



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för didaktik och lärares praktik

1FL019 Reggio Emilia-inspiration i förskolan, 15 högskolepoäng  
Reggio Emilia-inspired Pre-school, 15 credits

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2012-12-13

Senast reviderad 2016-08-31 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteratur

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2017

### Förkunskaper

1FL001 Förskolan - barns första skola  
1FL002 Lek, lärande och omsorg i förskolan  
1FL004 Estetiska lärprocesser i förskolan  
1FL007/1FL027 VFU i förskolan - period II  
eller motsvarande

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för de grundläggande tankarna i den pedagogiska filosofin från Reggio Emilia
- tillämpa och kritiskt granska pedagogisk dokumentation som reflektionsverktyg
- problematisera sambandet mellan teori och praktik i pedagogisk verksamhet
- synliggöra och reflektera över barns individuella och kollektiva lärprocesser
- urskilja aspekter av den pedagogiska miljön och relatera dessa till barns utveckling och lärande
- problematisera pedagogisk praktik utifrån ett makt- och jämställdhetsperspektiv
- problematisera projektorienterat arbetssätt
- använda olika uttrycksätt och material som redskap för lärande

### Innehåll

I kursen bearbetas grundtankarna i den pedagogiska filosofin från Reggio Emilia, både teoretiskt och praktiskt. Sambandet mellan lärarens pedagogiska grundsyn och det som sker i den pedagogiska praktiken belyses. Pedagogisk dokumentation är centralt i kursen som reflektionsverktyg för att synliggöra och utveckla den pedagogiska verksamheten i syfte att utmana och stödja individuella och kollektiva lärprocesser. I kursen ingår att

dokumentera med hjälp av olika digitala medier/redskap. Projektinriktat arbete problematiseras och iscensätts genom olika uttrycksätt och material.

### **Professionsbas och professionell progression**

I kursen tränar den studerande sin förmåga att dokumentera, analysera och följa upp barns läroprocesser samt värdera dessa i relation till förskoleverksamhetens erbjudanden. Den studerande kommer även att formulera och kritiskt granska sin egen pedagogiska grundsyn. Svensk förskoleverksamhet jämförs med Reggio Emilia pedagogiken.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Den studerande får möjlighet att formulera och reflektera kring didaktiska frågeställningar och inta ett kritiskt förhållningssätt till egna ställningstaganden, beprövad erfarenhet och vetenskapsteoretiska idéer.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops, individuella uppgifter, gruppuppgifter, fältstudier i form av studiebesök och genomförande av dokumentationsuppgift.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examination sker genom gestaltande redovisningar, aktivt deltagande under seminarier samt hemtentamen.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestation som bedöms och betygssätt.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

### **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd samt arkiveras av kursansvarig institution.

### **Övrigt**

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kursen ingår i Förskolläroprogrammet som valbar kurs.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Obligatorisk litteratur**

*Arbetsinriktning för Reggio Emilias KOMMUNALA FÖRSKOLOR*. Stockholm: Reggio Emilia Institutet, (22 s).

Barsotti, Anna (1986). *Staden och regnet: ett temaarbete på daghem i Reggio Emilia: steg för steg*. Stockholm: Mariedamfilm HB Barsotti, (113 s). ISBN: 917810-6095

Colliander, Marie-Anne (red.) (2013). *Om värden och omvärlden: pedagogik i praktik och teori med inspiration från Reggio Emilia*. 2. uppl. Stockholm: Liber. (286 s). ISBN: 9789147114603.

Herngren, Maria. (2015). *Malaguzzis föreläsningar 1987-1993*. Reggio Emilia institutet. (63 s).



Lenz Taguchi, Hillevi (2013). *Varför pedagogisk dokumentation?: verktyg för lärande och förändring i förskolan och skolan. 2., [rev. och uppdaterade] uppl.* Malmö: Gleerup. (138 s). 9789140678607.

Linder, Linda (red.) (2016). *Pedagogisk miljö i tanke och handling*. Stockholm: Lärarförlaget, (237 s.) ISBN: 9789188149077

Modern Barndom OM (2012). *Demokrati*. Stockholm: Reggio Emilia Institutet, (50 s).

Modern Barndom OM (2012). *Pedagogisk dokumentation*. Stockholm: Reggio Emilia Institutet, (31 s).

Skon och måttbandet: *Barn och mätande: Det första närmandet till hur mått kan upptäckas, fungera och användas*. Reggio Emilia institutet, (120 s). ISBN: 9789-197545402.

Svenning, Bente (2011). *Vad berättas om mig?: Barns rättigheter och möjligheter till inflytande i förskolans dokumentation*. Lund: Studentlitteratur, (110 s). ISBN 978-9144066486.

Vecchi, Veia & Ruozzi, Mirella. (2015). *Mosaic of Marks, Words, Material. Reggio Children*. (152 s). ISBN 9788887960907

Wallin, Karin (2013). *Pedagogiska kullerbyttor: en bok om svenska barn och inspirationen från Reggio Emilia*. Stockholm: Liber, (131 s). ISBN 9789176565445

Tillkommer vetenskapliga artiklar.