



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

1EN130 Engelska för lärare i grundskolans tidigare år, 30 högskolepoäng

English for primary school teachers, 30 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd 2009-12-14

Senast reviderad 2019-11-01 av Fakulteten för konst och humaniora. reviderad litteraturlista

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2020

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt Engelska 6 (motsvarande nivå B2 i den Gemensamma europeiska referensramen för språk, GERS). Minst 60 hp studier inom lärarutbildning.

Mål

Delkurs 1. Engelsk språkdidaktik i teori och praktik

Efter avslutad delkurs ska de studerande kunna:

- visa kunskaper i ämnet engelska, inklusive kunskaper om aktuellt språkdidaktiskt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- uppvisa sådana ämnesdidaktiska kunskaper, inklusive kunskaper om bedömning och betygssättning av barns språkkunskaper, som krävs för yrkesutövningen,
- reflektera över ämnets och ämnesdidaktikens vetenskapliga traditioner och teoretiska begrepp,
- konstruera för verksamheten relevanta, konkreta och väl avvägda lektionsplaneringar,
- i enlighet med aktuella styrdokument självständigt och tillsammans med andra planera, utvärdera och utveckla engelskundervisning i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- uppvisa kunskaper om grundläggande engelsk grammatik, fonetik och uttalslära samt koppla dessa till planering och utvärdering av undervisning i relevanta klassrumssituationer,
- som stöd för professionsutveckling reflektera över och kritiskt granska teorier om hur barn utvecklar kompetens i främmande språk,

- redogöra för metoder och arbetssätt som kan stimulera barns kreativitet och upptäckarglädje och som främjar utvecklingen av elevers färdigheter i engelska,
- bedöma tillämpningspotentialen i olika typer av barnlitteratur utifrån didaktiska kriterier och ett vidgat textbegrepp,
- beskriva och utvärdera olika litteraturredaktiska metoder som syftar till estetiska upplevelser för yngre elever,
- motivera skönlitteratur för tidiga åldrar utifrån didaktiska teorier med tanke på styrdokument och idéhistoriska perspektiv.

Delkurs 2. Skriftlig och muntlig språkfärdighet

Efter avslutad delkurs ska de studerande kunna:

- skriva klara och väl strukturerade akademiska texter, där stor vikt läggs vid de studerandes förmåga att uttrycka sig med språklig säkerhet på ett varierat och situationsanpassat sätt,
- förklara grammatiska principer i det engelska språket,
- uppvisa goda färdigheter i att framföra förberedda, sammanhängande, kortare, muntliga presentationer som inte är alltför bundna till manus, samt i att delta i diskussioner. Presentationerna framförs med språklig säkerhet och bra flyt och innehållet är relevant, anpassat till situationen och håller akademisk nivå.

Innehåll

Professionsprogression och vetenskaplig progression

Undervisningen strävar efter att de studerande bygger vidare på sina allmändidaktiska kunskaper och därmed fortsätter att utveckla den professionsbas och det vetenskapliga förhållningssätt som krävs för att undervisa som grundlärare i den svenska skolan.

Skolförlagd och universitetsförlagd utbildning

Undervisningens innehåll utgår från att de studerande under terminen får möjlighet att pröva och befästa sina kunskaper genom att planera, genomföra och utvärdera undervisning i grupp vid en av Linnéuniversitetets partnerskolor. Den universitetsförlagda delen av utbildningen ger de studerande en introduktion till den vetenskapliga basen och beprövade metoder för undervisning i grundskolans engelskundervisning. De studerande får också möjlighet att diskutera och problematisera teorier kopplade till praktisk yrkesverksamhet i seminarier och workshops. Terminen avslutas med att de studerande sammanfattar sina kunskaper och beprövade erfarenheter och presenterar dessa såväl skriftligt (i form av en portfolio) som muntligt (i form av en muntlig presentation).

Delkurs 1 Engelsk språkdidaktik i teori och praktik

Följande innehåll behandlas utifrån såväl ett teoretiskt som ett praktiskt perspektiv:

- Engelsklärares arbete med att planera ett tema och en lektion, samt att sätta mål för sin undervisning i årskurs 4-6 introduceras. Utgångspunkt för undervisningen är dels en lärobok i engelska för mellanstadiet som väljs i samråd med lärare på kursen, dels engelsklärares arbete med att finna och använda sig av relevant egenproducerat och/eller autentiskt undervisningsmaterial.
- De studerande producerar egna lektions- och temaplaneringar och provar på att sätta mål för den egna engelskundervisningen i samband med undervisning på en partnerskola.
- De studerande får träna sina samarbetsförmågor genom att i grupp arbeta med olika övningar i att planera, genomföra och utvärdera undervisning samt presentera sina resultat gemensamt.
- Språkförmågor, språkkompetens, den Gemensamma europeiska referensramen för språk (GERS) samt olika planeringsmetoder och undervisningsverktyg

presenteras och problematiseras.

