



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1FL026 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period I, 7,5 högskolepoäng

1FL026 Placement Studies in preschool, period I, 7.5 credits

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2015-03-18

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

### Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och betygsriterier inom VFU för

Förskolläroprogrammet. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer:

Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska den studerande - på minst introducerande nivå - kunna

- agera utifrån att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i den pedagogiska verksamheten
- skapa stimulerande, och för barnen meningsfulla, lärprocesser som är trygga och som främjar deras lärande både individuellt och i grupp
- observera och dokumentera lärandeaktiviteter samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje barns lärande och utveckling
- använda lek för att stimulera barnens lärande
- relatera didaktiska val i verksamheten till styrdokument
- medverka till ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande

- skapa och upprätthålla goda relationer med barn och vuxna
- visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument

## Innehåll

I kursen ges den studerande rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kursen utgör det första steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

### **Undervisningsformer**

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn och situationer i verksamheten.
- Samtal med barn, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter.
- Handledarsamtal med VFU-lärare/lärarytbildare
- Seminarier med utbildare/studenten.

De studerande dokumenterar yrkeslärandet i den tidigare införda professionsportfolion.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av den studerandes agerande i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student - VFU-lärare - universitetslärare. Därutöver examineras kursens mål med hjälp av samtal mellan student, VFU-lärare och universitetslärare samt i seminarium och med inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier kommuniceras till studenten via särskilt dokument senast i samband med kursstart.

Vid underkännande på VFU har den studerande rätt att göra om sin VFU en gång.

### **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering som sammanställs och

återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

### Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 1FL003, 7,5 hp

### Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den studerande.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### **Obligatorisk litteratur**

Linnéuniversitetet (2015). *Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Linnéuniversitetet. *Guide för handledning och bedömning, Verksamhetsförlagd utbildning, Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Lokala policy- och styrdokument.

Skolverket. (2011). *Läroplan för förskolan, Lpfö 98 reviderad 2010*. Stockholm: Skolverket

#### **Referenslitteratur**

Se litteraturlista för tidigare kurser.

Bronäs, Agneta & Selander, Staffan. (2003). *Till frågan om teori och praktik i yrkesutbildning. Ett diskussionsunderlag*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm

Lindqvist, Per & Nordänger, Ulla-Karin. (2011). *Mål och kriterier för verksamhetsförlagd utbildning - Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.

Saugstad, Tone. (2002). Educational Theory and Practice in an Aristotelian Perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Vol 46, No 4 (s 373-390).