



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap  
Institutionen för språk och litteratur

1EN40L Inriktning Svenska och engelska för skolans tidiga år II, 30  
högskolepoäng

Orientation Swedish and English teaching and learning in primary  
school II, 30 credits

### Huvudområde

Engelska

### Ämnesgrupp

Engelska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

GIN

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2009-12-14

Senast reviderad 2011-05-23. Revidering av litt.lista

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

### Förkunskaper

Inriktning svenska och engelska för skolans tidiga år I

### Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska den studerande kunna:

- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning samt bedöma elevers språkfärdighetsnivå i enlighet med aktuella styrdokument,
- redogöra för och förklara sambandet mellan språk och kunskapsutveckling,
- utveckla metoder och arbetssätt som kan stimulera barns kreativitet och upptäckarglädje,
- använda IKT och ämnesövergripande arbetssätt i sin undervisning,
- skriva klara och väl strukturerade texter, där stor vikt läggs vid den studerandes förmåga att uttrycka sig grammatiskt korrekt på ett varierat och situationsanpassat sätt,

- ta till sig av innehållet i såväl skönlitterära texter som faktatexter samt talat och skrivet akademiskt språk,
- uppvisa goda färdigheter i att framföra muntliga presentationer,
- uppvisa goda baskunskaper om engelskspråkig litteratur för barn,
- utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt koppla språkinläringsteori, språkdidaktik och litteraturdidaktik till praktisk yrkesverksamhet.

## Innehåll

-

### ***Delkurs 1 Kursplaner, IKT och ämnesintegrering 7,5 högskolepoäng***

Delkursen tar upp de styrdokument som ligger till grund för undervisningen i den svenska skolan. Kursplaner konkretiseras, problematiseras och jämförs i ett internationellt perspektiv. Delkursen behandlar vidare hur olika former av teknik (t.ex. webbsidor och kommunikation på nätet) kan användas för att bland annat göra språkundervisningen mer varierad, studentcentrerad och ämnesintegrerad.

Delmoment:

*Kursplanen och ämnesintegrering, 3,5 hp*

*Introduktion till IKT, 2 hp*

*IKT-projekt, 2 hp*

### ***Delkurs 2 Barns språk 7,5 högskolepoäng***

Kursen tar upp språkdidaktiska moment i teori och praktik, med särskilt fokus på miljön runt det yngre barnet. Delkursen syftar också till att ge fördjupade kunskaper om olika sätt att arbeta med språkfärdighetsträning i de tidigare åren. Studenterna deltar i diskussioner och ger egna presentationer.

### ***Delkurs 3 Engelsk språkfärdighet 7,5 högskolepoäng***

I delkursen arbetar de studerande med att utveckla sin egen skriftliga och muntliga språkfärdighet, såsom grammatik och vokabulär, samt med att öka sin förståelse för språkets struktur.

Delmoment:

*Engelsk språkfärdighet: grammatik och vokabulär 3 hp*

*Engelsk språkfärdighet: uppsats 3 hp*

*Engelsk språkfärdighet: muntlig kommunikation 1,5 hp*

### ***Delkurs 4 Verksamhetsförlagd utbildning 7,5 högskolepoäng***

Didaktisk teori som behandlas under inriktningen kopplas ihop med skolans praktik genom VFU. På motsvarande sätt illustrerar problemställningar uppkomna under loppet av VFU centrala moment i den didaktiska teori som behandlas. De studerande ges tillfälle att omsätta sina kunskaper i praktiken. De får även dokumentera och utvärdera undervisningssituationer, ta del av lokala styrdokument och utifrån sina iakttagelser problematisera det pedagogiska arbetet.

## Undervisningsformer

Undervisningsformer som förekommer är föreläsningar, seminarier, gruppövningar och enskild och/eller grupphandledning.

Delar av undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer. För specifika tekniska krav vid respektive kurstillfälle, se kurskatalog.

Vid undervisning som på schemat markerats som seminarium är det obligatorisk närvaro.

### Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd återfinns i studiehandledningen.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Väl godkänd på minst 15 högskolepoäng samt därav betyget Väl godkänd på delmomentet uppsats. Vid betygsättning av den verksamhetsförlagda utbildningen används betygen Godkänd eller Underkänd.

Examinationsformer som förekommer är skriftlig och muntlig tentamen, kontinuerlig bedömning, muntliga presentationer samt inlämning av skriftliga uppgifter.

Språkfärdigheten bedöms inom samtliga delkurser. Studerande som inte lämnar in examinationsuppgifter i tid riskerar att bli underkända.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till maximalt fyra ytterligare tillfällen.

### Kursvärdering

Undervisningen utvärderas kontinuerligt under terminens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### Övrigt

Studerande som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

I samtliga delkurser ingår att den studerande refererar till den svenska skolans styrdokument. Dessa finns tillgängliga på [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se).

#### ***Litteraturförteckning Delkurs 1 - Kursplaner, IKT och ämnesintegrering 7,5 hp***

Dudenev, Gavin & Nicky Hockly. 2007. *How to Teach English with Technology*. London: Pearson. 192 s. ISBN: 978-1-405-85308-8

Harmer, Jeremy. 2007 (4:e uppl.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson/Longman. 445 s. ISBN: 978-1-4058-5311-8

#### ***Referenslitteratur***

Swan, Michael. 2005 (3:e uppl.). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press. 688 s. ISBN: 978-0194420983

#### ***Litteraturförteckning Delkurs 2 - Barns språk 7,5 hp***

Cameron, Lynne. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press. 274 s. ISBN: 0-521-77434-9

Lightbown, Patsy M. & Spada, Nina. 2006. 3:e uppl. *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press. 232 s. ISBN: 978-0-19-442224-6

Phillips, Sara. 1993. *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press. 175 s. ISBN: 0-19-437195-6

Wright, Andrew. 2009. (2:a uppl.). *Storytelling with Children*. Oxford: Oxford

University Press. 232 s. ISBN: 978-0-19-442581-0

***Litteraturförteckning Delkurs 3 - Engelsk språkfärdighet 7,5 hp***

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English – with a Swedish perspective*. Lund: Studentlitteratur. 300 s. (urval). ISBN 978-91-44-03499-7

***Referenslitteratur***

Harmer, Jeremy. 2007 (4:e uppl.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson/Longman. 445 s. ISBN: 978-1-4058-5311-8

Stott, Rebecca, Tory Young & Cordelia Bryan. 2001. *Speaking your Mind – Oral Presentation and Seminar Skills*. London: Longman. 136 s. ISBN: 0-582-38243-2