



## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

1FL011 UVK-kurs: Läroplansteori och didaktik i förskolan, 7,5  
högskolepoäng

Curriculum Theory and Didactics in Pre-school, 7.5 credits

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-08-20

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2013

### Förkunskaper

Kursen har följande förkunskapskrav: 1FL001 Förskolan- barns första skola, 1FL002 Lek, lärande och omsorg i förskolan, 1FL007 VFU i förskolan - period II, eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för grunddragen i det svenska och internationella läroplansteoretiska och didaktiska forskningsfältet
- kritiskt granska styrdokument utifrån ett historiskt, samhällligt och kulturellt perspektiv
- beskriva förskolan i ett samhälls- och individperspektiv med avseende på relationen mellan förutsättningar, processer och resultat
- tolka och analysera pedagogiska aktiviteter i förskolan
- planera och redovisa en lärandesituation och därigenom visa didaktisk och läroplansteoretisk kunskap

## Innehåll

I kursen behandlas frågor som rör ramarna för förskolans pedagogiska uppdrag. Utifrån ett läroplansteoretiskt perspektiv belyses relationen mellan utbildning och det omgivande samhället, detta sett över tid samt i relation till kulturella aspekter. Vidare problematiseras hur aktuella styrdokument såsom förskolans läroplan, skollagen etc. omsätts i en pedagogisk praktik, innefattande hur innehåll väljs ut och organiseras. Kursinnehållet bearbetas utifrån barn-, lärar-, verksamhets- och samhällsperspektiv.

### **Professionsbas och professionell progression**

Utifrån kursens innehåll tränar den studerande sin didaktiska förmåga genom att välja ut ett lämpligt innehåll och utifrån innehållet konkretisera och formulera mål samt välja passande aktiviteter/lärandesituationer i relation till barngrupp utifrån både barnperspektiv och barns perspektiv. Den studerande tränar också sin förmåga att argumentera för gjorda val och att kritiskt granska dessa.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Den studerande får möjlighet att utveckla didaktisk och läroplansteoretisk kunskap genom att studera och diskutera det läroplansteoretiska och didaktiska forskningsfältet såväl nationellt som internationellt. Den studerande ges också möjlighet att träna på att kritiskt granska och analysera styrdokument utifrån olika perspektiv. I kursen genomförs observationer.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops samt fältstudier. Uppgifter genomförs såväl individuellt som i grupp. Obligatoriska moment framgår av studiehandledning.

För att förstärka kopplingen till utbildningens verksamhetsförlagda del genomförs fältstudier. I kursen görs observationer av lärandesituationer. Observationerna dokumenteras, bearbetas och redovisas i seminarier.

I en professionsportfolio dokumenterar den studerande sitt eget lärande för att samla de insikter och kunskaper som erhålls genom hela utbildningen till en produkt som kan användas i den studerandes framtida yrkesroll.

### **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examination sker genom skriftlig hemtentamen, redovisningar samt deltagande i seminarier. Professionsportfolion examineras genom muntlig presentation. Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska målen vara uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle inom ramen för ordinarie terminstid.

### **Kursvärdering**

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd samt arkiveras av kursansvarig institution.

### **Övrigt**

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Obligatorisk litteratur**

Broady, Donald (2007). *Den dolda läroplanen*. Göteborg: Krut: kritisk utbildningstidskrift, 0347-5409;127 (3/2007), (ca 100 s).

Jonsson, Agneta (2011). *Nuets didaktik: förskolans lärare talar om läroplan för de*

*Yngsta*. Licentiatavhandling Kristianstad: Högskolan i Kristianstad, 2011, (137 s). ISBN: 978-91-979422-1-8. Tillgänglig på Internet: <http://hdl.handle.net/2077/24984>.

Lundgren, Ulf.P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. (1 utg) Stockholm: Natur & Kultur, (kap 6-7), (35 s). ISBN: 978-91-27-11800-3.

McLachlan, Claire., Fleer, Marilyn & Edwards, Susan (2010). *Early childhood curriculum: planning, assessment, and implementation*. Cambridge ; Port Melbourne: Cambridge University Press, (229 s). ISBN 978-0-521-75911-3.

Vallberg Roth, Ann-Christine (2010). *De yngre barnens läroplanshistoria: från 1800-talets mitt till idag 2*, [rev] uppl. Lund: Studentlitteratur, (200 s). ISBN: 978-91-44-05554-1.

Aktuella styrdokument för förskolan, se [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Vetenskapliga artiklar tillkommer.