



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

1ENÄ09 Engelska II - inriktning mot arbete i årskurs 7-9, 15  
högskolepoäng

English II - English for lower secondary school teachers, 15 credits

### Huvudområde

Engelska

### Ämnesgrupp

Engelska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd 2013-06-05

Senast reviderad 2014-11-25 av Fakulteten för konst och humaniora. Förändringar i litteraturlistan.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2015

### Förkunskaper

Engelska I – inriktning mot arbete i årskurs 7–9, eller motsvarande

## Mål

### Övergripande mål:

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- identifiera och analysera aspekter av lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik,
- diskutera, analysera samt göra ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

För specifika förväntade studieresultat, se under respektive delkurs.

### Delkurs 1. Engelsk språkdidaktik och retorik 10 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- på ett grundläggande sätt redogöra för, jämföra och kritiskt granska olika teorier om språkinlärning och språkdidaktik samt uttrycka sina kunskaper med en för utbildningsområdet adekvat vokabulär,
- på ett grundläggande sätt analysera aktuella styrdokument och undervisningsmetoder samt tillämpa dessa vid undervisningsplanering och vid utformandet av bedömning- och betygsättningsstrukturer i grundskolans årskurs 7–9 ovmnadieskola och vuxenutbildning

- redogöra för metoder om användandet av digital teknik i språkundervisningen som ett stöd för lärande,
- uppvisa goda färdigheter i att framföra längre muntliga presentationer.

**För betyget Väl godkänd ska den studerande efter avslutad delkurs kunna:**

- ingående redogöra för, jämföra och kritiskt granska olika teorier om språkinläring och språkdidaktik samt uttrycka sina kunskaper med en för utbildningsområdet adekvat vokabulär,
- ingående analysera aktuella styrdokument och undervisningsmetoder samt tillämpa dessa vid undervisningsplanering och vid utformandet av bedömning och betygsättningsprocesser i grundskolans årskurs 7–9, gymnasieskola och vuxenutbildning,
- redogöra för metoder om användandet av digital teknik i språkundervisningen som ett stöd för lärande,
- uppvisa goda färdigheter i att med ett varierat och idiomatiskt språk framföra längre muntliga presentationer.

### **Delkurs 2. Engelsk litteraturredaktik, 5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- på ett grundläggande sätt koppla litteraturredaktiska teorier och metoder till praktisk yrkesverksamhet.

**För betyget Väl godkänd ska den studerande efter avslutad delkurs kunna:**

- på ett grundläggande sätt koppla litteraturredaktiska teorier och metoder till praktisk yrkesverksamhet,
- göra djuplodande analyser av litteraturredaktiska teorier och styrdokument samt uttrycka sina kunskaper med ett språk som är grammatiskt korrekt, varierat och idiomatiskt.

## Innehåll

### **Professionsbas och professionell progression**

De studerande bygger vidare på sina ämneskunskaper från föregående termin och kopplar dem samtidigt till språkdidaktiska frågeställningar och metodformuleringar och fortsätter därmed att utveckla den professionsbas och den professionella progression som krävs för att undervisa som ämneslärare i den svenska skolan. Fältstudierna under terminen kopplar direkt samman undervisningen vid Linnéuniversitetet med skolans verksamhet.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Det vetenskapliga förhållningssättet utvecklas vidare inom de studerandes ämneskunskaper genom fördjupande tematiska språk- och litteraturvetenskapliga delkurser. De kopplar dem nu också till ämnesdidaktisk forskning och beprövad erfarenhet inom de språkdidaktiska delkurserna.

Obligatoriska moment förekommer på samtliga delkurser där kursmålen examineras.

Kursen innehåller följande delkurser:

#### ***Delkurs 1 Engelsk språkdidaktik och retorik 10 högskolepoäng***

Delkursen tar upp olika språkinläringsteorier som studeras ur ett historiskt perspektiv med fokus på moderna teorier och andraspråksinläring. Kursen tar också upp praxisnära frågor såsom olika undervisningsmetoder, bedömning och betygsättning, genus- och mångfaldsfrågor, hållbar utveckling, internationalisering, IKT i språkundervisningen och analys av för ämnet adekvata centrala styrdokument. Studenten bedriver under terminen kortare obligatoriska fältstudier på en skola. Fältstudierna utvecklar den studerandes kunskaper om skolverksamheten och ger därmed en direkt koppling mellan det praktiska arbetet som lärare och didaktikundervisningen inom kursen. Delkursen tränar även de studerandes färdigheter i att hålla längre muntliga presentationer.

Delmoment:

#### *Teorier om språkinläring och språkundervisning, 3 hp*

Delmomentet presenterar ett antal för de studerande relevanta språkinlärnings- och språkundervisningsteorier som de studerande diskuterar, analyserar och reflekterar över i förhållande till den framtida yrkesverksamheten.

#### *Planera, genomföra och utvärdera undervisning, 6 hp*

Delmomentet presenterar relevanta styrdokument och undervisningsmetoder som de studerande diskuterar, analyserar och reflekterar över. Genom fältstudier får de studerande möjlighet att testa teorier och praxisexempel gentemot bollplank i form av lärare och elever på skolor. Användandet av digital teknik som redskap i språkundervisningen samt formativ och summativ bedömning av elevers språkkunskaper behandlas. De studerande befäster sina kunskaper i arbetet med några mindre eller ett större projektarbete.

