



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

1ENÄ04 Engelska II - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 30 högskolepoäng

English II - English for upper secondary school teachers, 30 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd 2011-06-17

Senast reviderad 2015-11-23 av Fakulteten för konst och humaniora. Förändringar i litteraturlistan

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2016

Förkunskaper

Engelska I – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 1–30 högskolepoäng

Mål

Förväntade studieresultat:

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- identifiera och analysera aspekter av lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik,
- diskutera, analysera samt göra ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

För specifika förväntade studieresultat, se under respektive delkurs.

Delkurs 1. Engelsk språkdidaktik och retorik 10 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- på ett grundläggande sätt redogöra för, jämföra och kritiskt granska olika teorier om språkinläring och språkdidaktik samt uttrycka sina kunskaper med en för utbildningsområdet adekvat vokabulär,
- på ett grundläggande sätt analysera aktuella styrdokument och

undervisningsmetoder samt tillämpa dessa vid undervisningsplanering och vid utformandet av bedömnings- och betygsättningsstrukturer i grundskolans årskurs 7–9, gymnasieskola och vuxenutbildning,

- redogöra för metoder om användandet av digital teknik i språkundervisningen som ett stöd för lärande,
- uppvisa goda färdigheter i att framföra längre muntliga presentationer.

För betyget Väl godkänd ska den studerande efter avslutad delkurs kunna:

- ingående redogöra för, jämföra och kritiskt granska olika teorier om språkinläring och språkdidaktik samt uttrycka sina kunskaper med en för utbildningsområdet adekvat vokabulär,
- ingående analysera aktuella styrdokument och undervisningsmetoder samt tillämpa dessa vid undervisningsplanering och vid utformandet av bedömning och betygsättningsprocesser i grundskolans årskurs 7–9, gymnasieskola och vuxenutbildning,
- redogöra för metoder om användandet av digital teknik i språkundervisningen som ett stöd för lärande,
- uppvisa goda färdigheter i att med ett varierat och idiomatiskt språk framföra längre muntliga presentationer.

Delkurs 2. Engelsk litteraturdidaktik, 5 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- på ett grundläggande sätt koppla litteraturdidaktiska teorier och metoder till praktisk yrkesverksamhet.

För betyget Väl godkänd ska den studerande efter avslutad delkurs kunna:

- på ett grundläggande sätt koppla litteraturdidaktiska teorier och metoder till praktisk yrkesverksamhet,
- göra djuplodande analyser av litteraturdidaktiska teorier och styrdokument samt uttrycka sina kunskaper med ett språk som är grammatiskt korrekt, varierat och idiomatiskt.

Delkurs 3. Sociolingvistik, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande med hjälp av språkvetenskapliga begrepp och termer kunna:

- analysera språklig variation i samhället och hos individer i relation till religion, social identitet, maktförhållanden, genus, ålder och etnicitet.

För betyget Väl godkänd ska den studerande efter avslutad delkurs kunna:

- självständigt planera och genomföra en egen sociolingvistisk studie inom ett eller flera av de under kursen genomgångna områdena, analysera resultaten och dra egna slutsatser.

Delkurs 4. Engelskspråkig litteratur: 1800–nutid, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- diskutera litteraturvetenskapen som ett kunskapsområde i ett historiskt perspektiv,
- uppvisa förtrogenhet med litterära epoker, genrer och berättartekniska element.
- analysera litterära texter med god kunskap om deras sociala och historiska

sammanhang samt om vissa centrala litteraturvetenskapliga forskningstraditioner och forskningsfrågor.

För betyget Väl godkänd ska den studerande efter avslutad delkurs kunna:

- visa mycket god förmåga till självständig reflektion över litterära texter med avseende på både formella aspekter och historiska sammanhang.

Delkurs 5. Självständigt arbete, 5 hp

Efter avslutad delmoment ska den studerande med språklig säkerhet kunna:

- skriva klara och väl strukturerade akademiska texter som utgår ifrån vetenskapliga frågeställningar och baseras på en adekvat genomförd studie,
- söka och sälla bland för arbetet relevant sekundärlitteratur,
- använda korrekt källhänvisningsteknik och en för texten adekvat vokabulär.

För betyget Väl godkänd ska den studerande efter avslutad delkurs kunna:

- visa stor skicklighet i att hantera den akademiska genren samt kunna driva en metodologiskt underbyggd argumentation på ett övertygande sätt.

