



Kursplan

Fakulteten för teknik

Institutionen för datavetenskap och medieteknik

1FL013 Digitala verktyg i förskolan, 15 högskolepoäng

Digital Tools in Pre-school, 15 credits

Huvudområde

Medieteknik

Ämnesgrupp

Övriga tekniska ämnen

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2012-12-10

Senast reviderad 2018-06-08 av Fakulteten för teknik. Revidering av litteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2018

Förkunskaper

Lek, lärande och omsorg i förskolan, 15 hp

Förskolebarns lärande i matematik, 15 hp

Estetiska lärprocesser i förskolan, 7,5 hp

Förskolebarns läsande och skrivande, 7,5 hp

eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- praktisk tillämpa digitala verktyg på lek och lärande utifrån dess teorier för att skapa för barnen meningsfulla, lärprocesser och (om möjligt) där barnet är producent
- beskriva de villkor som gäller för lärande, kommunikation och möten i en digital pedagogisk praktik
- förstå och kritiskt granska hur digital teknik fungerar samt dess betydelse, implementeringen och konsekvenser i/för grupp, förskola och samhälle.
- med hjälp av digital teknik dokumentera och analysera barnens lärande och utveckling i förhållande till styrdokument, verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- använda digitala verktyg för administration och kommunikation
- använda digital visuell form som uttrycksmedel i planering, genomförande och utvärdering av projekt samt ha en förståelse för bildanalys.
- förstå skillnaden mellan en instrumentell och meningsorienterad tekniksyn

Innehåll

I kursen kommer studenterna att arbeta med olika digitala verktyg med syftet att aktivera barnens lärande och upptäckarlust med hjälp av alla sina sinnen. Vidare utvärderar studenterna hur dessa verktyg kan stimulera barnens lärande, kreativitet och skaparglädje. Vi kommer även att beröra moderna administrativa verktyg för att effektivisera och dokumentera förskolans aktiviteter och för att kommunicera och samverka med barnens vårdnadshavare.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen kommer den studerande i kontakt med aktuella forskningsfält t.ex. mobilt lärande, skriva sig till läsning, genom att bearbeta vetenskapliga artiklar och annan litteratur. Den studerande får arbeta vidare med observation som vetenskaplig metod, nu med fokus på samspel mellan förskollärare och barn i samband med digitala verktyg. I samband med skriftliga redovisningar tränas det akademiska skrivandet med tonvikt på att sakligt och korrekt kunna redovisa och kommentera vetenskapliga källor, samt att utveckla förmågan att kritiskt granska och kommentera lästa texter.

Professionsbas och professionell progression

Utifrån innehållet i kursen och observationer får den studerande beskriva lärande genom digitala verktyg. Den studerande tränas också i att omsätta det valda innehållet genom lämpliga digitala verktyg kopplat till passande aktivitet i relation till barngrupp utifrån både barnperspektiv och barns perspektiv. Utifrån det valda innehållet får den studerande argumentera för och emot tänkbara alternativ att skapa digitala lärandesituationer med hänsyn till lärandemål och enskilda barns kunskaper och färdigheter. Dessutom får den studerande i kursen diskutera och reflektera över sin egen roll som förebild och pedagogisk ledare i förhållande till digitala verktyg.

Fältstudier

För att stärka kopplingen till utbildningens verksamhetsförlagda del genomförs fältstudier. Föreliggande kurs innefattar fältstudier med tonvikt på observation av samspelet mellan lärare, barn och digitala verktyg. Observationen dokumenteras, analyseras och redovisas i seminarier.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i arbetsformer såsom föreläsningar, seminarier, workshops, fältstudier och temaarbeten. Uppgifter genomförs såväl individuellt som i grupp. En del undervisning sker via internet.

De obligatoriska momenten beskrivs mer ingående i kursens lärplattform. Det kommer att vara träffar i Växjö/Kalmar.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras dels genom aktivt deltagande vid seminarier, metodikpass och redovisningar, dels genom skriftliga och muntliga redovisningar av individuella uppgifter och gruppuppgifter. En del av examinationen är praktiska moment (fältstudier) som den studerande genomför och presenterar.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Den sammanställda rapporten arkiveras vid fakulteten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturlista

- Elm Fristorp A och Lindstrand F. (senaste upplagan) Design för lärande i förskolan, Stockholm: Norstedts. senaste upplagan
- Gällhagen L och Åkerblom T. (senaste upplaga) iPads i skola och förskola: <https://sites.google.com/site/ipadbok/>
- Selander S. (2017) Didaktiken efter Vygotskij : design för lärande, Stockholm: Liber. ISBN 978-91-47-09404-2
- Öhman Lundgren U-K. (senaste upplaga) Mediepedagogik på barnens villkor, Stockholm: Lärarförlaget.
- extra material om ca 200 sidor tillkommer

Referens litteratur

- Skolverket. (2012) Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan : pedagogisk dokumentation, Stockholm: Skolverket : Fritze [distributör]. Senaste upplagan
- Statens medieråd och Skolverket. Nosa på nätet – De första stegen mot ett vaket nätanvändande. Tillgänglig på: www.statensmedierad.se/Publikationer/Produkter/Nosa-pa-natet--ett-mediekunnighetspaket/ senaste upplagan
- Trageton A och Nilsson B. (senaste upplagan) Att skriva sig till läsning : IKT i förskoleklass och skola, Stockholm: Liber. senaste upplagan