utveckling i relation till lärande i förskolan, 7.5 hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och jämföra teorier om kunskap, lärande och utveckling
- identifiera och beskriva olika villkor för lärande och utveckling samt exemplifiera pedagogiska konsekvenser av dessa
- tillämpa observation som vetenskaplig metod
- tillämna ett akademiskt skrivande

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att den studerande skall utveckla en förståelse för dagens förskola och dess verksamhet genom kunskap om och förståelse för de *historiska och samhällseliga villkor* som präglat och alltjämt präglar förskolan som institution samt dess *styrning och organisation*. *Demokratin*, värnandet om de *mänskliga rättigheterna*, *värdegrundsfrågor* samt utbildningsväsendets bidrag till kunskaper om en *hållbar utveckling* behandlas. Kursen syftar också till att den studerande ska utveckla grundläggande kunskaper om barns utveckling och lärande som grund för sin professionella verksamhet.

Delkurs 1

I delkursen behandlas utbildningsväsendets/förskolans framväxt, familjebild, förskolan som samhällelig institution, statens roll samt pedagogiska strömningar. Förändringarna i förskolans organisation och styrning relateras till frågor om demokrati och värdegrundsarbete. De mänskliga rättigheterna relateras genomgående i kursen till olika perspektiv på hållbar utveckling.

Delkurs 2

I delkursen behandlas kunskapsbegreppets komplexitet liksom teorier om barns lärande och utveckling med tyngdpunkt på utvecklingsteorier. Delkursens bärande tema är att utveckling och lärande, dels sker i såväl vardagliga som formella sammanhang, dels handlar om individuella och kollektiva förändringsprocesser som hänger samman med barns olika förutsättningar och skiftande villkor. Kursen innefattar också moment av grundläggande akademiskt skrivande med fokus på referenshantering och ändamålsenligt språkbruk.

Professionsbas och professionell progression

I kursen introduceras förskolan som arbetsplats och samhällelig institution, lärarprofessionen och verksamhetens styrdokument bearbetas. Genom bland annat fältstudier får den studerande inblick i yrkets uppgifter och villkor. I undervisningen ingår moment såsom redovisningar för mindre och större grupper vilket avser bidra till förståelse för en lärares kommunikativa kompetens samt för olika uttrycksformers betydelse.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen introduceras observation som vetenskaplig metod och i fältstudier får den studerande träna sig att genomföra, bearbeta och redovisa sina iakttagelser. I samband med skriftliga redovisningar tränas det akademiska skrivandet med tonvikt på att sakligt och begreppsligt korrekt kunna redovisa och kommentera vetenskapliga källor samt att utveckla förmågan att kritiskt granska och kommentera lästa texter. Kursen innefattar också moment av litteratursökning i bibliotekets databaser. Forskningsetiska principer tas upp.

Fältstudier

För att förstärka kopplingen till utbildningens verksamhetsförlagda del genomförs fältstudier. Under dessa genomförs observationer av pedagogisk verksamhet. Observationerna dokumenteras, bearbetas och redovisas i seminarier/workshop.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier/workshop, gruppuppgifter samt fältstudier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurs 1: *Förskolans historia, värdegrund och samhällseliga villkor*, 7.5 hp

Den studerandes kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation och kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas

kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Examinationer sker genom salstentamen och muntlig tentamen. Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Delkurs 2: Barns utveckling i relation till lärande i förskolan, 7.5 hp

Den studerandes kunskapsutveckling och lärande kommer till uttryck i skriftlig och muntlig kommunikation och kunskaper, förståelse, färdigheter och förmågor prövas kontinuerligt utifrån utbildningens mål.

Examinationer sker genom hemtentamen. Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. Närmare specifikation av examinationsformerna och kriterier för bedömning ges i kursens studiehandledning. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

För att få betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på både delkurs 1 och delkurs 2.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1FL001 UVK-kurs: Förskolan - barns första skola

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (senaste upplagan). *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur. (83 s).

Engdahl, Ingrid, Karlsson, Bibbi, Hellman, Anette & Ärlemalm-Hagsér, Eva (2012). *Lärande för hållbar utveckling- är det någonting för förskolan, eller?* Rapport om OMEP:s projekt. Stockholm, (41s). PDF-fil. ISBN:9789163382079.

Engdahl, Ingrid, & Ärlemalm-Hagsér, Eva (red) (senaste upplagan). *Att bli förskollärare. Mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber, (ca 110 s).

Lundgren, Ulf. P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (senaste upplagan). *Lärande, skola, bildning*. (4 utg). Stockholm: Natur och Kultur, (ca 120 s).

Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (senaste upplagan). *Den värdefulla praktiken: yrkesetik i pedagogers vardag*. Stockholm: Liber, (157 s).

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (senaste upplagan). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur, (ca 110 s).

Thornberg, Robert (2006). *Värdepedagogik i skolans vardag: interaktivt regelarbete mellan lärare och elever*. Diss. Linköping: Linköpings universitet. (kap 3,

ca 20 s). PDF-fil. ISBN: 9185497401.

Utbildningsdepartementet (2010). *Förskola i utveckling- bakgrund till ändringar i förskolans läroplan*. (23 s).

Aktuella styrdokument för förskolan (se www.skolverket.se)

Vetenskapliga artiklar och/eller kompendier kan tillkomma till självkostnadspris

Delkurs 2

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (senaste upplagan). *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur. (202 s).

Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid (senaste upplagan). *Att bli sig själv. Daniel Sterns teori i förskolans vardag*. (1uppl.) Stockholm: Liber, (124 s).

Dimenäs, Jörgen (red) (senaste upplagan). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket- vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber (ca 60 s).

Engdahl, Ingrid, & Ärlemalm-Hagsér, Eva (red) (senaste upplagan). *Att bli förskollärare. Mångfacetterad komplexitet*. Stockholm: Liber, (ca 30 s).

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap?: en diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Statens skolverk, (125s). PDF-fil. ISBN: 9185009199.

Halldén, Gunilla (red) (senaste upplagan). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlssons, (199 s).

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (senaste upplagan). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur & Kultur, (ca 200 s).

Lundgren, Ulf. P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (senaste upplagan). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur och Kultur, (ca 60 s).

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (senaste upplagan). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur, (ca 20 s).

Sommer, Dion (senaste upplagan). *Barndomspsykologi: utveckling i en förändrad värld*. Malmö: Liber. (130 s).

Aktuella styrdokument för förskolan (se www.skolverket.se)

Vetenskapliga artiklar och/eller kompendier kan tillkomma till självkostnadspris