



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

1FL011 UVK-kurs: Läroplansteori och didaktik i förskolan, 7,5
högskolepoäng

Curriculum Theory and Didactics in Pre-school, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2012-08-20

Senast reviderad 2016-09-19 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Anpassning till ny strukturplan föranleder ny kurskod under förkunskapskrav samt redaktionella ändringar i mål.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2017

Förkunskaper

1FL001 – Förskolan-barns första skola

1FL002 – Lek, lärande och omsorg

1FL026 – VFU i förskolan-period I

eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för grunddragen i det svenska och internationella läroplansteoretiska och didaktiska forskningsfältet
- kritiskt granska styrdokument utifrån ett historiskt, samhälleligt och kulturellt perspektiv
- beskriva och reflektera över förskolan i ett samhälls- och individperspektiv med avseende på relationen mellan förutsättningar, processer och resultat
- tolka och analysera undervisningssituationer i förskolan utifrån didaktiska frågeställningar
- planera och redovisa en undervisningssituation och därigenom visa didaktisk och läroplansteoretisk kunskap

Innehåll

I kursen behandlas frågor som rör ramarna för förskolans pedagogiska uppdrag. Utifrån ett läroplansteoretiskt perspektiv belyses relationen mellan utbildning och det omgivande

En läroplansteoretiskt perspektiv belyser relationen mellan utövning och det omgivande samhället, detta sett över tid samt i relation till kulturella aspekter. Vidare problematiseras hur aktuella styrdokument såsom förskolans läroplan, skollagen etc. omsätts i en pedagogisk praktik, innefattande hur innehåll väljs ut och organiseras. Kursinnehållet bearbetas utifrån barn-, lärar-, verksamhets- och samhällsperspektiv.

Professionsbas och professionell progression

I kursen tränar den studerande sin didaktiska förmåga genom att välja ut ett lämpligt innehåll och utifrån innehållet konkretisera och formulera mål samt välja passande aktiviteter/lärandesituationer i relation till nationella mål och barngrupp utifrån både barnperspektiv och barns perspektiv. Den studerande tränar också sin förmåga att argumentera utifrån gjorda val och att kritiskt granska dessa.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Den studerande får möjlighet att utveckla didaktisk och läroplansteoretisk kunskap genom att studera och diskutera det läroplansteoretiska och didaktiska forskningsfältet såväl nationellt som internationellt. Genom dokumentanalys tränar den studerande att kritiskt granska och analysera styrdokument utifrån olika perspektiv. Den studerande observerar en undervisningssituation samt genomför en intervju med förskollärare utifrån forskningsetiska principer. I samband med detta analyseras didaktiska ställningstaganden.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops samt fältstudier. Uppgifter genomförs såväl individuellt som i grupp.

För att förstärka kopplingen till utbildningens verksamhetsförlagda del genomförs fältstudier där observationer av, och intervjuer om, undervisningssituationer genomförs.

I en professionsportfolio dokumenterar den studerande sitt eget lärande för att samla de insikter och kunskaper som erhålls genom hela utbildningen till en produkt som kan användas i den studerandes framtida yrkesroll.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom skriftlig hemtentamen, muntlig redovisning samt aktivt deltagande i seminarier. Professionsportfolion examineras genom muntlig presentation. Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska målen vara uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle inom ramen för ordinarie terminstid.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Broady, Donald (2007). *Den dolda läroplanen*. Göteborg: Krut: kritisk utbildningstidskrift, 0347-5409;127 (3/2007), (ca 100 s).

Jonsson, Agneta (2011). *Nuets didaktik: förskolans lärare talar om läroplan för de yngsta*. Licentiatavhandling Kristianstad: Högskolan i Kristianstad, 2011, (137 s). ISBN:

978-91-979422-1-8. Tillgänglig på Internet: <http://hdl.handle.net/2077/24984>.

Lundgren, Ulf.P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (senaste upplagan). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur & Kultur, kap. 5, 7 och 8) (c:a 135 s). ISBN: 9789127136021

McLachlan, Claire., Fleeer, Marilyn & Edwards, Susan (senaste upplagan). *Early childhood curriculum: planning, assessment, and implementation*. Cambridge; Port Melbourne: Cambridge University Press, (Kapitel 3), (15 s). Erhålls som PDF-fil).

Vallberg Roth, Ann-Christine (2010). *De yngre barnens läroplanshistoria: från 1800-talets mitt till idag 2*, [rev] uppl. Lund: Studentlitteratur, (200 s). ISBN: 978-91-44-05554-1.

Aktuella styrdokument för förskolan, se www.skolverket.se

Vetenskapliga artiklar tillkommer.