



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

1EN21U Engelska för lärare i gymnasieskolan, 60 hp (31-90 hp).  
Ingår i Lärarlyftet II, 60 högskolepoäng

English for upper secondary school teachers, (31-90), 60 credits

### Huvudområde

Engelska

### Ämnesgrupp

Engelska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2015-03-19

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

### Förkunskaper

Engelska 1-30 hp samt behörighetsgivande lärarexamen. Undervisar i engelska i gymnasieskolan eller i kommunal vuxenutbildning utan att vara ämnesbehörig.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- identifiera och analysera aspekter av lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik,
- diskutera, analysera samt göra ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för,
- bedöma och förhålla sig till tidigare forskning och olika teorier och metoder i relation till egen undersökning och den egna yrkesverksamheten,
- identifiera och formulera problemställningar av relevans för vidare forskning och för yrkesverksamheten.

För specifika förväntade studieresultat, se under respektive delkurs.

### Delkurs 1. Engelsk språkdidaktik och retorik, 10 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- på ett grundläggande sätt redogöra för, jämföra och kritiskt granska olika teorier om språkinlärning och språkdidaktik samt uttrycka sina kunskaper med en för utbildningsområdet adekvat vokabulär,

- på ett grundläggande sätt analysera aktuella styrdokument och undervisningsmetoder samt tillämpa dessa vid undervisningsplanering och vid utformandet av bedömnings- och betygsättningsstrukturer i gymnasieskola och vuxenutbildning,
- redogöra för metoder om användandet av digital teknik i språkundervisningen som ett stöd för lärande,
- uppvisa goda färdigheter i att framföra längre muntliga presentationer.

### **Delkurs 2. Engelsk litteraturdidaktik, 5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- på ett grundläggande sätt koppla litteraturdidaktiska teorier och metoder till praktisk yrkesverksamhet.
- analysera litterära texter med god kunskap om deras sociala och historiska sammanhang samt om vissa centrala litteraturvetenskapliga forskningstraditioner och forskningsfrågor.

### **Delkurs 3. Sociolingvistik, 5 högskolepoäng**

Efter avslutad delkurs ska den studerande med hjälp av språkvetenskapliga begrepp och termer kunna:

- analysera språklig variation i samhället och hos individer i relation till religion, social identitet, maktförhållanden, genus, ålder och etnicitet.

### **Delkurs 4. Engelskspråkig litteratur: 1800–nutid, 5 högskolepoäng**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- diskutera litteraturvetenskapen som ett kunskapsområde i ett historiskt perspektiv,
- uppvisa förtrogenhet med litterära epoker, genrer och berättartekniska element.

### **Delkurs 5. Självständigt arbete, 5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande med språklig säkerhet kunna:

- skriva klara och väl strukturerade akademiska texter som utgår ifrån vetenskapliga frågeställningar och baseras på en adekvat genomförd studie,
- söka och sälla bland för arbetet relevant sekundärlitteratur, använda korrekt källhänvisningsteknik och en för texten adekvat vokabulär.

### **Delkurs 6. Språkvetenskap och språkdidaktik, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa förtrogenhet med språkvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika tematiska områden. Den studerande analyserar och diskuterar olika språkdidaktiska teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk i tal och skrift.

### **Delkurs 7. Litteratur och litteraturdidaktik, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa förtrogenhet med litteraturvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika tematiska områden. Den studerande analyserar och

- diskuterar olika litteraturredidaktiska teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk i tal och skrift.

### **Delkurs 8. Bedömning och betygsättning av elevers engelskkunskaper, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för språkdiraktiska teorier med speciell inriktning på området betygsättning och bedömning,
- formulera vetenskapliga frågeställningar om betygsättning och bedömning inom språkundervisning,
- använda sina teoretiska kunskaper för att problematisera lärande och konkretisera engelskundervisningen med särskilt fokus på bedömningen av elevers språkkunskaper som ett viktigt verktyg i kunskapsförmedlingen,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk i tal och skrift.

