Linnéuniversitetet
Kalmar Växjö

Dnr: 2020/3686-3.1.2.2

Kursplan

Fakulteten för hälso- och livsvetenskap

Institutionen för biologi och miljö

1FL033 Utomhuspedagogik i förskolan med fokus på biologi, fysik och teknik, 15 högskolepoäng

Outdoor learning in preschool with focus on biology, physics and technology, 15 credits

Ämnesgrupp
Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Nivå
Grundnivå

Fördjupning
G1F

Fastställande
Fastställd 2019-08-15
Senast reviderad 2020-11-23 av Fakulteten för hälso- och livsvetenskap. Uppdatering av kurslitteratur. Tillägg av maxbelopp under "övrigt".
Kursplanen gäller från och med vårterminen 2021

Förkunskaper
Naturvetenskap och teknik i förskolan 1FL012 och Verksamhetsförlagd utbildning II 1FL027 eller motsvarande.

Mål

Delkurs I
Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:
- identifiera och analysera naturvetenskap i förskolebarns närmiljö för att stimulera lärande,
- redogöra för hur naturvetenskapliga begrepp och samband kan användas för att gynna förskolebarns utforskande och lärande,
- problematisera och reflektera över uterummet som pedagogisk arena samt det utomhuspedagogiska arbetssättets möjligheter för barns lärande med beaktande av säkerhetsaspekter,
- praktiskt och teoretiskt planera, leda och utveckla verksamheten, för att stimulera barns intresse och upptäckarglädje för naturvetenskap med utgångspunkt i ämnesteori, didaktisk teori och pedagogiskt ledarskap,
- reflektera över och ha kunskap om hur upplevelser i naturen kan användas i verksamheten och hur utomhusvistelsen kan främja barns lärande, utveckling och hälsa,
- föra en fördjupad kommunikation kring naturvetenskap med förskolebarn.

Delkurs II
Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:
- identifiera och analysera teknik i förskolebarns närmiljö för att stimulera lärande,
- redogöra för hur tekniska begrepp och samband kan användas för att gynna förskolebarns utforskande

förskolebarns utforskande,
- problematisera och reflektera över uterummet som pedagogisk arena för barns utforskande och lärande inom teknik,
- leda, planera och utveckla verksamheten, för att stimulera barns intresse och upptäckarglädje för teknik, med utgångspunkt i ämnesteori, didaktisk teori och pedagogiskt ledarskap,
- göra riskbedömningar inför och under teknikaktiviteter såväl inom- som utomhus,
- identifiera och redogöra för olika artefakter och enkla tekniska system i vardagen och utgå från dessa vid teknikutvecklingsarbete,
- praktiskt konstruera artefakter eller enkla tekniska system,
- föra en fördjupad kommunikation kring tekniska lösningar med förskolebarn.

Innehåll

Delkurs I: Naturvetenskap i ett utomhuspedagogiskt perspektiv, 8 hp

Innehåll
Förskolan har som uppgift att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen. Förskolan ska också ge barn möjlighet att lära känna sin närmiljö. Kursen innehåller därför:

- planering av verksamheten utifrån ett utomhuspedagogiskt förhållningssätt med tematiska arbetssätt där teoretiska kunskaper inom naturvetenskap omsätts i aktiviteter med barnen i närmiljön,
- friluftsliv inklusive allemansrätt, utrustning och utomhusvistelsens förutsättningar,
- ledarskap och säkerhetsaspekter vid utomhusaktiviteter,
- uterummets förutsättningar för lek och lärande,
- utomhusvistelsens främjande av barns utveckling och hälsa,
- studier av årstidsväxlingar, solen, månen och stjärnbilder,
- studier av magneter, magnetism och ellära,
- studier av växt- och djurarter, deras livscykler, anpassningar till årstidernas växlingar och ekologiska samband i naturen,
- växter och djur i barnkulturen som exempelvis i visor, sagor och folktro.

Delkurs II: Teknik i ett utomhuspedagogiskt perspektiv, 7 hp

Innehåll
Förskolan har som uppgift att stödja och hjälpa barnet att skapa sig en förståelse för den teknik som ständigt omger dem och påverkar deras liv. Förskolan ska även stimulera barnens intresse och kreativa förmåga, vilket görs genom betoning på lekens betydelse för barnens lust att lära. I kursen:

- behandlas didaktiska och metodiska överväganden, både kring tekniska aktiviteter och hur förskolans fysiska utomhus- och inomhusmiljö kan organiseras,
- exemplifieras hur fysiska och digitala modeller och verktyg kan användas för att bedriva en stimulerande undervisning i teknik både utomhus och inomhus,
- analyseras befintlig teknik och tekniska system som existerar i förskolans närmiljö,
- konstruerar studenten olika artefakter och system utifrån för förskolan vanligt förekommande material.

