



Kursplan

Nämnden för lärarutbildning

Institutionen för didaktik och lärares praktik

1FL008 Förskolebarns läsande och skrivande, 7,5 högskolepoäng

Pre-school Children's Reading and Writing, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2012-02-06

Senast reviderad 2016-11-23 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteraturlistan samt omformulering av målen.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2017

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Engelska A, Samhällskunskap A

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- förklara teorier och redogöra för forskning om barns skriv- och läsutveckling i förskolan
- analysera metoder som kan stimulera barns skriv- och läsutveckling
- syntetisera arbetet med lek, lärande och omsorg i relation till barns skrivande och läsande
- förhålla sig till forskningsetiska principer samt analysera och redovisa empiriskt material

Innehåll

Kursen behandlar teorier och aktuell forskning om barns skriv- och läsutveckling i relation till förskolans uppdrag, där utgångspunkten är ett helhetsperspektiv på lek, lärande och omsorg. Teorier och aktuell forskning diskuteras utifrån ett kritiskt förhållningssätt. Stor vikt läggs vid att visa på hur barns nyfikenhet och intresse kan stimuleras och utmanas i förskolans verksamhet i syfte att uppmuntra barns skrivande och läsande. Olika kommunikationsformer såsom bild, musik och digitala medier belyses som både innehåll och metod i förskolan för att främja barns skriv och läsarbete.

Innehållet i kursen betonar vikten av att utgå från för barnet meningsfulla sammanhang såsom berättandets, lyssnandets och samtalets betydelse för barns tidiga skriftspråksutveckling. I kursen berörs också barns flerspråkighet i relation till tidigt skrivande och läsande.

Professionsbas och professionell progression

I kursen reflekteras och diskuteras vad det innebär att vara en skriftspråkande förebild i förskolan. Den studerande väljer innehåll och passande skriftspråkliga aktiviteter i relation till barn och barngrupp utifrån både barnperspektiv och barns perspektiv.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen får den studerande diskutera forskning och litteratur med relevans för området. Den studerande genomför barnintervjuer som vetenskaplig metod och får därmed möjlighet att samla empiri, sammanställa och göra enklare analyser. Det akademiska skrivandet tränas i kursen i samband med produktion av texter. Det innebär att sakligt och korrekt kunna redovisa och kommentera vetenskapliga texter utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

Fältstudier

För att förstärka kopplingen till utbildningens verksamhetsförlagda del genomförs fältstudier. Föreliggande kurs innefattar fältstudier med tonvikt på barnintervjuer. Barnintervjuerna dokumenteras, analyseras och redovisas i seminarier.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, studiegruppsarbeten och fältstudier. Studenternas uppgifter genomförs såväl individuellt som i grupp. Undervisningen bedrivs också i form av laborationer med datorn som pedagogiskt medium vid tidigt läsande och skrivande.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examination sker i varierande former såsom muntlig och skriftlig framställning, gestaltning samt aktivt deltagande vid seminarier.

För betyget Godkänd kursens mål vara uppnådda.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Björklund, Elisabeth (2008). *Att erövra litteracitet: små barns kommunikativa möten med berättande, bilder, text och tecken i förskolan*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis, (150 s av 277). ISBN 97891734663
Tillgänglig på Internet.

Dahlgren, Gösta, Gustafsson, Karin, Mellgren, Elisabeth & Olsson, Lars-Erik (red.) (2013). *Barn upptäcker skriftspråket*. 4., rev. uppl. Stockholm: Liber, (237 s). ISBN 9789147106554

Hagtvet, Bente Eriksen (2006). *Språkstimulering. Del 2: Aktiviteter och åtgärder i förskoleåldern*. Västerås: Natur och Kultur, (s 79 – 265). ISBN 91-27-72281-3

Herrlin Katarina, Frank Elisabeth & Ackesjö Helena (2012). *Förskoleklassens didaktik. Möjligheter och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur, (116 s). ISBN 978-91-27-13242-9

Magnusson, Maria (2013). *Skylta med kunskap. En studie av hur barn urskiljer*

grafiska symboler i hem och förskola. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis, (100 s av 187). Tillgänglig på Internet.

Magnusson, Maria & Pramling, Niklas (2016). Sign making, coordination of perspectives and conceptual development. *European Early Childhood Education Research Journal* 24 (6), (s 16).

Norling, Martina. (2013). Preschool staff's view of emergent literacy approaches in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, (s 17).
doi.10.1080/03004430.2013.800511

Siraj-Blatchford, Iram. (2010). A focus on pedagogy. Case studies of effective practice. I Sylva, Kathy, Melhuish, Edward, Sammons, Pam, Siraj-Blatchford, Iram & Taggart, Brenda (Red). *Early childhood matters: Evidence from the Effective Pre-school and Primary Education project*. London: Routledge, (s 15).

Skolverket (2013). *Flera språk i förskolan*. Stockholm: Skolverket, (s 84). Tillgänglig på Internet.

Aktuella styrdokument
Kompendier tillkommer
Rapporter och vetenskapliga artiklar.

Referenslitteratur

Ackesjö, Helena. (2010a). *Läraridentiteter i förskoleklass. Berättelser från ett gränsland*. Licentiatstudie. Göteborg: Göteborgs universitet, (s 7 – 10, s 68 – 86). Tillgänglig på Internet.

Hagtvet, Bente Eriksen (2002). *Skriftspråsutveckling genom lek: hur skriftspråket kan stimuleras i förskoleåldern*. 1. uppl. Stockholm: Natur och kultur, (158 s). ISBN 9127722937

Fast, Carina (2011). *Att läsa och skriva i förskolan*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (271 s). ISBN 9789144068596

Fridolfsson, Inger (2008). *Grunderna i läs- och skrivinläring*. 1. Upl. Lund: Studentlitteratur, (valda delar, ca 10 s av 284). ISBN 9789144008912

Pramling Samuelsson, Ingrid & Asplund Carlsson, Maj (2003). *Det lekande lärande barnet*. 1. uppl. Stockholm: Liber, (239 s). ISBN 9147052058

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2010). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur, (kap 5 och 6; 38 s). ISBN 9789127121119

Sandvik, Margareth & Spurkland, Marit (2011). *Språkstimulera och dokumentera i den flerspråkiga förskolan*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, (kap 4, 5 och 6; 63 s). ISBN 9789144067490