Innehåll

Professionsbas och professionell progression

De studerande bygger vidare på sina ämneskunskaper från föregående termin och kopplar dem samtidigt till språkdidaktiska frågeställningar och metodformuleringar och fortsätter därmed att utveckla den professionsbas och den professionella progression som krävs för att undervisa som ämneslärare i den svenska skolan. Fältstudierna under terminen kopplar direkt samman undervisningen vid Linnéuniversitetet med skolans verksamhet.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Det vetenskapliga förhållningssättet utvecklas vidare inom de studerandes ämneskunskaper genom fördjupande tematiska språk- och litteraturvetenskapliga delkurser. De kopplar dem nu också till ämnesdidaktisk forskning och beprövad erfarenhet inom de språkdidaktiska delkurserna.

Kursen innehåller följande delkurser:

Delkurs 1 Engelsk språkdidaktik och retorik 10 högskolepoäng

Delkursen tar upp olika språkinlärningsteorier som studeras ur ett historiskt perspektiv med fokus på moderna teorier och andraspråksinlärning. Kursen tar också upp praxisnära frågor såsom olika undervisningsmetoder, bedömning och betygsättning, genus- och mångfaldsfrågor, hållbar utveckling, internationalisering, IKT i språkundervisningen och analys av för ämnet adekvata centrala styrdokument. Studenten bedriver under terminen kortare obligatoriska fältstudier på en skola. Fältstudierna utvecklar den studerandes kunskaper om skolverksamheten och ger därmed en direkt koppling mellan det praktiska arbetet som lärare och didaktikundervisningen inom kursen. Delkursen tränar även de studerandes färdigheter i att hålla längre muntliga presentationer.

Delmoment:

Teorier om språkinlärning och språkundervisning, 3 hp

Delmomentet presenterar ett antal för de studerande relevanta språkinlärnings- och språkundervisningsteorier som de studerande diskuterar, analyserar och reflekterar över i förhållande till den framtida yrkesverksamheten.

Planera, genomföra och utvärdera undervisning, 6 hp

Delmomentet presenterar relevanta styrdokument och undervisningsmetoder som de studerande diskuterar, analyserar och reflekterar över. Genom fältstudier får de studerande möjlighet att testa teorier och praxisexempel gentemot bollplank i form av lärare och elever på skolor. Användandet av digital teknik som redskap i språkundervisningen samt formativ och summativ bedömning av elevers språkkunskaper behandlas. De studerande befäster sina kunskaper i arbetet med några mindre eller ett större projektarbete.

Retorik för klassrummet, 1 hp

De studerande håller ett antal muntliga presentationer som de sedan får feedback på.

Delkurs 2 Engelsk litteraturdidaktik 5 högskolepoäng

Delkursen strävar efter att den studerande utvecklar såväl en gedigen teoretisk grund inom litteraturdidaktik som förmåga till praktisk tillämpning av dessa kunskaper i undervisningen.

Delkurs 3 Sociolingvistik 5 högskolepoäng

Delkursen har som mål att den studerande utvecklar kunskap om språkets funktion i samhället i relation till religion, social identitet, maktförhållanden, genus, ålder och etnicitet. Litteratur om språkets roll i samhället och sociolingvistisk teori studeras. Jämförelser görs mellan språket i engelskspråkiga samhällen och andra kulturer.

Delkurs 4 Engelskspråkig litteratur: 1800-nutid 5 högskolepoäng

Målet med undervisningen är att den studerande läser och diskuterar ett urval representativa litterära texter med tonvikt dels vid texternas sociala och historiska sammanhang, dels vid texternas relevans vad gäller vissa litteraturvetenskapliga forskningstraditioner och forskningsfrågor.

Delkursen tar upp ett urval litterära texter från romantik till postmodernism.

Delkurs 5 Självständigt arbete 5 högskolepoäng

Undervisningen har som mål att den studerande utvecklar sin engelska i tal och skrift samt sin förmåga att producera en längre akademisk text.

Den studerande väljer ett didaktiskt ämnesområde inom vilket denna sedan författar ett skriftligt arbete à ca 2 500 - 3 000 ord. Detta kräver inläsning av för det valda ämnesområdet relevant litteratur. Undervisningen består av processkrivande med återkoppling samt seminarier i mindre grupper, där utkast till uppsatsen presenteras och diskuteras. Det skriftliga arbetet läggs fram vid ett slutseminarium där studenterna opponerar på (kritiskt granskar) varandras uppsatser.