### **Delkurs 9. IKT och språkundervisning, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- självständigt reflektera över och praktiskt använda olika former av informations- och kommunikationsteknologi som ett integrerat verktyg i språkundervisning med förankring i aktuella styrdokument,
- uppvisa ett ansvarsfullt och kritiskt granskande förhållningssätt till användandet av elektroniska informationskanaler samt kunna förmedla detta förhållningssätt till eleverna,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk i tal och skrift.

## **Innehåll**

Kursen innehåller följande delkurser:

### **Delkurs 1. Engelsk språkdiraktik och retorik, 10 hp**

Delkursen tar upp olika språkinläringsteorier som studeras ur ett historiskt perspektiv med fokus på moderna teorier och andraspråksinläring. Kursen tar också upp praxisnära frågor såsom olika undervisningsmetoder, bedömning och betygsättning, genus och mångfaldsfrågor, hållbar utveckling, internationalisering, IKT i språkundervisningen och analys av för ämnet adekvata centrala styrdokument.

Delmoment:

#### *Teorier om språkinläring och språkundervisning, 3 hp*

Delmomentet presenterar ett antal för de studerande relevanta språkinlärnings och språkundervisningsteorier som de studerande diskuterar, analyserar och reflekterar över i förhållande till den egna yrkesverksamheten.

#### *Planera, genomföra och utvärdera undervisning, 6 hp*

Delmomentet presenterar relevanta styrdokument och undervisningsmetoder som de studerande diskuterar, analyserar och reflekterar över. Genom fältstudier får de studerande möjlighet att testa teorier och praxisexempel gentemot bollplank i form av lärare och elever på skolor. Användandet av digital teknik som redskap i språkundervisningen samt formativ och summativ bedömning av elevers språkkunskaper behandlas. De studerande befäster sina kunskaper i arbetet med några mindre eller ett större projektarbete.

#### *Retorik för klassrummet, 1 hp*

De studerande håller ett antal muntliga presentationer som de sedan får feedback på. Presentationerna sker online live, eller som inspelade filmer.

### **Delkurs 2. Engelsk litteraturdidaktik, 5 hp**

Den studerande utvecklar såväl en gedigen teoretisk grund inom litteraturdidaktik som förmåga till praktisk tillämpning av dessa kunskaper i undervisningen.

### **Delkurs 3. Sociolingvistik, 5 högskolepoäng**

Undervisningen tar upp språkets funktion i samhället i relation till religion, social identitet, maktförhållanden, genus, ålder och etnicitet. Litteratur om språkets roll i samhället och sociolingvistisk teori studeras.

Jämförelser görs mellan språket i engelskspråkiga samhällen och andra kulturer.

### **Delkurs 4. Engelskspråkig litteratur: 1800–nutid, 5 hp**

Den studerande läser och diskuterar ett urval representativa litterära texter med tonvikt dels vid texternas sociala och historiska sammanhang, dels vid texternas relevans vad gäller vissa litteraturvetenskapliga forskningstraditioner och forskningsfrågor.

### **Delkurs 5. Självständigt arbete, 5 hp**

Den studerande utvecklar sin engelska i tal och skrift samt sin förmåga att producera en längre akademisk text. Den studerande väljer ett didaktiskt ämnesområde inom vilket denna sedan författar ett skriftligt arbete à ca 2 500–3 000 ord. Detta kräver inläsning av för det valda ämnesområdet relevant litteratur. Undervisningen består av processkrivande med återkoppling samt seminarier i mindre grupper, där utkast till uppsatsen presenteras och diskuteras. Det skriftliga arbetet läggs fram vid ett slutseminarium där studenterna opponerar på (kritiskt granskar) varandras uppsatser.

### **Delkurs 6. Språkvetenskap och språkdidaktik, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Delkursen tar upp olika lingvistiska perspektiv, i form av analys av hur språk används i olika kontexter och för olika funktioner. Kopplingar görs också till olika språkdidaktiska frågeställningar.

### **Delkurs 7. Litteratur och litteraturdidaktik, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Delkursen innehåller läsning och diskussion av skönlitteratur samt aktuella litteraturvetenskapliga teorier och metoder med betoning på genusrelaterade och postkoloniala riktningar. Litteraturläsningen och de litteraturvetenskapliga teorierna relateras till olika litteratur och kulturdidaktiska perspektiv.

