



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1FL017 Temainriktat arbetssätt i förskolan, 15 högskolepoäng

A theme-oriented approach in pre-school, 15 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2012-12-10

Senast reviderad 2013-12-13 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Fastställande instans ändrad

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2014

Förkunskaper

Kursen har följande förkunskapskrav:

1FL002 Lek, lärande och omsorg i förskolan

1FL004 Estetiska lärprocesser i förskolan

1FL006 Förskolebarns lärande i matematik

1FL007 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan II

1FL008 Förskolebarns läsande och skrivande

eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för hur ett temainriktat arbetssätt kan relateras till förskolans styrdokument
- diskutera och argumentera för barns möjlighet till delaktighet och inflytande i ett tematiskt arbete
- problematisera den pedagogiska miljöns betydelse för att kunna utmana och stimulera barns lärande och utveckling
- redogöra för hur ett temainriktat arbetssätt kan medverka till att stödja, utveckla och stimulera barns olika uttrycksformer
- problematisera och reflektera kring begreppen fantasi och kreativitet samt relatera dessa till lärande
- planera, dokumentera och utvärdera ett temainriktat arbete som inkluderar olika uttrycksformer
- använda dokumentation som reflektionsverktyg och för att synliggöra olika lärprocesser
- problematisera begreppen barnperspektiv respektive barns perspektiv i relation till

Innehåll

Kursens övergripande syfte är att utveckla förståelse för vad ett temainriktat arbetssätt, som tar sin utgångspunkt i förskolans mål och uppdrag, kan innebära. Kursen syftar också till att den studerande utvecklar förmåga att planera ett temainriktat arbete som bidrar till delaktighet och inflytande i för barnen meningsfulla sammanhang.

I kursen lär sig den studerande hur dokumentation i samband med temainriktat arbete kan användas som ett reflektionsverktyg tillsammans med både barn och vuxna och hur detta verktyg kan bidra till att utmana barns tankar, kunskaper och begreppsbildning i riktning mot läroplansmålen.

Professionsbas och professionell progression

I kursen utvecklar den studerande sitt pedagogiska ledarskap, sitt eget förhållningssätt och sin förståelse för förskolans didaktiska frågor. Den studerande tränas i att genomföra strukturerade barnsamtal i syfte att förstå barns perspektiv och därigenom öka barns möjlighet till inflytande och delaktighet i sin egen vardag.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen utvecklar den studerande kunskap om och förmåga att använda strukturerade samtal som verktyg samt en förståelse för hur analysen av samtalen kan påverka vad som framställs. I kursen tränas den studerande i vetenskaplig analys och värdering av dokumentation.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops, individuella uppgifter, gruppuppgifter samt fältstudier bestående av strukturerade barnsamtal/intervjuer med barn som dokumenteras, analyseras och värderas.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom aktivt deltagande på seminarier, i workshops, redovisningar samt skriftlig rapport.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts.

För betyget godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid).

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Kursen ingår i Förskolläraryrket som valbar kurs.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Arnér, Elisabet (2009). *Barns inflytande i förskolan: En fråga om demokrati*. 1.uppl. Lund: Studentlitteratur, (95 s). ISBN 978-91-44-05332

Dimenäs, Jörgen (red) (2007). *Lära till lärare: Att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, (ca 25 s). ISBN: 978-91-47-04838-7

Doverborg, Elisabet & Pramling Samuelsson, Ingrid (2012). *Att förstå barns tankar - kommunikationens betydelse*. 4 (rev) uppl. Stockholm: Liber, (93 s). ISBN: 978-91-47-10552-6

Lenz Taguchi, Hillevi (1998). *Varför pedagogisk dokumentation?* Stockholm: HLS förlag, (83 s). ISBN: 91-7656-414-2

Lindqvist, Gunilla (1996). *Lekens möjligheter: Om skapande lekpedagogik i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur, (172 s). ISBN: 91-44-61391-1

Nordin-Hultman, Elisabeth (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. 1. uppl. Stockholm: Liber, (247 s). ISBN: 91-47-05196-5

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red)(2010). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. 1. uppl. Stockholm: Natur och kultur, (delar av, ca 22 s). ISBN: 978-91-27-12111-9

Svenning, Bente (2011). *Vad berättas om mig? Barns rättigheter och möjligheter till inflytande i förskolans dokumentation*. Stockholm: Studentlitteratur, (106 s). ISBN: 978-91-44066-48-6

Vygotskij, Lev S (1995). *Fantasi och kreativitet i barndomen*. Göteborg: Daidalos, (111 s). ISBN: 91-7173-011-7

Wehner-Godée, Christina (2010). *Att fånga lärandet: Pedagogisk dokumentation med hjälp av olika medier*. 2. uppl. Stockholm: Liber, (120 s). ISBN: 978-91-47-09933-7

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi (2005). *Lyssnandets pedagogik: Etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. 1. uppl. Stockholm: Liber, (152 s). ISBN: 91-47-05215-5

Vetenskapliga artiklar och/eller kompendier tillkommer till självkostnadspris.

Referenslitteratur

Elfström, Ingela (2008). *Barn och naturvetenskap: Upptäcka, utforska, lära*. 1. uppl. Stockholm: Liber, (178 s). ISBN: 978-91-47-08422-7

Persson, Annika & Wiklund, Lena (2008). *Hur långt är ett äppelskal? Tematiskt arbete i förskoleklass*. 1 uppl. Stockholm: Liber, (229 s). ISBN: 978-91-47-09992-4