Obligatoriska moment förekommer på samtliga delkurser där kursmålen examineras.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, handledning, processkrivande och fältstudier.

Delar av undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Väl godkänd på minst 20 högskolepoäng samt därav betyget Väl godkänd på delmomentet *Självständigt arbete*.

Inom delkurs 1 examineras *Teorier om språkinlärning och språkundervisning* genom salstentamen. *Planera, genomföra och utvärdera undervisning* examineras genom att de studerande i samråd med läraren väljer att presentera sina kunskaper på

ett för kontexten adekvat sätt, exempelvis genom audiovisuella presentationer, muntliga föredrag eller skriftliga redogörelser. *Retorik för klassrummet* examineras genom kontinuerlig bedömning av de studerandes färdigheter i att hålla längre muntliga presentationer.

Delkurs 2 examineras genom seminarier, skriftliga uppgifter och en eller flera digital(a) presentation(er).

Delkurs 3 examineras genom kontinuerlig bedömning, inlämningsuppgifter, samt mindre självständiga fältstudier.

Delkurs 4 examineras genom skriftlig salstentamen.

Delkurs 5 examineras genom det skriftliga arbetet samt genom opponering på en annan students uppsats och försvar av den egna uppsatsen vid ett slutseminarium.

Studerande som inte lämnar in examinationsuppgifter i tid blir underkända.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till maximalt fyra ytterligare tillfällen.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering. Kursutvärderingen sammanställs, återkopplas till studenterna och arkiveras.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk kurslitteratur listas nedan under respektive delkurs. I de fall det finns en senare utgåva av boken än den som nämns nedan ska denna användas.

Kurslitteratur som benämns som referenslitteratur är inte obligatorisk.

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Engelsk språkdiraktik och retorik 10 hp

Harmer, Jeremy. 2015 (5:e utg.). *The practice of English language teaching*. New York: Pearson/Longman. 446 s. ISBN: 9781447980254

Hockly, Nicky, Dudeney, Gavin. & Pegrum, Mark. 2013. *Digital Literacies*. London: Pearson Education. 440 s. ISBN: 978-1408296899

Lundahl, Bo. 2012. *Engelsk språkdiraktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. 395 s. ISBN: 978-91-44-07714-7

Aktuella styrdokument från Skolverket (www.skolverket.se)

Språklänkportalen (www.spraklankportalen.se)

Material som tillhandahålles av institutionen (ca 30 s.)

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Engelsk litteraturredaktik 5 hp

Chambers, Aidan. 2011. *Tell Me (children, Reading Talk) with the Reading Environment*. Thimble Press. 220 s. ISBN: 9780903355544

Lundahl, Bo. 2012. *Engelsk språkdiraktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. kap. 7, 12, 14. 120 s. ISBN: 9789144077147

Shakespeare, William. 2014. *Othello*. Red. Jane Coles, Rex Gibson & Vicki Wienand. Cambridge School Shakespeare Series. Cambridge University Press. 252 s. ISBN:

9781107615595

Material som tillhandahålls av institutionen, ca. 400 s.

Referenslitteratur för delkurs 1 och 2

Björk, Lennart & Christine Räisänen. 2003. *Academic Writing – A University Writing Course*. Lund: Studentlitteratur. 399 s. ISBN: 978-9144030746

Brown, H. Douglas. 2006. *Principles of Language Teaching and Learning* (4:e upplagan). White Plains, NY: Longman. 410 s. ISBN: 978-0131991286

Ellis, Rod. 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. 1142 s. ISBN: 978-0194371896

Eriksson, Rigmor. 1997. *Engelska för livet. Lärares och elevers medvetenhet om språkinläring: en nätverksprodukt* (av Rigmor Eriksson och Jörgen Tholin i samarbete med ett tjugotal lärare på grundskolan). Stockholm: Almqvist & Wiksell. 144 s. ISBN: 978-91-21-17701-3

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 535 s. ISBN: 978-9144034997

Lightbown, Patsy & Nina Spada. 2006. *How Languages Are Learned* (3:e upplagan). Oxford: Oxford University Press. 232 s. ISBN: 978-0194422246

Littlewood, William. 1984. *Foreign and Second Language Learning: Language-acquisition Research and its Implications for the Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 122 s. ISBN: 978-0521274869

McKay, Sandra Lee. 2002. *Teaching English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press. 160 s. ISBN: 978-0194373647

Malmberg, Per (red), Inger Bergström, Ulla Håkansson, Ulrika Tornberg & Martin Öman. 2000. *I huvudet på en elev. Projektet STRIMS – strategier vid inläring av moderna språk*. Stockholm: Bonnier Utbildning. 256 s. ISBN: 978-9162228019

Skolverket. 2008. *Engelska. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Liber.

