



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för svenska språket

1FL038 Svenska som andraspråk - Andraspråksinläring och kulturmöten med barn och vårdnadshavare i förskolan, 15 högskolepoäng

1FL038 Swedish as a second language - Second language teaching and cultural encounters for children and caretakers in pre-school, 15 credits

### Huvudområde

Svenska som andraspråk

### Ämnesgrupp

Svenska som andraspråk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2023-06-13

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2024

### Förkunskaper

1FL437 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period II och

1FL032 Språkutveckling och litteracitet i förskolan

## Mål

### Övergripande mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- beskriva språkutveckling ur ett andraspråksperspektiv med olika teoretiska utgångspunkter,
- anlägga kritiska och interkulturella perspektiv på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för flerspråkiga barn.

**Delkurs 1. Kulturmöten med barn och vårdnadshavare, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- redogöra för grundläggande begrepp som rör kultur, etnicitet, migration och integration,
- redogöra för vårdnadshavares betydelse för barns flerspråkighet,
- uppvisa kunskap om betydelsen av ett interkulturellt förhållningssätt i bemötandet av flerspråkiga barn och vårdnadshavare i svensk förskola.

### **Delkurs 2. Språk, språkinlärning och andraspråksutveckling, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- beskriva flerspråkiga barns förutsättningar för språkutveckling,
- jämföra och problematisera olika teorier om första- och andraspråksutveckling,
- utifrån forskning och egna och andras erfarenheter planera och diskutera undervisning som stöder andraspråksutveckling i förskolan i relation till styrdokumentet.

### **Innehåll**

Kursen behandlar andraspråksutveckling hos barn i förskoleåldern med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Motivationens roll för språkutvecklingen behandlas, och samverkan med vårdnadshavare diskuteras.

#### *Professionsbas och professionell progression*

Kursen ger den studerande möjligheter att tillgodogöra sig forskning med relevans för professionen. Kursen som helhet ger perspektiv. Kursen som helhet ger perspektiv på svenska som andraspråk inom områden som rör didaktiska och metodiska perspektiv på språkinlärning och andraspråksundervisning i förskolan.

#### *Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression*

I kursen ges den studerande möjligheter att utveckla sin kompetens att tillgodogöra sig forskning med relevans för professionen i tal och i skrift. Kursen ger träning i saklig och korrekt redovisning av forskningsresultat utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

#### *Ämnesdidaktiskt förhållningssätt*

För att förstärka kopplingen mellan teori och praktik genomförs fältstudier som underlag för reflektion, kritisk granskning och omprövning av förhållningssätt. Föreliggande kurs innefattar fältstudier med tonvikt på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt utifrån ett flerspråkighetsperspektiv.

### **Delkurs 1. Kulturmöten med barn och vårdnadshavare, 7,5 hp**

Delkurs 1 innehåller barnlitteratur som skildrar migration och flyktingskap. Genom litteraturstudium diskuteras didaktiska förhållningssätt i relation till flerspråkiga barn och vårdnadshavare där begrepp som rör kultur, etnicitet, migration och integration problematiseras.

### **Delkurs 2. Språkinlärning och andraspråksutveckling, 7,5 hp**

Delkurs 2 behandlar grundläggande kunskaper om språk, barns språkutveckling och undervisning av flerspråkiga barn. Delkursen tar upp olika teoretiska perspektiv på flerspråkighet och språkutveckling. Stor vikt läggs vid att belysa motivationens roll för språkutvecklingen. Delkursen ger också en introduktion till andraspråksundervisningens didaktik i förskolan genom att olika undervisningsformer och språk- och kunskapsutvecklande arbete belyses med utgångspunkt i gällande

styrdokument för förskola och förskoleklass.

## Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, gruppdiskussioner och fältstudier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart.

Delkurs 1 Kulturmöten examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter (1,5 hp) och en salstentamen (6 hp).

Delkurs 2 Språk, språkinläring och andraspråksutveckling examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter (1,5 hp) samt genom salstentamen (6 hp).

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att båda delkurserna är Väl godkända.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: Kursen motsvarar helt 1FL028 (15 hp), 1SS121 (15 hp) samt delkurs 1 och 2 (15 hp) inom 1SS120 vid Linnéuniversitetet.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Gemensam litteratur för samtliga delkurser

Skolverket. (u.å.). *Flerspråkighet i förskolan*. Stockholm: Skolverket. Fritt tillgänglig på Skolverkets webbplats.

Skolverket. Senaste upplagan. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet Lgr 22*. Stockholm: Skolverket. 266 s. Fritt tillgänglig via Skolverkets webbplats.

Skolverket. 2019. *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket. 24 s. Fritt tillgänglig på Skolverkets webbplats.

### Delkurs 1. Kulturmöten med barn och vårdnadshavare, 7,5 hp

Anveden, Poa Håland. 2020. *Den inkluderande förskolan. En handbok*. Lund: Studentlitteratur. Ca 50 s. ISBN: 978-91-44-13299-0.

Björk-Willén, Polly (red.). 2018. *Svenska som andraspråk i förskolan*. Stockholm:

Natur & Kultur. Ca 50 s. ISBN: 9789127822740

Enskild, Hilde & Hambro, Benedicte. 2005. *Snick och snack. En praktisk bok om muntligt berättande*. Stockholm: Liber. Ca 80 s. ISBN: 978-91-47-05283-7

Lahdenperä, Pirjo (red.). 2018. *Den interkulturella förskolan. Mål och arbetsätt*. Stockholm: Liber. 137 s. ISBN: 978-91-47-12769-6.

Lupsa, Manuela. 2020. Transspråkande i en förskoleklass. I: *Humanetten* Nr 45 Hösten 2020. 27 s.

Pearson, Barbara Z. 2007. Social factors in childhood bilingualism in the United States. *Applied Psycholinguistics* 28(3). S. 399–410. 12 s.

Sandell Ring, Anniqa. 2021. *Mångfaldens förskola: flerspråkighet, omsorg och undervisning*. Lund: Studentlitteratur. Ca 200 s. ISBN: 9789144133263.

Barnlitteratur tillkommer i överenskommelse med undervisande lärare (ca 200 s.).

## **Delkurs 2. Språk, språkinläring och andraspråksutveckling, 7,5 hp**

Anveden, Poa Håland. 2020. *Den inkluderande förskolan. En handbok*. Lund: Studentlitteratur. Ca 100 s. ISBN: 978-91-44-13299-0.

Björk-Willén, Polly (red.). 2018. *Svenska som andraspråk i förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur. Ca 50 s. ISBN: 9789127822740

Gjems, Liv. 2018. *Förskolans arbete med tidig litteracitet: på barns villkor*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-11827-7. 192 s.

Nettelbladt, Ulrika & Eva-Kristina Salameh. 2022. *Språket hos enspråkiga och flerspråkiga barn*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-12671-5. Ca 200 s.

Palojärvi, Anu, Palviainen Åsa & Mård-Miettinen Karita (red.). 2016. *På finska och svenska: tvåspråkig pedagogik i daghem och förskola*. 77 s. Boken finns tillgänglig på Jyväskylän universitets hemsida [jyu.fi](http://jyu.fi).

Sandell Ring, Anniqa. 2021. *Mångfaldens förskola: flerspråkighet, omsorg och undervisning*. Lund: Studentlitteratur. Ca 200 s. ISBN: 978-91-44-13326-3.

Ushioda, Ema. 2011. Language learning motivation, self and identity: current theoretical perspectives. I: *Computer Assisted Language Learning* 24(3). S. 199–210. 12 s.

Av institutionen tillhandahållet material. Ca 200 s.