### **Delkurs 8. Bedömning och betygsättning av elevers engelskkunskaper, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Delkursen innehåller läsning och diskussion av samt skrivande om aktuella språkdidaktiska teorier och metoder med betoning på området betygsättning och bedömning. Det ingår i de studerandes uppgifter att också själva söka efter och presentera forskning inom området samt att arbeta med bedömning och betygsättning av autentiska elevtexter.

### **Delkurs 9. IKT och språkundervisning, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Delkursen ger såväl praktisk som teoretisk orientering om användning av informations- och kommunikationsteknologi i språkklassrummet. Studenterna genomför under kursen ett eget IKT-baserat undervisningsprojekt med koppling till teorier om Digital literacies.

## **Undervisningsformer**

Kursen ges helt på distans med seminarier, föreläsningar, handledning och övningar förmedlade online.

## **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Inom delkurs 1 examineras *Teorier om språkinläring och språkundervisning* genom skriftliga inlämningsuppgifter. *Planera, genomföra och utvärdera undervisning* examineras genom att de studerande i samråd med läraren väljer att presentera sina kunskaper på ett för kontexten adekvat sätt, exempelvis genom audio-

visuella presentationer, muntliga föredrag eller skriftliga redogörelser. *Retorik för klassrummet* examineras genom kontinuerlig bedömning av de studerandes presentationer.

Delkurs 2 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter.

Delkurs 3 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter.

Delkurs 4 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter.

Delkurs 5 examineras genom inlämnandet av ett självständigt författat arbete samt opponering på en annan students självständiga arbete.

Delkurs 6 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter och muntliga framställningar.

Delkurs 7 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter och muntliga framställningar.

Delkurs 8 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter och muntliga framställningar.

Delkurs 9 examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, i form av ett projektarbete, och muntliga framställningar.

### Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### **Delkurs 1. Engelsk språkdidaktik och retorik, 10 hp**

Harmer, Jeremy. 2007. *The Practice of English Language Teaching*. New York, Pearson/Longman. 448 s. ISBN: 9781405853118

Hockly, Nicky, Dudeney, Gavin. & Pegrum, Mark. 2013. *Digital Literacies*. London: Pearson Education. 440 s. ISBN: 9781408296899

Lundahl, Bo. 2012. *Engelsk språkdidaktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. 395 s. ISBN: 9789144077147

Aktuella styrdokument från Skolverket ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))

*Språklänkportalen* ([www.spraklankportalen.se](http://www.spraklankportalen.se))

Material som tillhandahålles av institutionen (ca 30 s.)

#### **Delkurs 2. Engelsk litteraturredaktik, 5 hp**

Huxley, Aldous. 1950. *Brave New World*. Valfri upplaga. 213 s.

Lingard, Joan. 2003. *Across the Barricades*. London: Penguin Books. 174 s. ISBN: 9780140371796

Lundahl, Bo. 2012. *Engelsk språkdidaktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. kap. 7, 10-14. ISBN: 9789144077147

Material som tillhandahålls av institutionen, ca. 200 s.

#### **Referenslitteratur för delkurs 1 och 2**

Björk, Lennart & Christine Räisänen. 2003. *Academic Writing – A University Writing Course*. Lund: Studentlitteratur. 399 s. ISBN: 9789144030746

Brown, H. Douglas. 2006. *Principles of Language Teaching and Learning* (4:e upplagan). White Plains, NY: Longman. 410 s. ISBN: 9780131991286

Ellis, Rod. 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. 1142 s. ISBN: 9780194371896

Eriksson, Rigmor. 1997. *Engelska för livet. Lärares och elevers medvetenhet om språkinlärning: en nätverksprodukt* (av Rigmor Eriksson och Jörgen Tholin i samarbete med ett tjugotal lärare på grundskolan). Stockholm: Almqvist & Wiksell. 144 s. ISBN: 9789121177013

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 535 s. ISBN: 9789144034997

Lightbown, Patsy & Nina Spada. 2006. *How Languages Are Learned* (3:e upplagan). Oxford: Oxford University Press. 232 s. ISBN: 9780194422246