Finns tillgänglig på: www.skolverket.se/sb/d/2483/a/13679

Tornberg, Ulrika. 2009. *Språkdidaktik* (4:e upplagan). Malmö: Gleerups. 248 S. ISBN: 978-91-40-66831-8

Ur, Penny. 2002. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 390 s. ISBN: 978-0521449946

Litteraturförteckning Delkurs 3 - Sociolingvistik 5 hp

Holmes, Janet. 2013. *An Introduction to Sociolinguistics*. London: Pearson (4:e uppl.). 512 s. ISBN: 9781408276747

Referenslitteratur

Crystal, David. 2003. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press. 506 s. ISBN: 978-0521530330

Crystal, David. 2008. *A dictionary of linguistics and phonetics*. Oxford: Blackwell.

560 s. ISBN: 978-1405152976

Crystal, David. 2004. *Rediscover grammar*. Harlow: Longman. 256 s. ISBN: 978-0582848627

Litteraturförteckning Delkurs 4 - Engelskspråkig litteratur: 1800-nutid 5 hp

Brontë, Emily. 2003. *Wuthering Heights*. Ed. Richard J. Dunn. New York: W. W. Norton. 464 s. ISBN: 0-393-97889-3

Fitzgerald, F. Scott. 2000. *The Great Gatsby*. London: Penguin. 240 s. ISBN 9780141182636

Malouf, David. 1994. *Remembering Babylon*. London: Vintage. 224 s. ISBN 9780679749516.

Norton Anthology of English Literature. The Major Authors. 9th ed. 2013. Red. Stephen Greenblatt. New York: W. W. Norton. ca 300 s. ISBN: 9780393928297,

Shelley, Mary. 1996. *Frankenstein*. Ed. J. Paul Hunter. New York: W. W. Norton. 352 s. ISBN 0-393-96458-2

Nätbaserat material, ca. 50 s.

Litteraturförteckning Delkurs 5 - Självständigt arbete 5 hp

Referenslitteratur

Björk, Lennart & Christine Räisänen. 2003. *Academic Writing – A University Writing Course*. Lund: Studentlitteratur. 399 s. ISBN: 978-9144030746

Björk, Lennart, Michael Knight & Eleanor Wikborg. 1997. *The Writing Process*. Lund: Studentlitteratur. 136 s. ISBN: 978-9144282220

Crystal, David. 2004. *Rediscover Grammar*. Harlow: Pearson Education. 253 s. ISBN: 978-0582848627

Crystal, David. 2004. *Making Sense of Grammar*. Harlow: Longman. 400 s. ISBN: 978-0582848634

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English with a Swedish Perspective*. Lund: Studentlitteratur. 535 s. ISBN: 978-91-44-03499-7

Longman Dictionary of Contemporary English. 2003. Harlow: Longman. ISBN: 978-0582506664 (eller liknande engelskspråkigt lexikon)

Norstedts stora engelsk-svenska ordbok. 2000. Stockholm: Norstedts ordbok. ISBN: 978-9172271715

Norstedts stora svensk-engelska ordbok. 2000. Stockholm: Norstedts ordbok. ISBN: 978-9172271432

Peck, John & Martin Coyle. 1999. *The Student's Guide to Writing: Grammar, Punctuation and Spelling*. Basingstoke: Macmillan. 160 s. ISBN: 978-0333727423

Smutterberg, Erik. 2007. *Spotting the Error: A Problem-Based Workbook on English Grammar and Usage*. Lund: Studentlitteratur. 158 s. ISBN: 978-9144036120

Stott, Rebecca, Tory Young & Cordelia Bryan. 2001. *Speaking your Mind – Oral*

Presentation and Seminar Skills. Harlow: Longman. 152 s. ISBN: 978-0582382435

Svartvik, Jan & Olof Sager. 1996. *Engelsk universitetsgrammatik*. Stockholm :
Almqvist & Wiksell. 496 s. ISBN: 978-9121164181

Länkar till webbplatser med grammatiska övningar, nätbaserad ordböcker m.m. finns
tillgängliga på *Språklänkportalen* (www.spraklankportalen.se).