- Lärarens användning av andra skolämnen som grund för engelskundervisningen (CLIL) presenteras och problematiseras.
- Relevant grammatik och vokabulär som belyses utifrån såväl ett undervisningsperspektiv som utifrån ett fokus på de studerandes egna språkfärdighetsutveckling behandlas.
- Uttalslära och fonetik, där de studerande får möjlighet att tillverka relevant undervisningsmaterial för sin framtida yrkeskarriär, presenteras.
- Formativ bedömning av språkkunskaper samt betygsättning presenteras och problematiseras. De studerande arbetar även med att bedöma elevers språkkunskaper genom övningar som inkluderar autentiskt elevspråk.
- Ett representativt urval av engelskspråkig barnlitteratur och/eller drama presenteras och skillnader mellan olika genrer och idé- och kulturinnehåll belyses. Utgångspunkten är att de studerande arbetar fram ett antal lektionsidéer där litteratur och drama kan användas såväl tematiskt som för vidgade språkfärdighetskunskaper, samt att de arbetar med litteraturens betydelse för barns socialisering och språkutveckling.
- De studerande får träning i att samtala med barn om litteratur och de får öva på högläsning.
- Användandet av IKT i språkundervisningen presenteras och problematiseras.
- En introduktion till akademiskt skrivande och muntlig presentation/interaktion ges.

Dessutom ligger de studerandes muntliga och skriftliga presentationer under terminen till grund för formativ bedömning av deras språkfärdigheter.

Delkurs 2 Skriftlig och muntlig språkfärdighet

Delkursen består av övningar i muntlig och skriftlig språkfärdighet som äger rum inom ramen för delkurs 1. Bedömningen av de studerandes språkfärdighetsprestationer under övningarna är av formativ karaktär, och delkurs 2 ger de studerande en möjlighet att slutexamineras i slutet av kursen. Se avsnittet om examination i kursplanen för information om examinationens innehåll och upplägg.

Eftersom de studerandes kunskaper bedöms såväl formativt som för betygsättning inom ramen för aktivt deltagande vid lektionstillfällena, är närvaro obligatorisk vid samtliga universitetsförlagda seminarier. Studerande får under terminen utebli från två lektionstillfällen utan att det får konsekvenser. I de fall studerande är frånvarande vid tre eller fler lektionstillfällen krävs läkarintyg eller motsvarande för att de ska få möjlighet till ytterligare bedömningsmöjligheter (i form av extra bedömningsseminarium alternativt skriftlig inlämningsuppgift) under innevarande termin. Om den studerande inte kan uppvisa giltigt skäl till frånvaro, enligt ovan, erbjuds hen att närvara vid liknande seminarium nästa gång kursen ges.

Skriftliga inlämningsuppgifter ska lämnas in inom utsatta deadlines. Studerande som inte lämnar in i tid, och studerande som inte blir godkända vid första inlämningstillfället, erbjuds ett ytterligare inlämningstillfälle några veckor efter ursprungsdeadline. Dessutom erbjuds ett sista inlämningstillfälle i augusti.

Inom den *verksamhetsförlagda delen av utbildningen* vid en av Linnéuniversitetets

partnerskolor är närvaro obligatorisk. Studerande får under terminen utebli från 2 undervisningstillfällen på partnerskolan utan att behöva ta igen dessa. Från och med det tredje missade tillfället måste den studerande ta igen sin frånvaro genom att inom terminens ramar delta i annan relevant undervisning på partnerskolan. Vid det tillfälle en studerande uteblir från ett undervisningstillfälle, måste hen se till att övriga klasskamrater meddelas omgående och att dessa tar över eventuella ansvarsuppgifter inom den berörda undervisningssituationen.

Undervisningsformer

Undervisning ges i form av föreläsningar, seminarier, fältstudier, gruppuppgifter och metodikpass.

Delar av undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget *Godkänd* ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Betygskriterier för betyget *Väl godkänd* framgår av studiehandledning.

För betyget *Väl godkänd* på hela kursen krävs att den studerande uppnått betyget *Väl godkänd* på minst 15 av 30 högskolepoäng samt därav betyget *Väl godkänd* på delmomentet *Portfolio*.

Kursen examineras inom ramen för två delkurser uppdelade i ett antal delmoment:

Delkurs 1 Engelsk språkdidaktik i teori och praktik, 22 högskolepoäng

- *Berikade reflektioner I*, 2 hp
- *Berikade reflektioner II*, 2 hp
- *Berikade reflektioner III*, 2 hp
- *Berikade reflektioner IV*, 2 hp
- *Berikade reflektioner V*, 2 hp

De berikade reflektionerna examineras genom muntliga presentationer/diskussioner av reflektioner om erfarenheter från planering, genomförande och utvärdering av undervisningen på respektive partnerskola kopplade till relevant litteraturläsning. Presentationerna, som ibland spelas in, används också i den formativa bedömningen av de studerandes språkfärdighetsutveckling.