Littlewood, William. 1984. *Foreign and Second Language Learning: Language-acquisition Research and its Implications for the Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 122 s. ISBN: 9780521274869

McKay, Sandra Lee. 2002. *Teaching English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press. 160 s. ISBN: 9780194373647

Malmberg, Per (red), Inger Bergström, Ulla Håkansson, Ulrika Tornberg & Martin Öman. 2000. *I huvudet på en elev. Projektet STRIMS – strategier vid inlärning av moderna språk*. Stockholm: Bonnier Utbildning. 256 s. ISBN: 9789162228019

Skolverket. 2008. *Engelska. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Liber.

Finns tillgänglig på: [www.skolverket.se/sb/d/2483/a/13679](http://www.skolverket.se/sb/d/2483/a/13679)

Tornberg, Ulrika. 2009. *Språkdiraktik* (4:e upplagan). Malmö: Gleerups. 248 S. ISBN: 9789140668318

Ur, Penny. 2002. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 390 s. ISBN: 9780521449946

### **Delkurs 3. Sociolingvistik, 5 hp**

Holmes, Janet. 2013. *An Introduction to Sociolinguistics*. London: Pearson (4:e uppl.) 512 s. ISBN: 9781408276747

#### **Referenslitteratur**

Crystal, David. 2003. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press. 506 s. ISBN: 9780521530330

Crystal, David. 2008. *A dictionary of linguistics and phonetics*. Oxford: Blackwell. 560 s. ISBN: 9781405152976

Crystal, David. 2004. *Rediscover grammar*. Harlow: Longman. 256 s. ISBN: 978-0582848627

### **Delkurs 4. Engelskspråkig litteratur: 1800–nutid, 5 hp**

Brontë, Emily. 2003. *Wuthering Heights*. Ed. Richard J. Dunn. New York: W. W. Norton. 464 s. ISBN: 0393978893

Fitzgerald, F. Scott. 2000. *The Great Gatsby*. London: Penguin. 240 s. ISBN 9780141182636

Malouf, David. 1994. *Remembering Babylon*. London: Vintage. 224 s. ISBN 9780679749516.

*Norton Anthology of English Literature. The Major Authors*. 9th ed. 2013. Red. Stephen Greenblatt. New York: W. W. Norton. ca 300 s. ISBN: 9780393928297

Shelley, Mary. 1996. *Frankenstein*. Ed. J. Paul Hunter. New York: W. W. Norton. 352 s. ISBN 0393964582

Nätbaserat material, ca. 50 s.

## **Delkurs 5. Självständigt arbete, 5 hp**

### ***Referenslitteratur***

Björk, Lennart & Christine Räisänen. 2003. *Academic Writing – A University Writing Course*. Lund: Studentlitteratur. 399 s. ISBN: 9789144030746

Björk, Lennart, Michael Knight & Eleanor Wikborg. 1997. *The Writing Process*. Lund: Studentlitteratur. 136 s. ISBN: 9789144282220

Crystal, David. 2004. *Rediscover Grammar*. Harlow: Pearson Education. 253 s. ISBN: 9780582848627

Crystal, David. 2004. *Making Sense of Grammar*. Harlow: Longman. 400 s. ISBN: 9780582848634

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 535 s. ISBN: 9789144034997

*Longman Dictionary of Contemporary English*. 2003. Harlow: Longman. ISBN: 9780582506664 (eller liknande engelskspråkigt lexikon)

*Norstedts stora engelsk-svenska ordbok*. 2000. Stockholm: Norstedts ordbok. ISBN: 9789172271715

*Norstedts stora svensk-engelska ordbok*. 2000. Stockholm: Norstedts ordbok. ISBN: 9789172271432

Peck, John & Martin Coyle. 1999. *The Student's Guide to Writing: Grammar, Punctuation and Spelling*. Basingstoke: Macmillan. 160 s. ISBN: 9780333727423

Smitterberg, Erik. 2007. *Spotting the Error: A Problem-Based Workbook on English Grammar and Usage*. Lund: Studentlitteratur. 158 s. ISBN: 9789144036120