#### *Retorik för klassrummet, 1 hp*

De studerande håller ett antal muntliga presentationer som de sedan får feedback på.

#### ***Delkurs 2 Engelsk litteraturredaktik 5 högskolepoäng***

Delkursen strävar efter att den studerande utvecklar såväl en gedigen teoretisk grund inom litteraturredaktik som förmåga till praktisk tillämpning av dessa kunskaper i undervisningen.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och fältstudier.

Delar av undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget *Godkänd* ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Betygskriterier för betyget *Väl godkänd* återfinns under Förväntade studieresultat, ovan.

För betyget *Väl godkänd* på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget *Väl godkänd* på minst 6 högskolepoäng.

Inom delkurs 1 examineras *Teorier om språkinläring och språkundervisning* genom salstentamen. *Planera, genomföra och utvärdera undervisning* examineras genom att de studerande i samråd med läraren väljer att presentera sina kunskaper på ett för kontexten adekvat sätt, exempelvis genom audiovisuella presentationer, muntliga föredrag eller skriftliga redogörelser. *Retorik för klassrummet* examineras genom kontinuerlig bedömning av de studerandes färdigheter i att hålla längre muntliga presentationer.

Delkurs 2 examineras genom seminarier, skriftliga uppgifter och en eller flera digital(a) presentation(er).

Studerande som inte lämnar in examinationsuppgifter i tid blir underkända.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till maximalt fyra ytterligare tillfällen.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering. Kursutvärderingen sammanställs, återkopplas till studenterna och arkiveras.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk kurslitteratur listas nedan under respektive delkurs. I de fall det finns en senare utgåva av boken än den som nämns nedan ska denna användas.

*Kurslitteratur som benämns som referenslitteratur är inte obligatorisk.*

### **Litteraturförteckning Delkurs 1 - Engelsk språkdidaktik och retorik 10 hp**

Harmer, Jeremy. 2007. *The Practice of English Language Teaching*. New York, Pearson/Longman. 448 s. ISBN: 978-1-4058-5311-8

Hockly, Nicky, Dudeney, Gavin. & Pegrum, Mark. 2013. *Digital Literacies*. London: Pearson Education. 440 s. ISBN: 978-1408296899

Lundahl, Bo. 2012. *Engelsk språkdidaktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. 395 s. ISBN: 978-91-44-07714-7

Aktuella styrdokument från Skolverket ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))

*Språklänkportalen* ([www.spraklankportalen.se](http://www.spraklankportalen.se))

Material som tillhandahålles av institutionen (ca 30 s.)

### **Litteraturförteckning Delkurs 2 - Engelsk litteraturdydidaktik 5 hp**

Huxley, Aldous. 1950. *Brave New World*. Valfri upplaga. 213 s.

Lingard, Joan. 2003. *Across the Barricades*. London: Penguin Books. 174 s. ISBN: 978-0140371796

Lundahl, Bo. 2012. *Engelsk språkdidaktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. kap. 7, 10-14. ISBN: 978-91-44-07714-7

Material som tillhandahålls av institutionen, ca. 200 s.

### Referenslitteratur för delkurs 1 och 2

Björk, Lennart & Christine Räisänen. 2003. *Academic Writing – A University Writing Course*. Lund: Studentlitteratur. 399 s. ISBN: 978-9144030746

Brown, H. Douglas. 2006. *Principles of Language Teaching and Learning* (4:e upplagan). White Plains, NY: Longman. 410 s. ISBN: 978-0131991286

Ellis, Rod. 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. 1142 s. ISBN: 978-0194371896

Eriksson, Rigmor. 1997. *Engelska för livet. Lärares och elevers medvetenhet om språkinläring: en nätverksprodukt* (av Rigmor Eriksson och Jörgen Tholin i samarbete med ett tjugotal lärare på grundskolan). Stockholm: Almqvist & Wiksell. 144 s. ISBN: 978-91-21-17701-3

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 535 s. ISBN: 978-9144034997

Lightbown, Patsy & Nina Spada. 2006. *How Languages Are Learned* (3:e upplagan). Oxford: Oxford University Press. 232 s. ISBN: 978-0194422246

Littlewood, William. 1984. *Foreign and Second Language Learning: Language-acquisition Research and its Implications for the Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 122 s. ISBN: 978-0521274869

Malmberg, Per (red), Inger Bergström, Ulla Håkansson, Ulrika Tornberg & Martin Öman. 2000. *I huvudet på en elev. Projektet STRIMS – strategier vid inläring av moderna språk*. Stockholm: Bonnier Utbildning. 256 s. ISBN: 978-9162228019

McKay, Sandra Lee. 2002. *Teaching English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press. 160 s. ISBN: 978-0194373647

Skolverket. 2008. *Engelska. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Liber.  
Finns tillgänglig på: [www.skolverket.se/sb/d/2483/a/13679](http://www.skolverket.se/sb/d/2483/a/13679)

Tornberg, Ulrika. 2009. *Språkdidaktik* (4:e upplagan). Malmö: Gleerups. 248 S. ISBN: 978-91-40-66831-8

Ur, Penny. 2002. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 390 s. ISBN: 978-0521449946