- *Uttal och fonetik*, 3 hp, examineras genom skriftlig inlämningsuppgift.
- *Bedömning och betygsättning*, 3 hp, examineras genom skriftlig inlämningsuppgift.
- *Barn- och ungdomslitteratur*, 3 hp, examineras genom skriftlig inlämningsuppgift.
- *Lektionsplanering*, 3 hp, examineras genom skriftlig inlämningsuppgift.

Innehållet i de skriftliga inlämningsuppgifterna utgår från att de studerande kopplar erfarenheter från den verksamhetsbaserade delen av utbildningen till didaktisk litteratur, samtidigt som de problematiserar och reflekterar kring sina egna ämneskunskaper och sina framtida roller som lärare i grundskolan. Inlämningsuppgifterna ligger till grund såväl för examination av de studerandes didaktiska kunskaper som för formativ bedömning av deras språkfärdighetsutveckling.

Delkurs 2 Skriftlig och muntlig språkfärdighet, 8 högskolepoäng

- *Skriftlig språkfärdighet (uppsats)*, 2 hp, examineras genom salstentamen.
- *Muntlig språkfärdighet (muntlig presentation)*, 2 hp, examineras genom kontinuerlig bedömning av de studerandes muntliga presentationer och interaktion, samt genom en avslutande muntlig presentation av den inlämnade portfolion.
- *Grammatik och vokabulär*, 2 hp, examineras genom salstentamen.

• *Portfolio*, 2 np, exammeras genom att de studerande lämnar in en portfolio bestående av terminens omarbetade inlämningsuppgifter inom delkurs 1, med tillhörande sammanfattande reflektions- och analyskappa.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en elektronisk kursutvärdering. Kursutvärderingen sammanställs, återkopplas till studenterna samt arkiveras.

Övrigt

Eventuella kostnader i samband med fältstudierna (exempelvis resekostnader) står den studerande för själv.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Grammatik och fonetik

Oxford Primary Grammar, Punctuation and Spelling Dictionary. Senaste upplagan. Oxford: Oxford University Press. 160 sidor.

Scrivener, Jim. Senaste upplagan. *Teaching English Grammar. What to Teach and How to Teach it*. London: MacMillan.

Sylvén, Liss Kerstin. Senaste upplagan. *The Ins and Outs of English Pronunciation: An Introduction to Phonetics*. Lund: Studentlitteratur. 108 sidor.

Språkdiraktik

Harmer, Jeremy. Senaste upplagan. *The Practice of English Language Teaching*. New York: Pearson/Longman. 446 sidor.

Keaveney, Sharon & Lundberg, Gun. Senaste upplagan. *Early Language Learning and Teaching: Pre-A1-A2*. Lund: Studentlitteratur. 245 sidor.

Lundahl, Bo. Senaste upplagan. *Texts, Topics and Tasks. Teaching English in Years 4-6*. Lund: Studentlitteratur. 268 sidor.

Pinter, Annamaria. Senaste upplagan. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press. 210 sidor.

Spratt, Mary, Pulverness, Alan & Williams, Melanie. Senaste upplagan. *The TKT Course. Modules 1, 2 and 3*. Cambridge: Cambridge University Press. 256 sidor.

Barn- och ungdomslitteratur

De studerande väljer att arbeta med följande barn- och ungdomslitteratur, eller annan litteratur som görs upp i samråd med lärare på kursen:

Chambers, Aidan. Senaste upplagan. *Tell Me (children, Reading & Talk) with the Reading Environment*. Thimble Press. 220 sidor.

Dahl, Roald. Senaste upplagan. *The BFG*. London: Puffin Books. 208 sidor.

Dr. Seuss. Senaste upplagan. *The Cat in the Hat*. New York: Random House. 60 sidor.

Hedderwick, Mairi. Senaste upplagan. *The Big Katie Morag Storybook*. London: Red Fox. 48 sidor.

Skolverket. 2011. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes.

Text- och ljudmaterial från *Unite for Literacy* (<https://www.uniteforliteracy.com/>)

Wilson, Jacqueline. Senaste upplagan. *Cliffhanger*. London: Corgi Yearling Books. 128 sidor.

Material som tillhandahålls av läraren, ca 50 s.

Referenslitteratur

Wright, Andrew. Senaste upplagan. *Storytelling with Children*. Oxford: Oxford University Press. 232 sidor.

Styrdokument och bedömningsstöd

Skolverket. 2018. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. 5:e uppl. Stockholm: Norstedts Juridik.