Stott, Rebecca, Tory Young & Cordelia Bryan. 2001. *Speaking your Mind – Oral Presentation and Seminar Skills*. Harlow: Longman. 152 s. ISBN: 9780582382435

Svartvik, Jan & Olof Sager. 1996. *Engelsk universitetsgrammatik*. Stockholm : Almqvist & Wiksell. 496 s. ISBN: 9789121164181

Länkar till webbplatser med grammatiska övningar, nätbaserad ordböcker m.m. finns tillgängliga på Språklänkportalen ([www.spraklankportalen.se](http://www.spraklankportalen.se)).

## **Delkurs 6. Språkvetenskap och språkdidaktik, 7,5 hp**

Hewings, Ann & Martin Hewings. 2005. *Grammar and Context: An Advanced Resource Book*. London: Routledge. 339 s. ISBN: 9780415310819.

Material (tryckt och/eller online) som tillhandahålls av institutionen (ca. 100 sidor)

## **Delkurs 7. Litteratur och litteraturredaktik, 7,5 hp**

Barry, Peter. 2009. *Beginning Theory. An Introduction to Literary and Cultural Theory*. Manchester: Manchester University Press. Ca 250 s (urval). ISBN 10: 0719079276 eller ISBN 13: 9780719079276.

Collins, Suzanne. 2011. *The Hunger Games*. Scholastic UK. ISBN 10: 1407132083 eller annan upplaga. 458 s.

Conrad, Joseph. 1994. *Heart of Darkness*. London: Penguin Books Ltd. 112 s. ISBN 0140620481 eller annan upplaga.

Dangarembga, Tsitsi. 2006. *The Book of Not*. Banbury: Ayebia Clarke Publishing Ltd. 256 s. ISBN 10: 0954702379 eller ISBN 13: 9780954702373.

Lundahl, Bo. 2012. *Engelsk språkdidaktik*. Lund: Studentlitteratur. Ca 70 s (urval). ISBN 10: 9144077149 eller ISBN 13: 9789144077147

Marsden, Roy. 1996. *Letters from the Inside*. New York: Laurel Leaf Library. 160 s. ISBN 10: 0440219515 eller ISBN 13: 9780440219514 eller annan upplaga.

## **Delkurs 8. Bedömning och betygsättning av elevers engelskkunskaper, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Brown, Douglas H. & Priyanvada Abeywickrama. *Language Assessment – Principles and Classroom Practices*. (2nd ed.) White Plains: Pearson. 386 s. ISBN: 9780138149314

Gardner, Howard. 2011. The Institution Called School. kap. 7 i *The Unschooled Mind. How Children Think and How Schools Should Teach*. 3:e uppl. New York: Basic Books. 15 s. ISBN: 9780465024384

Lundahl, Bo. 2012. Bedöma språkutveckling. kap. 15 i *Engelsk språkdidaktik – Texter, kommunikation, språkutveckling*. 2:a uppl. Lund: Studentlitteratur. 35 s. ISBN: 9789144077147

McTighe, Jay & Ken O'Connor. 2005. "Seven Practices for Effective Learning". *Educational Leadership*. Vol. 63, No. 3, November 2005.

Smyth, Karen. 2004. "The benefits of students learning about critical evaluation rather than being summatively judged". *Assessment & Evaluation in Higher Education*. Vol. 29, No. 3, June 2004.

Tholin, Jörgen. 2006. *Att kunna klara sig i okänd natur*. Doktorsavhandling, Högskolan i Borås. kap. 57. 100 s. ISBN: 9789162869281 Avhandlingen finns tillgänglig elektroniskt på följande URL:  
bada.hb.se/bitstream/2320/1532/1/Tholin\_avhandling\_2006.pdf

## **Delkurs 9. IKT och språkundervisning, 7,5 hp (fördjupningskurs)**

Dudeny, Gavin & Hockly, Nicky. 2007. *How to Teach English with Technology*. London: Pearson. 192 s. ISBN: 9781405853088

Harmer, Jeremy. 2007 (4:e uppl.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson/Longman. 445 s. ISBN: 9781405853118