Professionsbas och professionell progression
I kursen problematiseras förskollärarollen i relation till ett utomhuspedagogiskt arbetssätt. Under kursen fördjupar de studerande sina kunskaper inom naturvetenskap och teknik. Dessutom diskuterar, problematiserar och tränar de studerande planering och genomförande av verksamhet i olika utomhusmiljöer.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression
Under kursen utvecklas vetenskapligt förhållningssätt för att de studerande som en del av sin professionella förskollärarkompetens också ska kunna kritiskt granska sin egen roll och förskolans verksamhet. I samband med skriftliga redovisningar tränas akademiskt skrivande. Att kunna iaktta, analysera, värdera och förhålla sig reflekterande till praktik, teori och till olika typer av texter ingår i kursen.

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av exkursioner, föreläsningar, gruppövningar, laborationer, seminarier och projektarbete. Under kursen kommer de studerande att vistas i olika utomhusmiljöer där undervisning genomförs och diskuteras utifrån olika perspektiv.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.
Kursen poängsätts enligt följande:

Delkurs I, 8 hp:
Laborationer, seminarier och exkursioner inom naturvetenskap samt ledaruppgift 2 hp (U/G), individuella uppgifter.
Förskolegården som pedagogisk arena 1 hp (U/G/VG), individuell uppgift.
Stadsinventering 1 hp (U/G), gruppuppgift.
Artkunskap 4 hp (U/G/VG), individuell uppgift.

Delkurs II, 7 hp:
Laborationer, seminarier och exkursioner inom teknik samt ledaruppgift 2,5 hp (U/G), individuella uppgifter.
Fältstudie teknik 2 hp (U/G/VG), individuell uppgift.
Konstruktion 1,5 hp (U/G/VG), individuell uppgift.
Avslutande enskild reflektion 1 hp (U/G).

För att få godkänt på kursen ska samtliga moment ha bedömts med minst G. För att få VG på kursen som helhelt fodras att övervägande del av VG-grundande moment har bedömts med betyget VG (minst 4,5 hp).

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering
Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Överlappning
Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 1FL030 - Fördjupningskurs i naturvetenskap och teknik i förskolan med fokus på utomhuspedagogik, 15 hp.

Övrigt
Eventuella merkostnader i samband med kursuppgifter bekostas av den enskilde studenten, max ca. 300 kr.

Kursen ingår i förskollärarprogrammet som valbar kurs.

Kurslitteratur och övriga läromedel
Obligatorisk litteratur
Delkurs I:

Björklund, Sanne (senaste upplagan): Uteverksamhetens möjligheter. Studentlitteratur (177 s.).

Dahlgren, L.O., Sjölander, S., Strid, J. P. & Szczepanski, A. (red.) (senaste uppl.). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla. Närmiljö blir lärmiljö*. Lund: Studentlitteratur (200 s).

Ohlsson, Anders (senaste upplaga): Utomhuspedagogik. Utveckling och lärande i naturen. Gothia fortbildning (152 s.).

Skolverket (senaste uppl.). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket (20 s). Tillgänglig online.

Valbar litteratur, bland annat flora och fauna (ca. 200 s).

Vetenskapliga artiklar (ca. 50 s).

Delkurs II:
Axell, C. (senaste uppl.). *Teknikundervisningen i förskolan: En internationell utblick*. Linköpings Universitet (35 s). Tillgänglig online.

Bjurulf, V. (senaste uppl.). *Teknikdidaktik i förskolan*. Studentlitteratur (100 s).

Mylesand, M. (senaste uppl.). *Bygg & konstruktion i förskolan*. Lärarförbundets förlag (122 s).

Skolverket (senaste uppl.). Läroplan för förskolan: Lpfö 18. Stockholm: Skolverket (20 s). Tillgänglig online.

Skolverket (senaste uppl.). *Tekniska system*. Stockholm: Skolverket (11 s). Tillgänglig online.

Webbaserat material enligt anvisningar under kursen.

Vetenskapliga artiklar (ca. 150 s).

Referenslitteratur
Delkurs I:
Brugge, B., Glantz M. & Sandell, K. (senaste uppl.). *Friluftslivets pedagogik: en miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet.* Stockholm: Liber (258 s).

Elfström, I., Nilsson, B., Sterner, L. och Wehner Godée, C. (senaste uppl.). *Barn och naturvetenskap: upptäcka, utforska, lära.* Stockholm: Liber AB (180 s).

Wejdman M., Lättman –Masch R. (senaste upplaga): L*eka och lära naturvetenskap och teknik ute*. Outdoor Teaching Förlag (352 s).

Delkurs II:
Axell, C. (senaste uppl.). *Upptäck tekniken i barnlitteraturen*. Stockholm: Natur & Kultur (189 s).

Linköpings kommun (senaste uppl.). *Teknik i förskolan Lärarhandledning*, Utbildningsförvaltningen Linköpings kommun (82 s).